

Guía para Docentes

¡Leamos Wikipedia!

Módulo 3

Usando
Wikipedia para
la alfabetización
informativa y
mediática

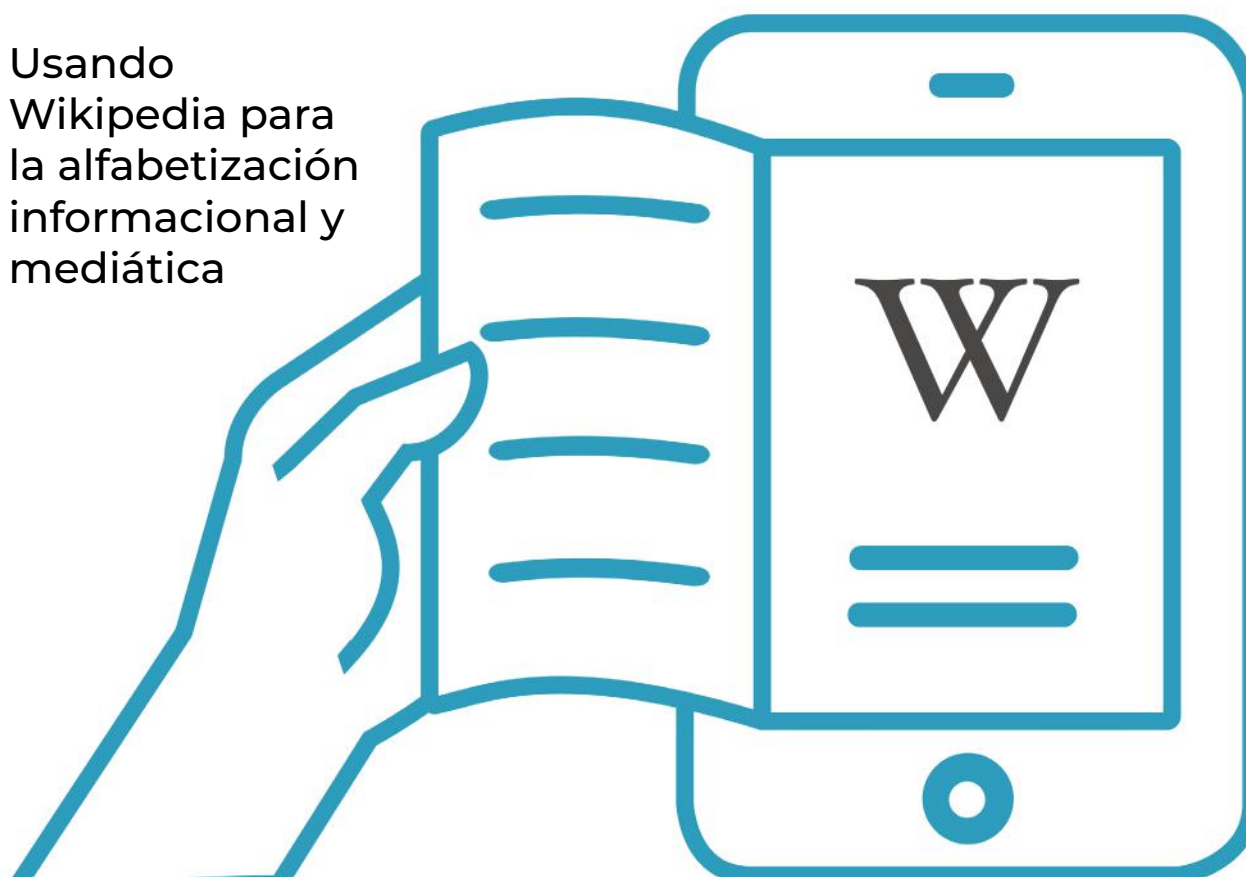


Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	3
Introducción	5
Acerca de la guía	6
Cómo usar esta guía	7
Estructura	7
Cronograma	8
Socializando tu aprendizaje	9
Módulo 3 Creación de la información.	10
3.1 ¡Sé valiente! Mentalidad de crecimiento	12
en Wikipedia	12
3.2 Crear una página de usuario en Wikipedia	14
3.3 Tus primeras contribuciones	18
3.4 Cómo las y los editores de Wikipedia organizan sus contribuciones	22
3.5 Prácticas transformativas para construir conocimientos en comunidad	25
Actividad Final: Integrando Wikipedia en tus clases	30
Formato de plan de lección	32
Anexo: Actividades y planes de lección sugeridos para integrar Wikipedia en la clase	34
Mi Búsqueda del Conocimiento.	35
Historia	39
Ciencia.	41
Ciencias Sociales	43

Idiomas	45
Matemática	47
Agradecimientos	.49
Referencias	.50

Introducción

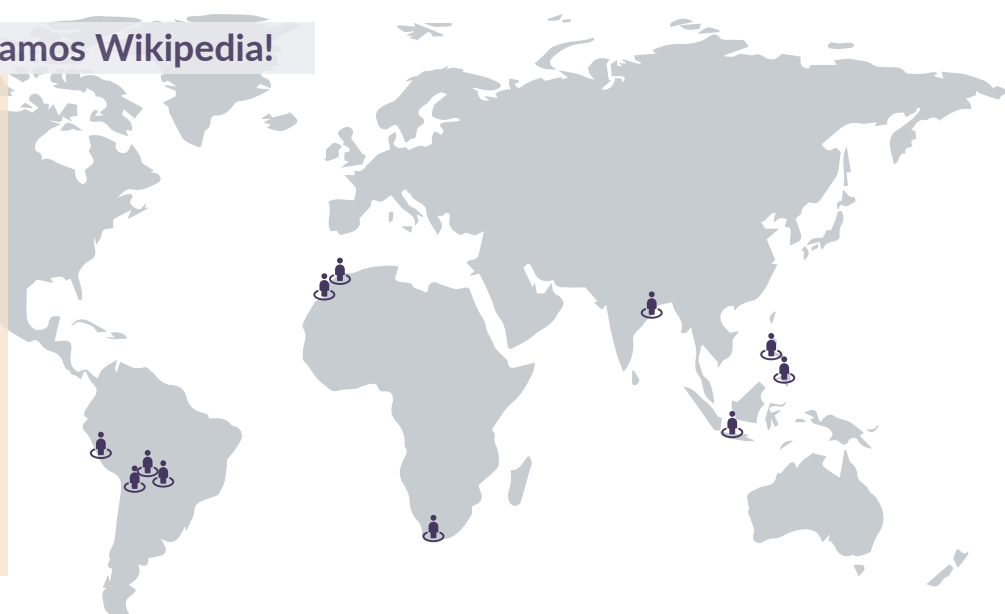
En todo el mundo, estudiantes y docentes utilizan Wikipedia como recurso educativo. Como docentes, tenemos la opción de sentirnos frustrados por el mal uso que los estudiantes hacen de Wikipedia o emplearla para enseñarles lecciones importantes en materia de alfabetización mediática e informacional. Incluso podemos usarla con el fin de enseñar habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración. En casi todas las asignaturas académicas, los estudiantes pueden utilizar Wikipedia como un "primer paso" para obtener información general sobre un tema. ¡Ayudémosles a hacerlo de manera responsable!

El equipo educativo de la Fundación Wikimedia se complace en presentar este recurso como parte integral del programa "Leamos Wikipedia": un programa que guía a los docentes a comprender y aprovechar Wikipedia como herramienta de aprendizaje al vincularla con los componentes del marco de Alfabetización Mediática e Informacional de la UNESCO. Este programa de formación profesional se adapta a los sistemas educativos y realidades docentes, y fue ejecutado inicialmente en tres países piloto. Buscamos fomentar el desarrollo de habilidades esenciales de alfabetización mediática e informacional para el siglo XXI, incluyendo cómo se genera la información, cómo acceder y evaluar contenido en línea, y cómo identificar sesgos y brechas de conocimiento. Además abordamos preguntas clave sobre la seguridad de los estudiantes en línea y cómo pueden enfrentar diversas formas de desinformación.

Fundación Wikimedia: La [Fundación Wikimedia](#) es la organización sin fines de lucro que aloja a Wikipedia y sus proyectos hermanos. Trabajamos por un mundo en el que todos puedan compartir libremente la totalidad del conocimiento. Apoyamos a una comunidad global de voluntarios que recopilan, elaboran y comparten contenido educativo de forma colaborativa, y abogamos por valores y políticas que garanticen el derecho al conocimiento libre.

Equipo del programa ¡Leamos Wikipedia!

Nichole Saad
Melissa Guadalupe Huertas
Vasanthi Hargyono
Sailesh Patnaik
Brahim Faraji
Soukaina Abelhad
Noemi Ticona Angles
Olga Paredes Alcoreza
Erlan Vega Rios
Imelda Brazal
Vanj Padilla



Acerca de la guía

Esta guía se adapta a los tres componentes del [Marco de Alfabetización Mediática e Informacional](#) (AMI) de la UNESCO: acceder, evaluar y crear. La UNESCO propone un enfoque integral para un concepto interdisciplinario de alfabetización y, como tal, la AMI se define como "un conjunto de competencias que capacita a las personas para acceder, recuperar, entender, evaluar, utilizar, crear y compartir información y contenido mediático en todos sus formatos, empleando diversas herramientas de manera crítica, ética y eficaz con el fin de participar e involucrarse en actividades personales, profesionales y sociales". Creemos que aprender a involucrar de manera crítica a los estudiantes con Wikipedia es clave para lograr las competencias abarcadas por el marco de AMI.

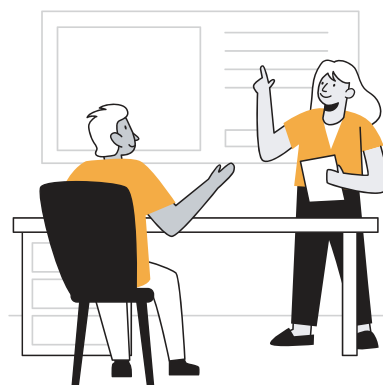


Para la elaboración de este recurso, hemos empleado los principios del Marco de [Comprensión por Diseño](#) para organizar preguntas esenciales y conocimientos duraderos. Cada módulo incorpora objetivos de aprendizaje claros para docentes, así como aplicaciones en el aula de los conocimientos que adquirirán.

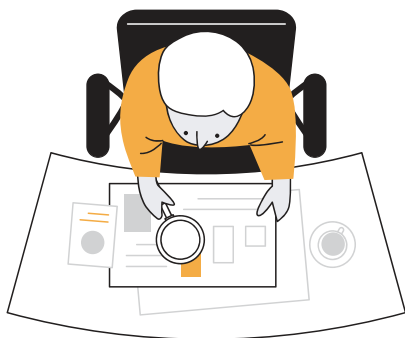
Hemos seguido un enfoque constructivista relacionando las experiencias y conocimientos previos del profesor con el funcionamiento de Wikipedia. Las preguntas y actividades de reflexión ayudan a los profesores a desarrollar nuevos conocimientos y a relacionarlos con sus prácticas y experiencias en el aula.

Este enfoque pedagógico concuerda con nuestra filosofía educativa:

- Creemos que los recursos educativos abiertos son vitales para ofrecer una educación de calidad para todos y que participar en movimientos abiertos ayuda a los estudiantes a crecer en el siglo XXI
- Creemos que los estudiantes aprenden mejor cuando organizan su propia ruta de aprendizaje con el apoyo de los profesores
- Creemos que las personas de todos los orígenes y capacidades deberían poder participar y aprender por medio de nuestros programas
- Valoramos el conocimiento y las experiencias locales y creemos que nuestros programas deben permitir la inclusión de recursos de aprendizaje locales en el aula
- Creemos que el bienestar de los estudiantes es crucial para su desarrollo académico y social



Cómo usar esta guía



El contenido de esta guía incorpora la riqueza del conocimiento generado por las comunidades de Wikimedia y ha sido diseñado para su fácil adaptación a diversos contextos. Se basa en las políticas, pautas y ensayos de Wikipedia escritos por wikimedistas y en una variedad de recursos útiles para entender Wikipedia, sus comunidades y sus prácticas. Puedes encontrar las fuentes originales a partir de las cuales se adaptó este contenido en la sección **Referencias**.

Este conjunto de herramientas está publicada por la Fundación Wikimedia bajo la licencia internacional [Atribución-Compartir Igual 4.0 de Creative Commons](#). Esto significa que eres libre de copiar, redistribuir, adaptar y traducir este recurso con cualquier fin, siempre que des el crédito apropiado a los autores y hagas uso de la misma licencia Creative Commons para distribuir tus contribuciones.

Estructura

Actividades

El cuadro de actividades indica una tarea que tienes que completar. Cada sección de esta guía tiene por lo menos una actividad. Lee la actividad, y usa los espacios en blanco para tomar notas. Si eres parte de un grupo de aprendizaje facilitado, tendrás un foro de discusión designado para compartir tu trabajo.



Para Tu Información

Este cuadro brinda información adicional interesante respecto al tema que se está tratando en una sección de la guía.

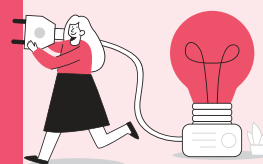
para tu información



Conexión a la Educación

El cuadro de "Conexión a la Educación" indica contenido que está directamente relacionado con teorías o corrientes educativas. Usa esta información para profundizar la relación entre el contenido y tu práctica docente.

Conexión a la Educación



Anexo

El anexo contiene propuestas de actividades que puedes usar o adaptar a las necesidades de tus estudiantes. Revisa estas actividades antes de realizar la actividad final del programa.

Anexo:
Actividades y planes
de lección sugeridos
para integrar
Wikipedia en la clase

Cronograma

Módulo 1







Módulo 2







Módulo 3







Socializando tu aprendizaje

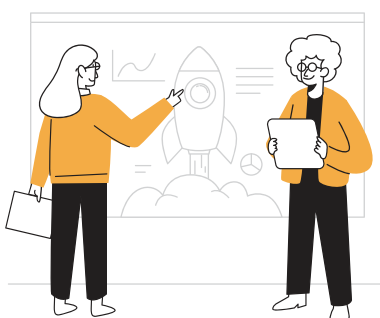


Al aprender acerca de Wikipedia e integrarla en tu salón de clases te estás uniendo a una comunidad de docentes innovadores comprometidos con el aprendizaje para la vida, ¡no importa dónde estés!

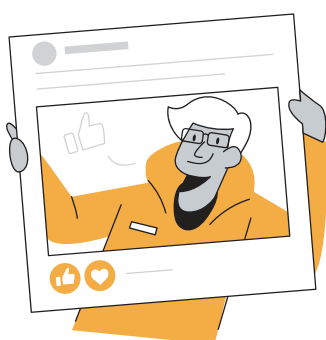
Si estás usando estos recursos a través de un grupo de aprendizaje, tu facilitador(a) te indicará dónde compartir tus aprendizajes y reflexiones (por ejemplo: grupo de Facebook, foros en Moodle, cana en Discord).

Durante la capacitación, compartirás y reportarás tu progreso a medida que desarrolles las actividades de cada módulo.

Si estás usando estos recursos de manera independiente, considera las siguientes ideas para hacer de tu aprendizaje una experiencia más social:



Busca a un(a) colega que también tenga interés en expandir sus conocimientos y habilidades en Wikipedia, alfabetización mediática e informacional, o espacios digitales. Programa reuniones breves cada dos semanas para compartir su progreso y aprendizaje, clarificar algunas dudas, o profundizar en los temas. Al terminar el Módulo 3, ¡pueden continuar aprendiendo a editar Wikipedia en equipo!



Si usas redes sociales, elige un día en la semana para compartir publicaciones con tus aprendizajes, reflexiones, enlaces útiles, y etiquétanos en Twitter como @WikimediaEdu o en Facebook como @WikimediaEducationTeam. ¡Nos encantaría conocer tu experiencia!

Módulo 3

Creación de la información

Competencia AMI

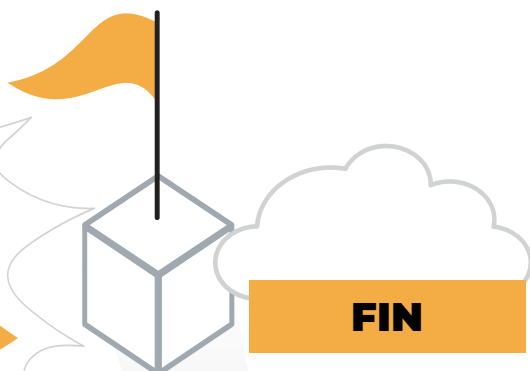
Creación, utilización, y monitoreo de información y contenido mediático.

Resultados de aprendizaje

1. Docentes podrán explicar las distintas maneras en las que uno puede contribuir con el conocimiento libre en Wikipedia
2. Docentes podrán hacer una micro-contribución en Wikipedia

Aplicación en el aula

1. Docentes podrán apoyar a sus estudiantes para que hagan una micro-contribución en Wikipedia.
2. Docentes podrán evaluar la capacidad de un estudiante para hacer una micro-contribución en Wikipedia.



FIN

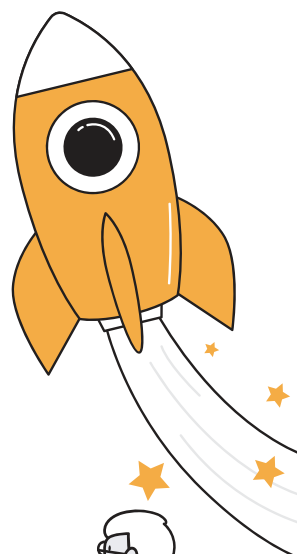
3.5
Prácticas
transformativas
para desarrollar
el conocimiento
comunitario

3.4
Cómo editores
de Wikipedia
organizan sus
contribuciones

3.3
Tus primeras
contribuciones

3.2
Crea una
página de
usuario en
Wikipedia

3.1
¡Sé valiente!



INICIO

Ruta de Aprendizaje

Módulo 3

3.1 ¡Sé valiente! Mentalidad de crecimiento en Wikipedia



Como educadores, sabemos lo importante que es transmitir una [mentalidad de crecimiento](#) a nuestros estudiantes. Creer en la capacidad de uno mismo para crecer y mejorar después de cometer errores es un factor determinante en el éxito del estudiante. Todos los días, cientos de personas de todo el mundo hacen miles de ediciones en Wikipedia. A veces se equivocan y sus ediciones son rechazadas. A veces necesitan orientación de otros editores con más experiencia. Un editor o editora de Wikipedia necesita aprender rápidamente cómo [ser valiente](#) estableciendo sus propios objetivos, ir tras ellos,

pedir ayuda cuando la necesite y no tomarse la retroalimentación de forma personal.

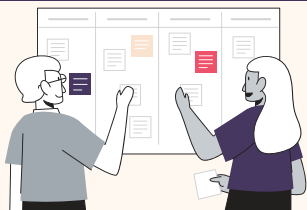
En un módulo anterior, revisamos algunas de las pautas de comportamiento de Wikipedia para editores. Ahora, vamos a revisar unas pautas de edición. Piensa en cómo puede incidir en nuestros estudiantes si estuviéramos incorporándolas en nuestras aulas.

Pautas de edición de Wikipedia

Ser valiente puede explicarse en tres palabras: "Ve tras ello". La comunidad de Wikipedia fomenta que las y los usuarios sean valientes al actualizar la enciclopedia. Los wikis se desarrollan más rápido cuando todas y todos ayudan a resolver problemas, corregir la gramática, agregar datos, mejorar la redacción, etc. Nos gustaría que todas y todos sean valientes y ayuden a hacer que Wikipedia sea una mejor enciclopedia. ¿Cuántas veces leiste un texto que no tenía buena ortografía, gramática o distribución? Wikipedia no solo te permite agregar y editar artículos: quiere que lo hagas. Esto requiere cortesía, pero funciona. Te darás cuenta. Por supuesto, aquí otros editarán lo que escribas. ¡No lo tomes personal! Todos queremos que Wikipedia sea la mejor enciclopedia posible. Además, cuando veas un conflicto en una página de discusión, no seas solo un "espectador silencioso"; ¡sé valiente y deja tu opinión ahí!

Arréglalo tú en lugar de solo hablar de ello. Si notas un error o problema que cualquier persona sensata recomendaría arreglar, es posible que la mejor opción sea el ser valiente y arreglarlo por ti mismo en vez de llamar la atención de alguien mediante un comentario o reclamo. En el tiempo que te toma escribir sobre el problema, podrías mejorar la enciclopedia tú misma.

No te molestes si tus ediciones valientes son rechazadas. En lugar de molestarte, recuerda presumir [buena fe](#) y actuar con [civismo](#). Después de la reversión de tu edición valiente, podrías dialogar en las páginas de discusión al respecto para no iniciar una guerra de edición. En algunos de los artículos menos destacados de Wikipedia que recibe menos ediciones, es posible que tu contribución no reciba una respuesta de inmediata. Piénsalo de esta forma: Si alguna de tus ediciones no es revertida de vez en cuando, quizás no estás siendo lo suficientemente valiente.



Reflexión

Luego de leer las pautas, reflexiona en las siguientes preguntas y comparte tus ideas en el grupo de Facebook:

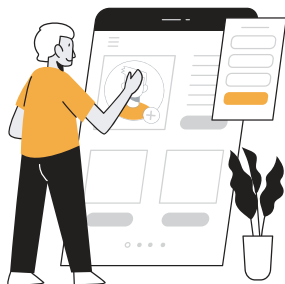
- ¿Cómo crees que estas pautas afectan Wikipedia, ya sea de forma positiva o negativa?
- ¿Cómo afecta tu visión de la calidad de los artículos de Wikipedia?

Puedes usar este espacio para tomar notas



No olvides compartir tus respuestas en el foro correspondiente.

3.2 Crear una página de usuario en Wikipedia



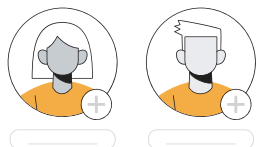
En 2006, [Sir Ken Robinson](#) se preguntó: “¿Las escuelas matan la creatividad?” Los [modelos bancarios](#) de la educación dejaron poco espacio para que estudiantes exploren y expresen su creatividad, y esto crea un reto para los educadores que esperamos preparar a nuestros estudiantes para el futuro. Las habilidades metacognitivas como el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación son fundamentales para preparar a los estudiantes para trabajos y tecnologías que todavía no existen. Sin embargo, no siempre

tenemos el tiempo, los recursos o la capacitación que necesitamos para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar estas habilidades.

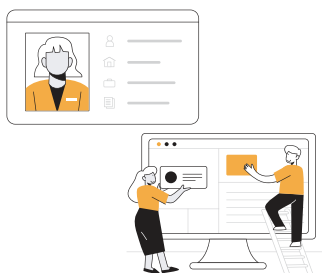
Con Wikipedia, por ejemplo, las y los editores tienen la oportunidad de expresarse a través de sus páginas de usuario. En ellas, pueden indicar sus intereses, ser visualmente creativos, y expresar cómo interactúan con Wikipedia y otros proyectos de conocimiento libre. En esta sección, vamos a crear nuestras propias páginas de usuario, y pensar en cómo podemos brindar más oportunidades para que nuestros estudiantes se desarrollen como creadores de contenido.

Crear una cuenta en Wikipedia te permitirá:

Creating a Wikipedia account will also allow you to:



Elegir un nombre de usuario apropiado, el cual se reservará en Wikipedia y en otros proyectos de Wikimedia solo para ti.



Crear tu propia página de usuario para colaborar, compartir información sobre ti y tus intereses, o solo practicar editando y publicando en tu propia [zona de prueba](#).



Comunicarte con otras y otros editores a través de tu propia página de discusión.



Editar sin revelar tu dirección IP al público (la cual puede usarse para rastrear tu ubicación física).

No necesitas crear una cuenta para ingresar a Wikipedia ni para contribuir con un artículo. Sin embargo, al crear una cuenta de usuario en Wikipedia, te unirás a una comunidad global comprometida con la realización de la visión de “un mundo en el cual cada ser humano pueda compartir libremente en la suma de todo el conocimiento”.

✓ Aunque no necesitas usar un correo electrónico para crear una cuenta en Wikipedia, lo recomendamos muchísimo. Un correo electrónico es la mejor forma de recuperar tu contraseña y obtener notificaciones cuando otros editores traten de contactarte.

✓ No obstante, asegúrate de elegir un nombre de usuario/seudónimo apropiado que sea diferente de tu dirección de correo electrónico. Esteseudónimo te representa, pero no debe revelar más información personal que aquella con la que te sientes cómodo compartiendo.

Q Para ver más recomendaciones de seguridad, consulta las pautas de seguridad que se proporcionan en el Módulo 1.

Para crear una cuenta en Wikipedia, simplemente haz click en la opción "*Crear una cuenta*" en la esquina superior derecha de la página principal de Wikipedia y completa un breve formulario.



Cuando hayas creado una cuenta personal en Wikipedia, puedes comenzar a dar tus primeros pasos en tu camino como editor(a) voluntario(a) personalizando tu página de usuario.

Las páginas de usuario (como las páginas de discusión y cualquier otro tipo de página de Wikipedia) son páginas wiki, y todas pueden editarse de la misma forma. Editar tu página de usuario es una forma de practicar y prepararte para editar artículos en Wikipedia.

Tu página de usuario puede ser tan simple o elaborada como quieras hacerla. A continuación, te mostramos algunos ejemplos:

Página del usuario [Discusión](#) [Leer](#) [Editar](#) [Ver historial](#)

Usuario:Nah_omy

Intereses:

- Programación
- Software libre
- Cultura libre

En commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Nah_omy

 Este usuario es originario de Bolivia

Página del usuario [Discusión](#) [Leer](#) [Editar](#) [Ver historial](#) [Buscar en Wikipedia](#)

Usuario:Alhen

Hola, soy **Alhen**. Vengo contribuyendo a Wikipedia desde 2005. No solo ayudo aquí con los borrados y revisiones, sino que también trabajo difundiendo el buen uso y edición de Wikipedia hacia afuera como integrante del grupo de usuarios Wikimedistas de Bolivia.

Soy *paceño* y gusto de editar artículos de diferentes cosas. Puedes darle una mirada a mis ediciones ² para tener una idea de qué me gusta editar.

Siempre estoy dispuesto a *ayudar al novato*, aunque el tiempo no sea mi mejor aliado.

- Manual ODECO en WikiLibros

**BOLIVIA
WIKIMEDIANS**
A Wikimedia User Group

Página del usuario [Discusión](#) [Leer](#) [Editar](#) [Ver historial](#) [Buscar en Wikipedia](#)

Usuario:Caleidoscopic

Perritos y patrimonio



Tarata

Por último, tu página de usuario personal se conecta con tu página de discusión de usuario. Estos espacios permiten que las y los editores registrados se comuniquen y que incluso muestren su agradecimiento por el trabajo de otros editores. Dar las gracias por las acciones útiles, generosas o positivas de otros usuarios es una actividad importante para promover las virtudes de la comunidad, como el civismo y la colaboración.

Queremos felicitarte por tu participación en el [concurso](#) [\[editar \]](#)

Mes de Mistral



Visibilicemos la creación y el aporte internacional de Gabriela Mistral y de pensadoras y educadoras latinoamericanas

Muchas gracias por acompañarnos en esta iniciativa.

¡Has obtenido el segundo puesto! Te contactaremos para coordinar tu premio :)

Revisa las estadísticas y resultados [aquí](#).

Con cariño, todo el equipo de Wikimedia Chile.



Personaliza tu página de usuario de Wikipedia

Aquí puedes encontrar algunos consejos para personalizar tu página de usuario para practicar habilidades básicas de [edición](#) y prepararte como wikipedista.

- Explora unas cuantas páginas de usuario y elige alguna que pienses que es un buen ejemplo. Trata de ir a un artículo de Wikipedia que te guste, haz clic en “Ver historial” y después haz clic en las páginas de usuario de algunos editores de Wikipedia que han trabajado en ese artículo.
- Decide lo que usarías, agregarías o cambiarías de los ejemplos que encontraste.
- Revisa las [pautas](#) para página de usuario.
- ¡Sé valiente! Haz clic en el botón de “Editar” en tu página de usuario y comienza a experimentar. Incluye:
 - ★ un saludo cordial
 - ★ una línea explicando lo que te trajo a Wikipedia
 - ★ unos cuantos temas de los que disfrutas aprender.
- Publica los cambios que has hecho. Revisa. ¡Edita de nuevo!

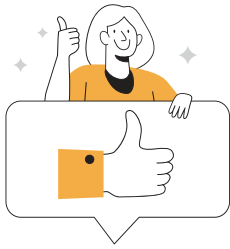
¡Ve al foro correspondiente y muéstranos la página de usuario(a) que has creado! Recuerda que es también un espacio para preguntas y apoyo.

Notas y Preguntas



3.3 Tus primeras contribuciones

Botón de gracias



Wikipedia es un proceso colaborativo. Ningún editor puede escribir un artículo solo, o prever las preguntas principales de todos los lectores al momento de escribir una sección principal. Al combinar las habilidades de escritura, investigación y edición de una variedad de colaboradores, la comunidad desarrolla los artículos más completos y útiles en Wikipedia.

El botón de Agradecer ofrece una manera de dar retroalimentación positiva en Wikipedia. Esta función permite que las y los editores envíen una notificación de agradecimiento a quienes han realizado ediciones útiles en algún artículo de Wikipedia.

Cuando hayas iniciado sesión con tu cuenta en Wikipedia, puedes encontrar el botón de “Agradecer” a un lado del resumen de cada colaboración en la pestaña de “Ver Historial” de cualquier artículo de Wikipedia.

Artículo **Discusión** Leer Editar código Editar Ver historial Más Buscar en Wikipedia

Historial de «Analí Gómez»

Ver los registros de esta página (ver registro de abusos)

▼ Filtrar revisiones

Contribuciones: [Lista](#) • [Búsqueda en el historial](#)
Estadísticas: [Detalle](#) • [Número de visitas](#) • [Información de la página](#)

Legenda: **(act)** = diferencia con la versión actual, **(ant)** = diferencia con la versión anterior, **m** = edición menor

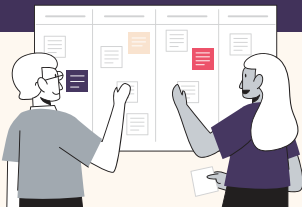
[Comparar revisiones seleccionadas](#) [Editar etiquetas de revisiones seleccionadas](#)

Seleccionar: [todas](#), [ninguna](#), [invertir](#)

• (act · ant)	☒	11:43 3 nov 2020	MiguelAlanCS (discusión · contribs.)	m	.. (6596 bytes) (+1)	.. (→Referencias) (deshacer · agradecer)
• (act · ant)	☒	11:42 3 nov 2020	MiguelAlanCS (discusión · contribs.)	m	.. (6595 bytes) (-36)	.. (Eliminando la <i>Categoría:Deportistas de Perú mediante HotCat</i>) (deshacer · agradecer)
• (act · ant)	☐	11:42 3 nov 2020	MiguelAlanCS (discusión · contribs.)	m	.. (6631 bytes) (-49)	.. (→Véase también) (deshacer · agradecer)

(Etiqueta: [Edición visual](#))

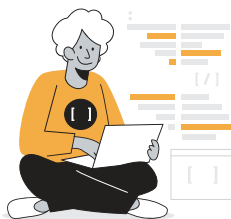
actividad



¡Vamos a intentarlo!

- Inicia sesión en Wikipedia con tu cuenta recién creada
- Busca un artículo de un tema que te interese
- Haz clic en la pestaña de “Ver historial” del artículo
- Mira las últimas colaboraciones hechas por editores de Wikipedia
- Haz clic en la opción de “agradecer” que está al lado de cada contribución y confirma la acción
- ¡Acabas de mostrar gratitud a un(a) editor(a) voluntario(a) y ayudaste a hacer que Wikipedia sea un lugar más amigable!

Agrega una referencia bibliográfica



Como aprendiste en el Módulo 2, los artículos de Wikipedia son tan confiables como sus fuentes. Las afirmaciones que se encuentren en un artículo de Wikipedia y que no estén respaldadas por una fuente confiable se disputarán y pueden eliminarse. Puedes encontrar la etiqueta de “[cita requerida](#)” en artículos en los que ciertos enunciados no están corroborados por una fuente verificable.

Iniciativas como [#1lib1ref](#) fomentan que las personas mejoren artículos de Wikipedia agregando referencias bibliográficas para mejorar la verificabilidad del contenido. Al agregar fuentes confiables a un artículo de Wikipedia, estás ayudando a que las y los lectores encuentren información adicional sobre el tema y así puedan continuar con su búsqueda de información fuera de Wikipedia. Asimismo, estás mejorando de forma activa la enciclopedia que millones de personas consultan a diario.

Puedes agregar una referencia bibliográfica a un artículo de Wikipedia haciendo clic en la pestaña “Editar” y eligiendo la opción “Citar” en el menú de edición.

Artículo **Discusión** Leer **Editar código** **Editar** Ver historial Más

Campeonato Sudamericano Femenino Sub-17 de 2012

El **Campeonato Sudamericano Femenino Sub-17 de 2012** fue la III edición de este torneo; se disputó en Bolivia entre el 9 de marzo y el 25 de marzo de 2012.^[1] Se desarrolló en Sucre y Santa Cruz de la Sierra. El campeonato se jugó entre las selecciones nacionales femeninas sub-17 de todos los países cuyas federaciones están afiliadas a la CONMEBOL. Los tres primeros lugares obtuvieron una plaza a la Copa Mundial Femenina de Fútbol Sub-17 de 2012 a disputarse en Azerbaiyán.^{[2][3][4]}

Índice [ocultar]

- Árbitras
- Etapla clasificatoria
 - Grupo A
 - Grupo B
- Fase final
- Clasificados a Azerbaiyán 2012
- Tabla General de Posiciones
- Goleadoras
- Véase también

III Campeonato Sudamericano Femenino Sub-17 Bolivia 2012

Cartel Oficial de la Competición
Sede Bolivia
Fecha 9 de marzo de 2012
25 de marzo de 2012
Cantidad de equipos 10

Artículo **Discusión** Leer **Editar código** **Editar** Ver historial Más

Párrafo **Citar** Insertar **Publicar cambios...**

Campeonato Sudamericano Femenino Sub-17 de 2012

El **Campeonato Sudamericano Femenino Sub-17 de 2012** fue la III edición de este torneo; se disputó en Bolivia entre el 9 de marzo y el 25 de marzo de 2012.^[1] Se desarrolló en Sucre y Santa Cruz de la Sierra. El campeonato se jugó entre las selecciones nacionales femeninas sub-17 de todos los países cuyas federaciones están afiliadas a la CONMEBOL. Los tres primeros lugares obtuvieron una plaza a la Copa Mundial Femenina de Fútbol Sub-17 de 2012 a disputarse en Azerbaiyán.^{[2][3][4]}

Árbitras

La lista de árbitras y asistentes fue la siguiente:^[5]

Árbitras	Asistentes
Estela Álvarez	María Eugenia Rocco
Cándida Colque	Claudia Mollinedo
Daniela Coutinho	Janette Mara Arcanjo
Carolina González	Pamela Paz Gutiérrez

III Campeonato Sudamericano Femenino Sub-17 Bolivia 2012

Cartel Oficial de la Competición
Sede Bolivia
Fecha 9 de marzo de 2012
25 de marzo de 2012



¡Inténtalo tú!

- Inicia sesión en Wikipedia con tu cuenta recién creada
- Busca algunos artículos de un tema con el que estés familiarizado(a)
- Identifica el(los) recurso(s) que puedan ayudarte a verificar la información incluida en el artículo
- Localiza la oración o párrafo donde quieras agregar la referencia bibliográfica
- Haz clic en el botón “editar”
- Haz clic en el botón “citar” en el menú superior
- Una ventana emergente te permitirá generar de forma automática una cita desde una URL, ISBN o DOI, o agregar la cita manualmente.
- Haz clic en “generar” e “insertar”
- Haz clic en el botón de “publicar cambios” en la parte superior derecha y agrega un pequeño resumen de la acción que realizaste. También puedes usar el hashtag #1lib1ref

Comparte en el foro una breve reflexión de tu experiencia haciendo esta actividad, ¡y cuéntanos si realizaste algunas otras ediciones en Wikipedia!

También puedes usar el juego [Citation Hunt](#) para encontrar artículos de Wikipedia que necesiten referencias bibliográficas.

Continúa tu camino editando en Wikipedia



Si quieres aprender más sobre editar Wikipedia, revisa los siguientes recursos:

- [La Aventura Wikipedia](#): Una actividad en forma de juego que te guía por lo básico de editar Wikipedia. Solo disponible en inglés.
- [Tutorial de edición en Wikipedia](#): Tutoriales y manuales que cubren conocimiento y habilidades necesarias para editar Wikipedia. Disponible en más de 100 idiomas.

Notas y Preguntas



3.4 Cómo las y los editores de Wikipedia organizan sus contribuciones



Las prácticas requeridas para participar en la creación de un artículo de Wikipedia se pueden relacionar directamente con los principios detrás del [aprendizaje basado en proyectos](#): es una actividad enfocada en la investigación, la reflexión, la crítica y la revisión, y es además un acto de servicio público. Crear un artículo de Wikipedia enfrenta a los estudiantes con un reto auténtico de creación de conocimiento, un producto público que los impulsa hacia la excelencia, y es una oportunidad para la

comunicación reflexiva y pública.

Es por esto que educadores de todo el mundo están [integrando Wikipedia](#) en sus aulas: para favorecer el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y las habilidades de comunicación en sus estudiantes. Al tener millones de visitas mensuales y lectores que usan Wikipedia como una fuente de información, la comunidad voluntaria de Wikipedia se esfuerza por asegurarse de que el contenido de los artículos esté completo y actualizado.

Echemos un vistazo a unas cuantas de las tantas formas en que las y los wikipedistas se organizan para crear contenido de alta calidad en Wikipedia de manera colaborativa. Reflexionemos sobre cómo se pueden aplicar estos mecanismos y valores en el aula.

WikiProyecto

Un WikiProyecto es un proyecto de cooperación entre wikipedistas que deseen trabajar como equipo para mejorar Wikipedia. Las y los editores voluntarios que deciden colaborar en un wikiproyecto se enfocan con frecuencia en un tema de un área específica, una parte específica de la enciclopedia, o en un proyecto puntual. Algunos ejemplos de wikiproyectos son:

[WikiProyecto Las Imprescindibles](#)

El WikiProyecto “Las Imprescindibles” busca identificar, crear, y traducir biografías de mujeres notables en las diferentes versiones idiomáticas de Wikipedia. Existe una lista específica de [mujeres bolivianas](#) de diferentes campos profesionales que necesitan un artículo de Wikipedia.

[WikiProyecto Medicina](#)

WikiProyecto Medicina tiene como objetivo gestionar y ayudar en la creación de artículos médicos de Wikipedia. Esta comunidad de editores trabaja muy duro para mantener un estándar alto en el contenido médico en Wikipedia, y para coordinar alianzas y colaboraciones que garanticen un contenido médico de alta calidad disponible en Wikipedia.

Campañas y concursos

Las campañas de contenido y los concursos en el movimiento Wikimedia ayudan al crecimiento de las comunidades trayendo nuevo contenido y colaboradores, e incentivando que las comunidades existentes participen de manera más activa. Con frecuencia, estas actividades facilitan la diversidad en contenido, y fortalecen las habilidades, capacidades y el compromiso de editores y organizadores existentes.

Algunas de las campañas más notables en el movimiento Wikimedia son:

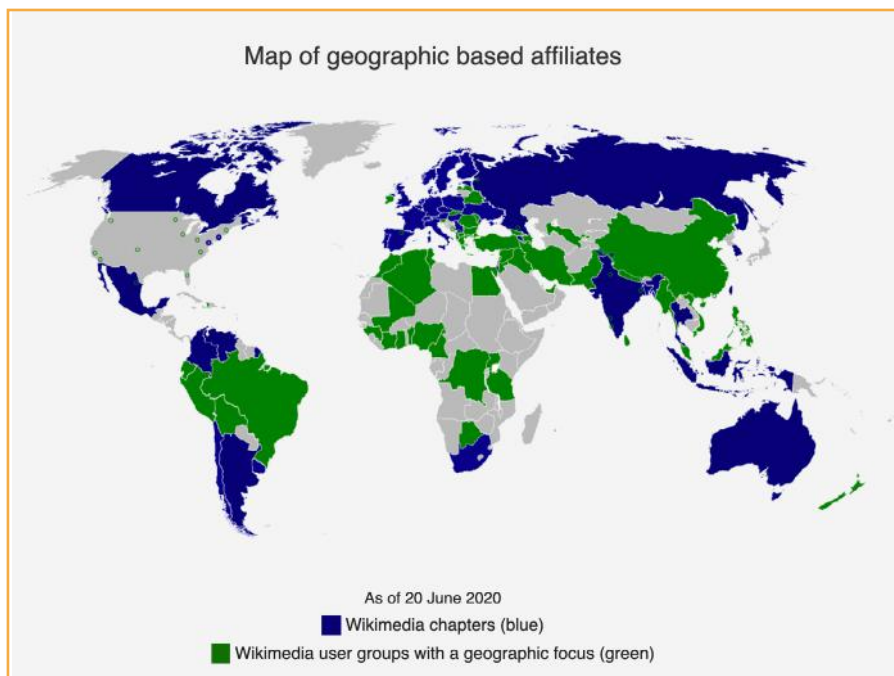


[Arte y Feminismo](#): Arte y Feminismo es una campaña anual que mejora el contenido sobre las mujeres y las artes en Wikipedia, y fomenta la participación de las mujeres en la enciclopedia.

[Mes de Asia en Wikipedia](#): Es un evento anual en línea que tiene como objetivo promover el contenido relacionado al continente asiático en Wikipedia.

[Wiki Loves Monuments](#): Wiki Loves Monuments (WLM) es una competencia pública de fotos de monumentos y patrimonio culturales, organizado por afiliados y voluntarios(as) de Wikipedia.

Asociados del movimiento Wikimedia



Los asociados o afiliados son grupos independientes organizados y reconocidos formalmente formados por personas que trabajan juntas para apoyar y colaborar con el movimiento Wikimedia. Los afiliados al movimiento tienen la intención de organizar y participar en actividades para apoyar y colaborar con el movimiento Wikimedia, como conferencias regionales, divulgación, relaciones públicas, políticas públicas, promoción y otras.

La Fundación Wikimedia cuenta con tres modelos activos para los afiliados:

Capítulos de Wikimedia:

Los Capítulos de Wikimedia son organizaciones sin fines de lucro independientes que representan al movimiento Wikimedia y apoyan el trabajo del movimiento a nivel mundial, enfocándose en un área geográfica específica.

Organizaciones temáticas:

Las organizaciones temáticas son organizaciones sin fines de lucro independientes que representan al movimiento Wikimedia y apoyan el trabajo enfocado en un asunto, tema, materia o cuestión específicos en uno o varios países y regiones

Grupos de usuario de Wikimedia:

Los grupos de usuario son grupos de membresía abierta con una persona de contacto definida y un historial de proyectos, están diseñados para que su organización sea accesible. En Bolivia, puedes encontrar al grupo de usuarios [Wikimedistas de Bolivia](#).

actividad



Reflexiona en las siguientes preguntas y comparte tus respuestas en el foro:

- ¿Cuál ha sido tu experiencia con el [aprendizaje basado en proyectos](#) en tu aula? ¿Cuáles son algunos de los beneficios y retos de implementar este modelo?
- ¿Qué principios o prácticas utilizadas por los voluntarios para contribuir organizadamente en Wikipedia podrías llevar a las actividades de tu aula?



3.5 Prácticas transformativas para construir conocimientos en comunidad



Cualquier persona puede editar Wikipedia. Alentamos a personas de todos los sectores profesionales, nacionalidades y géneros a que contribuyan a la suma de todo el conocimiento.

Sin embargo, todavía existen barreras que evitan que las personas sean creadoras activas de conocimiento en Wikipedia, particularmente en comunidades que han sido excluidas de forma sistemática y cuyo

conocimiento, tradiciones, idiomas e historias aún faltan en Wikipedia y en Internet en general.

Estas barreras pueden tomar la forma de carencias en habilidades digitales, costos y acceso a TICs, falta de reconocimiento de fuentes académicas locales, o incapacidad de participar en trabajos sin paga.

“[Whose Knowledge?](#)” es una organización que trabaja junto con las comunidades que están subrepresentadas en Internet, desarrollando estrategias para la participación e interacción en la esfera digital, incluyendo la edición de Wikipedia y aporte de imágenes de mujeres notables en Wikimedia Commons.

¿Cómo son estas estrategias? ¿Qué podemos aprender de la manera en la que “*Whose Knowledge?*” se aproxima a la creación de contenido en línea y cómo trae al centro de la discusión conocimientos generados en los márgenes? Ellas nos dicen:

“A pesar de su naturaleza anónima, Wikipedia es una comunidad de personas reales. Las y los wikipedistas llevan a cabo editatones, reuniones, concursos de fotografía y eventos regionales e internacionales. Con el fin de representar nuestro conocimiento en Wikipedia, hemos aprendido y seguimos aprendiendo sobre la importancia de entablar relaciones con editores con gran experiencia, especialmente quienes comparten nuestro deseo de mejorar la inclusión del conocimiento marginalizado en la enciclopedia. Formar relaciones requiere tiempo, pero existen muchos grupos de Wikipedia que trabajan en cuestiones de sesgos sistémicos, ya sea la brecha de género, la falta de contenido sobre queers, personas de la diáspora africana, dalit/ adivasi/bahujans, cultura indígena o la intersección de estos temas” ([Fuente](#))



Antes de leer el artículo, ¡hagamos un ejercicio rápido! Ve a Wikipedia y trata de encontrar:

El artículo de un platillo internacional famoso	
El artículo de un platillo local de tu país	

Y comparte tus observaciones sobre:

La calidad general de estos artículos	
Los elementos que faltan en cada artículo, basado en tus propios conocimientos del tema	
Las fuentes que podrías usar para agregar más información sobre este tema en Wikipedia	

El ejercicio anterior te alentó a reflexionar sobre el valor de tu propio conocimiento sobre temas que podrían faltar en Wikipedia. Además, pudiste hacer una primera exploración de la disponibilidad (o falta de) recursos que podrían contribuir a ampliar estos temas. ¿De qué forma podemos orientar a nuestros estudiantes para que agreguen conocimientos locales a Wikipedia? Encontrarás un ejemplo en el artículo siguiente.

Nota: El siguiente artículo se publicó originalmente en la serie “[Our Stories, Our Knowledges](#)”, una compilación de experiencias y perspectivas del trabajo realizado por “Whose Knowledge?” junto con Okvir, Equality Labs y Project Mukti, comunidades nativas americanas de los kumiai y shoshones, y el movimiento Wikimedia

Editando Wikipedia

Mientras el mundo cada vez se conecta más a Internet para obtener conocimiento e información, tener visibilidad en plataformas como Wikipedia se está volviendo cada vez más y más importante. El contenido de Wikipedia es a menudo el primer elemento que aparece cuando se hace una búsqueda en Google. Y sin embargo, debido a que todavía los editores de Wikipedia son en su mayoría blancos, hombres, heterosexuales y originarios del Norte Global, mucho del conocimiento mundial sigue faltando en este recurso. Para abordar esta situación, las comunidades marginadas se están esforzando para agregar su conocimiento a Wikipedia. Todas y todos tenemos historias únicas acerca de nuestra experiencia aportando conocimiento a Wikipedia, y estamos compartiéndolas aquí para que puedan informar e inspirar más esfuerzos para centrar el conocimiento marginado en la enciclopedia más visitada del mundo.

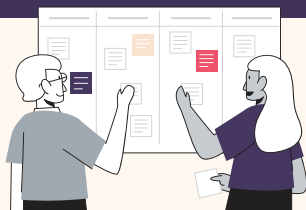
La historia de Perse

Comencé a usar Wikipedia en mis cursos de otoño de 2018. Usé el [aprendizaje situado en el contexto](#) cada vez que fue posible y pensé que enfocarme en la

experiencia local de los indígenas kumiai era necesario para impartir un curso sobre descolonización indígena en un departamento de estudios étnicos en la Universidad de San Diego. El propósito de hacer que mis estudiantes participaran como wikipedistas era para que deconstruyeran las formas en las que se infiltra el colonialismo y cómo da forma al conocimiento. Al enfocarme en Wikipedia en inglés, mis estudiantes pudieron examinar una plataforma con impactos globales. La pedagogía que utilicé incluyó hacer una crítica de las presunciones de Wikipedia y usar una pedagogía de descolonización para completar el proyecto de edición. Es necesario asignar lecturas y tareas que incorporen fundamentos ontológicos y epistemológicos indígenas para crear un aula descolonizada.

En mi curso, quise que mis estudiantes no solo crearan nuevos artículos en Wikipedia, sino que los escribieran de una manera que honrara las cuatro R de la investigación indígena: reciprocidad, respeto, relevancia y responsabilidad. Por lo tanto, los temas de los artículos se eligieron tras consultarlos con los kumiai (relevancia). Mis estudiantes entablaron relaciones con las personas sobre las que estaban escribiendo (respeto). Reflexionaron sobre las formas en las que estaban aprendiendo de la comunidad y la importancia de que los artículos estuvieran disponibles para los kumiai (reciprocidad). Por último, invitaron a la comunidad a ver juntos los artículos y a que les ofrecieran sugerencias de edición (responsabilidad).

actividad

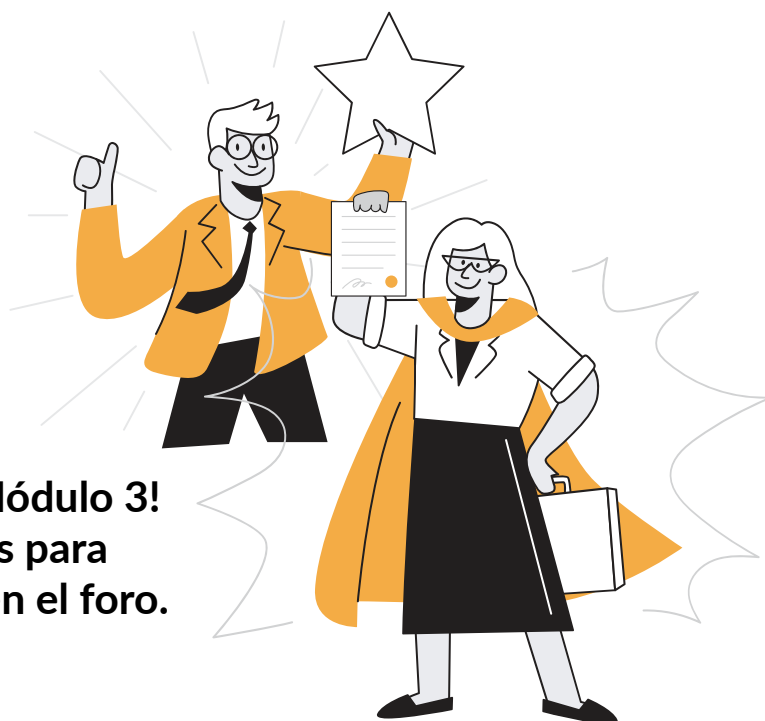


Reflexiones posteriores a la lectura:

- ¿Qué tipo de actividades has realizado para fomentar que tus estudiantes creen contenido en línea?
- ¿Por qué es importante que las comunidades subrepresentadas se conviertan en productores activos de conocimiento en línea?
- ¿Qué tan seguro(a) te sientes de agregar tu propio conocimiento a Wikipedia? ¿Qué te haría sentir más seguro(a) para hacerlo?



¡Has completado el Módulo 3!
Toma unos minutos para
compartir este logro en el foro.



Notas y Preguntas



Actividad Final: Integrando Wikipedia en tus clases

¡Ahora es el momento de poner tu conocimiento en acción!

- Reflexiona sobre lo que has aprendido de Wikipedia y su valor como una herramienta pedagógica para desarrollar habilidades de alfabetización mediática e informacional.
- Considera las habilidades transferibles que tus estudiantes pueden obtener de al usar Wikipedia de manera crítica en sus actividades académicas.
- Revisa los planes de lección y actividades sugeridas en el Anexo para encontrar ejemplos de integración de Wikipedia en tu aula física o virtual.
- Revisa las ideas que estuviste desarrollando al final de los Módulos 1 y 2, y haz los cambios y mejoras correspondientes.
- Comparte tu plan de lección final en el foro para recibir retroalimentación de tus colegas (esto es opcional).
- ¡Llévalo a tu aula!

Lluvia de ideas:

Lluvia de ideas:



Formato de plan de lección

Actividad:	Curso:
Preguntas de descubrimiento:	Recursos:
Resultados de aprendizaje: Alineación curricular:	
Preparación:	
Introducción:	
Práctica guiada:	
Práctica individual:	
Demostración de aprendizaje:	

Anexo:
Actividades y planes
de lección sugeridos
para integrar
Wikipedia en la clase

Mi Búsqueda del Conocimiento

Actividad:	Mi búsqueda del conocimiento	Alineación curricular:	
Preguntas de descubrimiento:	¿Cómo puedo encontrar la información que necesito en Internet? ¿Cómo puedo evaluar la información que encuentro?	Recursos:	Computadora, acceso a internet, cuaderno, materiales para escribir, hoja de trabajo "Búsqueda del Conocimiento"
Resumen de la lección:	Los estudiantes reflexionan y documentan su recorrido al navegar por Wikipedia mientras acceden y evalúan la información que necesitan para resolver una consulta		
Resultados de aprendizaje:	Los estudiantes pueden identificar indicadores de calidad positivos y negativos para evaluar la información que encuentran en Wikipedia como el punto de partida de un proyecto de investigación.		
Preparación:	• Identifica un proyecto de investigación, actividad o tarea en los que será necesario que los estudiantes naveguen por Internet. • Familiarízate con la hoja de trabajo "Mi búsqueda del conocimiento", el ejemplo y su rúbrica de evaluación. • Distribuye la hoja de trabajo "Mi búsqueda del conocimiento" a los estudiantes para que la completen en línea o la impriman.		
Introducción:	• Presenta el tema del proyecto de investigación, actividad o tarea. • Pide a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas de los sitios web que usan para encontrar información y completar su proyecto. • Dirige una discusión con tus estudiantes para comparar los beneficios y retos de encontrar información en línea, lo confiable que es la información, y cómo evitar el plagio en sus trabajos. Atrae su atención a Wikipedia en particular y diles que lo usarán como el punto de partida de su proyecto. • Presenta los siguientes indicadores de calidad positivos y negativos, y diles que los usarán cuando naveguen en Wikipedia para comenzar su proyecto. • Presenta la hoja de trabajo "Mi búsqueda del conocimiento" (encuéntrela al final)		
Indicadores positivos de calidad:		Indicadores negativos de calidad:	
• Contiene varias referencias a fuentes confiables. • Su sección principal es informativa y clara. • Cubre diferentes aspectos relevantes del tema. • El contenido es equilibrado y organizado. • Está escrito desde un punto de vista neutral.		• No tiene ninguna referencia. • Tiene un anuncio de advertencia. • Contiene errores de ortografía o gramaticales. • Contiene información obsoleta sobre un tema actual. • Contiene opiniones y declaraciones de valor sin fuentes.	

Práctica guiada:

- Elige un tema como ejemplo para completar la hoja de trabajo “Mi búsqueda del conocimiento”.
- Demuestra cómo buscar el tema en Wikipedia, cómo documentar la información en la hoja de trabajo, y pregunta a tus estudiantes sobre los indicadores de calidad positivos y negativos que están encontrando en el artículo de Wikipedia.

Práctica individual:

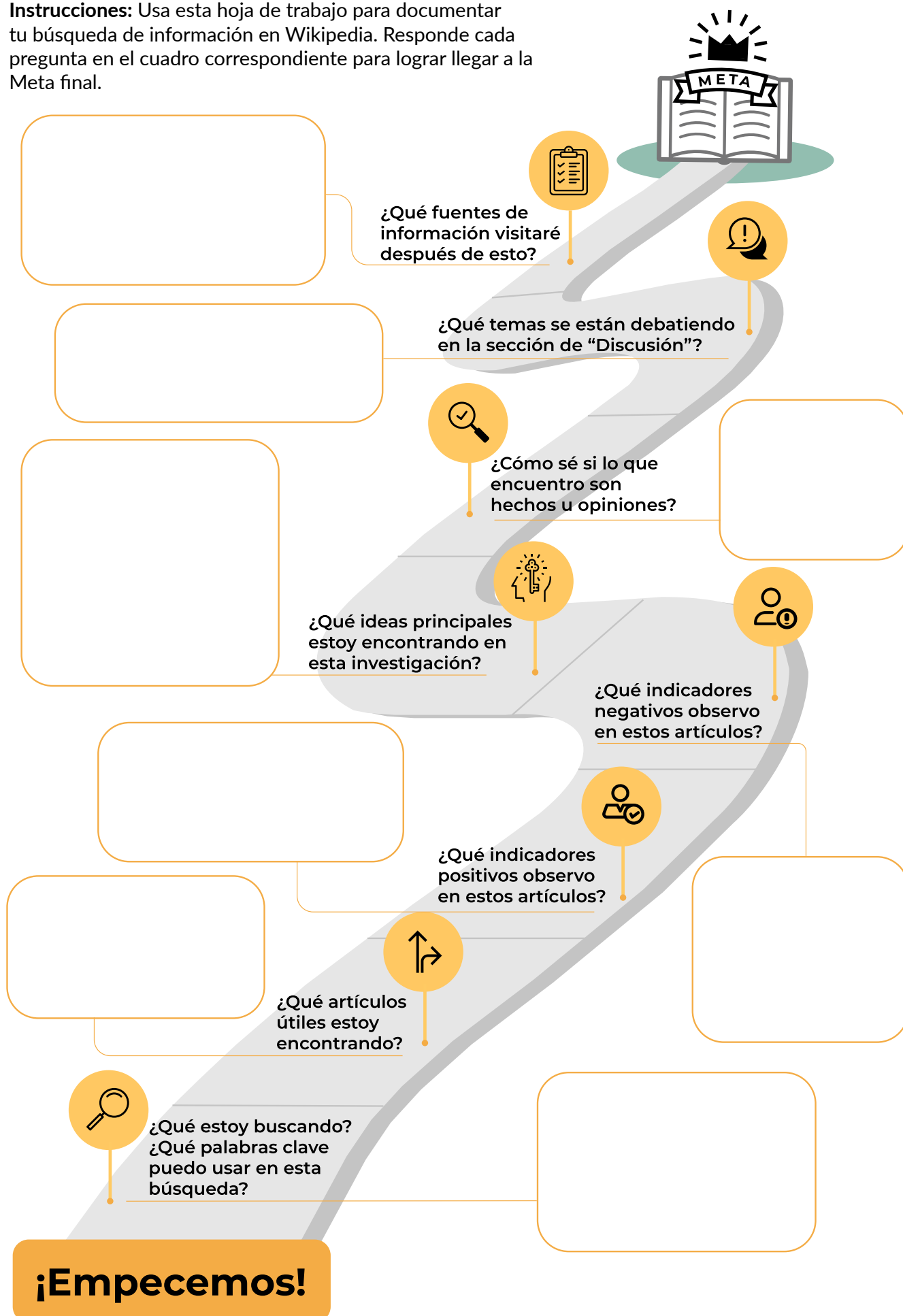
- Da tiempo a tus estudiantes para que completen la hoja de trabajo “Mi búsqueda de conocimiento” de forma individual. O bien, pueden trabajar en parejas.
- Asegúrate de que tengan a la mano los indicadores de calidad positivos y negativos y que puedan consultarlos cuando sea necesario.
- Brinda orientación y comentarios mientras tus estudiantes trabajan en la actividad.

Demostración de aprendizaje:

- Pide a tus estudiantes que te envíen sus hojas de trabajo completas: tomando una fotografía de su hoja de trabajo impresa, una captura de pantalla, etc.
- Pide a 2 o 3 estudiantes que compartan el proceso que siguieron: ¿Qué fue útil? ¿Qué fue difícil? ¿Qué indicadores de calidad pudieron identificar en los artículos que encontraron? ¿Wikipedia fue un buen punto de partida para su investigación?
- Evalúa el trabajo de tus estudiantes usando la rúbrica sugerida y brinda retroalimentación.
- Si es posible, publica el trabajo creado por tus estudiantes en un blog escolar, tablero escolar virtual, en un tablero de Pinterest, etc.

Mi Búsqueda del Conocimiento

Instrucciones: Usa esta hoja de trabajo para documentar tu búsqueda de información en Wikipedia. Responde cada pregunta en el cuadro correspondiente para lograr llegar a la Meta final.



Mi Búsqueda del Conocimiento - Ejemplo y rúbrica

Aquí puedes encontrar un ejemplo de la Búsqueda del Conocimiento terminada y una rúbrica de evaluación sugerida.
¡Adáptala y modifícala según lo necesites!

Visitaré estas fuentes de información que indica el artículo de Wikipedia:

- [Juana Azurduy, la teniente coronela](#)
- [Juana Azurduy: la olvidada](#)
- El fragmento acerca de Juana Azurduy en el documental "[Güemes, la tierra en armas](#)"

¿Qué fuentes de información visitaré después de esto?

¿Qué temas se están debatiendo en la sección de "Discusión"?

Algunos debaten que su apellido se escribe con "s" y no "z", y si el título que tiene debe ser "coronel" y no "coronela". No hay discusiones recientes.

Fue coronela del ejército en las guerras de independencia latinoamericana con su familia. Animó y preparó a muchos a luchar por la independencia, uno de ellos Juan Huallparrimachi incluso murió protegiéndola. Existen monumentos, canciones, y programas sociales con su nombre como homenajes.

¿Cómo sé si lo que encuentro son hechos u opiniones?

Sé que no son opiniones porque los sucesos son descritos objetivamente y hay muchas referencias bibliográficas en el artículo.

¿Qué ideas principales estoy encontrando en esta investigación?

¿Qué indicadores negativos observo en estos artículos?

El artículo tiene muchas referencias que incluso muestran la página del libro de donde se obtuvo la información, además toda la información está bien organizada.

¿Qué indicadores positivos observo en estos artículos?

- [Juana Azurduy](#)
- [Juana Azurduy - Homenajes](#)

Ninguno muy resaltante. No tiene banners de advertencia ni errores ortográficos. Solo tiene unos links rojos a los que le falta información.

¿Qué artículos útiles estoy encontrando?

¿Qué estoy buscando?
¿Qué palabras clave puedo usar en esta búsqueda?

Estoy buscando los hechos principales en la vida de Juana Azurduy y su influencia en nuestra sociedad actual.
Palabras clave que utilizaré:
- Juana Azurduy de Padilla
- Vida de Juana Azurduy

¡Empecemos!

Los estudiantes son capaces de...	Puntos	
Identificar parámetros de búsqueda y palabras clave relevantes		3 Demostración clara de su comprensión
Examinar el artículo usando indicadores de calidad		2 Alguna demostración de su comprensión
Resumir la información encontrada para responder a su búsqueda		1 No pudo completar la tarea
Determinar si el artículo contiene hechos u opiniones		
Nombrar otras fuentes de información donde seguirá investigando		

Historia

Actividad: ¿Quién está en tu libro de texto?

Alineación curricular:

Preguntas de descubrimiento: ¿Quién está representado en mis libros de texto? ¿Quién falta? ¿Qué hace que alguien sea “destacado”?

Recursos: Computadora, acceso a Internet, libro de texto de historia, cuaderno, materiales para escribir.

Resumen de la lección: Los estudiantes exploran Wikipedia para crear un perfil sobre una persona destacada que no esté representada en sus libros de historia.

Resultados del aprendizaje: Los estudiantes pueden analizar los vacíos de representación en sus libros de historia y usar Wikipedia para investigar la vida de personas locales destacadas que no están incluidas en sus libros.

- Preparación:**
- Revisa el libro de texto que estén usando tus estudiantes para su clase de historia.
 - Presta atención a los vacíos que hay en representación a las personas destacadas que incluye: género, identidad racial, lengua materna, etc.
 - Crea una tabla para destacar el vacío principal en las representaciones para que la completen tus estudiantes. Por ejemplo, si nos enfocamos en la brecha de género, tu tabla puede verse así:

Mujeres incluidas en el libro de historia	Hombres incluidos en mi libro de historia

- Crea el perfil de una persona destacada que no esté incluida en el libro de historia para mostrarlo como ejemplo a los estudiantes.

- Introducción:**
- Pide a tus estudiantes que compartan nombres de personas destacadas en la historia de su país/el mundo. Brinda algunos ejemplos para empezar. Enuméralos en un documento compartido o tablero virtual.
 - Pregúntales si pueden identificar algunas características comunes de las personas que han identificado y atrae su atención a aquellos que faltan: ¿Hay más hombres o mujeres en esta lista? ¿Qué hace que estas personas sean destacadas?
 - Toma notas de los puntos principales de esta discusión.
 - Presenta el propósito de la actividad: *“Vamos a identificar quién aparece y quién falta en nuestros libros de historia. Vamos a agregar por nuestra cuenta las historias que faltan de personas destacadas, y llevaremos a cabo una investigación inicial en Wikipedia y otras páginas en la web”.*

Práctica guiada: • Atrae la atención de los estudiantes a su libro de historia y pregúntales si pueden encontrar a las personas que enumeraron en la actividad previa.

- Preséntales la tabla que preparaste y pídeles que categoricen los nombres de las diferentes personas que encuentren en sus libros. Por ejemplo:

Mujeres incluidas en el libro de historia	Hombres incluidos en el libro de historia

- Pide a tus estudiantes que comparen sus respuestas con un compañero. O pide a 2 - 3 estudiantes que compartan sus hallazgos con toda la clase.
- Elige el ejemplo de una persona destacada que no aparezca en el libro y lleva a cabo una búsqueda simple sobre esta en Wikipedia.
- Destaca las diferentes secciones de un artículo de Wikipedia que sean más útiles para esta actividad. Por ejemplo: sección principal, referencias, enlaces.
- Muestra el perfil que preparaste sobre una persona destacada que falte en el libro de historia de tus estudiantes.
- Explica a los estudiantes cómo crear el suyo: la información principal que debe tener, el estilo de redacción, cómo Wikipedia debe ser solo el punto de partida, las referencias externas que pueden realizar.
- Nota: Si no hay artículos disponibles en Wikipedia sobre las personas destacadas que faltan y que has identificado, orienta a tus estudiantes para que busquen en la red usando los mismos principios aplicables.

Práctica individual: • Indica a tus estudiantes que ahora les toca encontrar más información sobre las personas destacadas que faltan en sus libros de texto.

- Pídeles que elijan a una persona destacada que quisieran incluir en su libro de texto. Puede ser de la lista colectiva que crearon o alguien más que hayan identificado.
- Da a tus estudiantes un plazo apropiado para que lleven a cabo su investigación en la red.
- Brinda opiniones sobre el estilo de redacción, prácticas recomendadas para evitar el plagio, citar fuentes, salir de Wikipedia, etc.

Demostración de aprendizaje:

- Pide a tus estudiantes que presenten los perfiles que hayan creado. Esto puede hacerse en grupos pequeños, en parejas o delante de toda la clase.
- Pídeles que reflexionen sobre el proceso que siguieron: cómo identificaron a las personas destacadas que faltaban, cómo buscaron información en la red, cómo verificaron las fuentes de información, cómo eligieron qué incluir en el perfil y qué lecciones han aprendido sobre esta actividad.
- Si es posible, publica el trabajo creado por tus estudiantes en un blog escolar, en el tablero escolar virtual, en un tablero de Pinterest, etc.

Ciencia

Actividad: A solo cinco clicks de distancia

Alineación curricular:

Preguntas de descubrimiento: ¿Cómo descubres información nueva en Internet?
¿Cómo están conectadas páginas web diferentes?

Recursos: Computadora o teléfono celular, acceso a internet, cuaderno

Resumen de la lección: Los estudiantes navegan por enlaces en artículos de Wikipedia a través de cinco clicks como un modelo para descubrir información nueva en Internet.

Resultados de aprendizaje: Los estudiantes pueden identificar la forma en la que la información está conectada en Internet a través de enlaces y contrastar sus descubrimientos con los de sus compañeros.

Preparación:

- Elige 3 o 4 artículos de Wikipedia sobre los temas que estás tratando en tu lección de ciencia de la semana.
- Revisa los artículos para asegurarte de que son ejemplos de artículos de Wikipedia que consideras como de alta calidad.
- Prepara una tabla para que los estudiantes registren sus acciones:

Artículo	Click 1	Click 2	Click 3	Click 4	Click Final

Introducción:

- Presenta el tema de la semana a tus estudiantes.
- Presenta Wikipedia y cómo usarla para buscar información.
- Muestra un ejemplo de un artículo en Wikipedia de los que elegiste sobre tu tema de la semana usando la barra de búsqueda.
- Demuestra las diferentes partes del artículo y la información que los estudiantes pueden encontrar ahí.
- Enfócate en los enlaces: prueba navegando dentro de Wikipedia a través de los enlaces, de qué manera la información está conectada para su acceso fácil dentro de la enciclopedia, los artículos nuevos que estás encontrando, y cómo te ayudan a profundizar en el tema.
- Señala la diferencia entre enlaces internos y externos. Haz hincapié en el hecho de que un artículo de Wikipedia siempre debe ser solamente un punto de partida en la búsqueda de información.

- Práctica guiada:**
- Muestra la tabla que has preparado y dile a tus estudiantes que van a documentar su navegación en Wikipedia.
 - Señala las condiciones: hay 2 o 3 artículos con los que deben empezar, pueden comenzar a leer los artículos y hacer click en cualquier enlace que despierte su interés para saber más, pero solo pueden hacer 5 clicks. Después de 5 clicks, deben dejar de buscar.
 - Pídeles que documenten los nombres de cada artículo que visiten después de cada click: pueden copiar el enlace del artículo, escribir el nombre, o tomar capturas de pantalla.
 - Pídeles que redacten algunos datos que aprendan de cada página que visiten.
 - Hagan el ejercicio juntos una vez.

- Práctica individual:**
- Da tiempo a tus estudiantes para que naveguen de forma independiente y documenten sus acciones.
 - Brinda apoyo cuando sea necesario.
 - Fomenta la creatividad e independencia de tus estudiantes en la manera en la que documentan su experiencia de navegación.

Demostración de aprendizaje:

- Pide a tus estudiantes que terminen sus tablas para la presentación.
- Ofrece diferentes alternativas: crear una presentación con diapositivas, un fotomontaje, una nube de palabras, una infografía, etc.
- Reúne a los estudiantes en parejas o en grupos pequeños y pídeles que comparen los diferentes artículos de Wikipedia que exploraron.
- Junta a toda la clase y pide a 2 o 3 estudiantes que compartan sus experiencias y aprendizajes: ¿El contenido fue fácil de entender? ¿Qué les resultó útil? ¿Sobre qué artículo les hubiera gustado encontrar más información? ¿Qué les enseña esto sobre sus prácticas para acceder a información en la red?

Ciencias Sociales

Actividad: ¡Cuatro estrellas para Wikipedia!

Alineación curricular:

Preguntas de descubrimiento: ¿Puedes confiar en todo lo que lees en línea? ¿Cómo puedes saber si el contenido que encuentras en línea es confiable? ¿Cómo puedes evaluar la calidad de la información que encuentras en línea?

Recursos: Computadora o teléfono celular, conexión a Internet, cuaderno, materiales para escribir

Resumen de la lección: Los estudiantes examinan los artículos de Wikipedia y determinan su calidad basándose en un sencillo sistema de calificación con estrellas.

Resultados de aprendizaje: Los estudiantes pueden evaluar los artículos de Wikipedia y explicar cómo pueden usar estos criterios de evaluación para analizar la información que encuentren en otros sitios web.

Preparación:

- Prepara una diapositiva o representación gráfica del sistema de calificación con estrellas que presentarás:

★ El artículo tiene una sección principal clara	★ El artículo cuenta con 5 o más referencias a fuentes confiables
★ El artículo está escrito desde un punto de vista neutral	★ El artículo contiene información actualizada

- Adapta el sistema de calificación con estrellas a tus propias necesidades: haz parámetros más específicos, agrega estrellas, etc.
- Elige un par de artículos de Wikipedia relacionados a un tema que estés enseñando esa semana para usarlos como ejemplos.

Introducción:

- Orienta una reflexión con tus estudiantes sobre cómo navegan en la red para encontrar la información que necesitan. Enfócate en: ¿Qué sitios visitan con más frecuencia? ¿Con qué motivo? ¿Qué tipo de contenido encuentran? ¿Cómo pueden evaluar si el contenido que encuentran es confiable?
- Apunta las ideas principales que surjan de esta discusión.
- Pregunta a los estudiantes sobre su uso de Wikipedia en particular: ¿Cómo usan la información que encuentran ahí? ¿Cuáles son los elementos de un artículo de Wikipedia? ¿Pueden confiar en la información que encuentra en Wikipedia?
- Apunta sus ideas y ofrece orientación cuando sea necesario.

- Práctica guiada:**
- Presenta el sistema de calificación con estrellas como una herramienta para ayudarlos a evaluar la información que encuentran en Wikipedia.
 - Presenta los artículos de Wikipedia que seleccionaste como ejemplos.
 - Guía a tus estudiantes a través de los criterios representados por cada estrella y discutan si el artículo merece esa estrella o no.

- Práctica individual:**
- Ayúdalos a elegir uno o dos artículos de Wikipedia para llevar a cabo la misma evaluación.
 - Pídeles que documenten sus decisiones: en un cuadro, una diapositiva, una infografía simple o tomando notas en su cuaderno.
 - Ofréceles el tiempo suficiente para que realicen la actividad y oriéntalos cuando sea necesario.

Demostración de aprendizaje:

- Haz que los estudiantes presenten los artículos que evaluaron y la calificación en estrellas que les dieron.
- Promueve una discusión para que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido de la información que consumen en línea: ¿El sistema de calificación fue útil para evaluar la información que encontraron? ¿Pueden usar estos criterios cuando naveguen por la información de otros sitios web? ¿Cómo?
- Toma notas de esta discusión y compáralas con las notas de la actividad de introducción. Haz que tus estudiantes reconozcan la importancia de que la información actualizada se presente con claridad, escrita desde un punto de vista neutral y con referencias claras a las fuentes usadas.

Idiomas

Actividad: Mi película en Wikipedia	Alineación curricular:
Preguntas de descubrimiento: ¿Qué hace que una película sea especial? ¿De qué manera se puede expresar la misma información con diferentes intenciones?	Recursos: Computadora o teléfono celular, conexión a Internet, cuaderno, materiales para escribir
Resumen de la lección: Los estudiantes comparan información sobre una película popular en Wikipedia y otros sitios web para entender las diferencias en los estilos de texto y crear un artículo enciclopédico sobre una película que aún no está disponible en Wikipedia. Resultados de aprendizaje: Los estudiantes pueden identificar diferentes estilos de escritura en Internet y decidir si los textos están escritos desde un punto de vista neutral.	
Preparación: • Busca artículos en Wikipedia sobre películas que tus estudiantes están disfrutando en esta temporada. • Busca otros sitios web o medios de comunicación que tus estudiantes visiten para conocer sobre películas. • Prepara algunas preguntas de reflexión para que tus estudiantes comparen cómo se presentan las tramas de películas en Wikipedia (de forma enciclopédica, con un punto de vista neutral) y otros sitios web (opiniones, reseñas de críticos, publicidad, etc.). Por ejemplo: • ¿Cuál es el sitio web que describe la película con más objetividad? • ¿Cuál es el sitio web que trata de convencerme de ver la película? • ¿Cuál es el sitio web que expresa una visión personal de la película?	
Introducción: • Ayuda a tus estudiantes a recordar sus películas favoritas: redacta los títulos en un documento o tablero virtual, pídeles que coloquen imágenes de los carteles de la película en una diapositiva o pídeles que describan la película y que otros adivinen el título. • Crea una lista colaborativa de sitios web que tus estudiantes visiten para conocer sobre las películas de estreno. • Introduce Wikipedia como otro sitio web en el que pueden buscar información sobre una película (si aún no se ha incluido en la lista anterior).	

- Práctica guiada:**
- Compara un artículo sobre una película que esté disponible en Wikipedia y otro sitio web recomendado por tus estudiantes.
 - Da tiempo a tus estudiantes para que lean los artículos por su cuenta.
 - Divídelos en grupos pequeños para que discutan las diferencias en estos sitios web usando las preguntas de reflexión que hayas preparado.
 - Pide a 2 o 3 estudiantes que compartan sus reflexiones con la clase.

- Práctica individual:**
- Pide a tus estudiantes que elijan una película que todavía no tenga un artículo de Wikipedia.
 - Indícales que crearán un prototipo de artículo de Wikipedia sobre esta película.
 - Muéstrales las partes principales de un artículo de Wikipedia sobre una película y déjalo como ejemplo. Indica de nuevo las características de un texto enciclopédico.
 - Ofrece apoyo cuando sea necesario mientras tus estudiantes trabajan por su cuenta en sus artículos. Esto puede hacerse en un documento digital o en sus cuadernos. También pueden trabajar en parejas o grupos pequeños.
 - Revisa que los estudiantes estén incluyendo los diferentes elementos de un artículo de Wikipedia y que estén escribiendo sus textos desde un punto de vista neutral.

Demostración de aprendizaje:

- Reúne todos los prototipos de artículos de Wikipedia que hayan creado tus estudiantes.
- Preséntalos como una vista de galería usando diapositivas u otra plataforma de tu elección.
- Selecciona 2 o 3 artículos al azar que tus estudiantes hayan elaborado y pídeles que verifiquen que contengan los diferentes elementos de un artículo de Wikipedia y si en realidad están escritos desde un punto de vista neutral. Como alternativa, los estudiantes pueden intercambiar artículos y brindar retroalimentación directamente a sus compañeros de clase.
- Si es posible, publica el trabajo creado por tus estudiantes en un blog escolar, en el tablero virtual de avisos, en el tablero de Pinterest la clase, etc.

Matemática

Actividad: Visualización de datos en Wikipedia	Alineación curricular:
Preguntas de descubrimiento: ¿Cómo se puede presentar la información de diferentes formas? ¿Cuáles son los beneficios de representar los datos a través de gráficas?	Recursos: Computadora o teléfono celular, conexión a internet, cuaderno, materiales para escribir
Resumen de la lección: Los estudiantes identifican e interpretan visualizaciones de datos demográficos de países en artículos de Wikipedia y crean sus propias visualizaciones. Resultados de aprendizaje: Los estudiantes pueden analizar información demográfica a través de visualizaciones de datos, identificar fuentes de datos y diseñar nuevas visualizaciones de datos.	
Preparación: • Haz una lista de artículos de Wikipedia sobre diferentes países que incluyan visualizaciones de datos en su sección de “Demografía”. • Verifica que las fuentes de las gráficas disponibles sean confiables y estén actualizadas. • Crea 2 o 3 visualizaciones de datos alternativas a las que se presentan en los artículos de Wikipedia que seleccionaste. ¡No dudes en ser creativo! Usa objetos cotidianos, incluye personajes populares, convierte cuadros en gráficas o crea una animación pequeña. • Prepara preguntas de trivia para que tus estudiantes revisen los datos demográficos de 3 o 4 países que hayas incluido en tu lista.	
Introducción: • Presenta una actividad rápida de estilo trivia para que los estudiantes adivinen o recuerden los datos demográficos de los 3 o 4 países que hayas elegido. • Atrae la atención de tus estudiantes a Wikipedia y pídeles que identifiquen las respuestas a las preguntas de la trivia en los artículos correspondientes de cada país. • Guía a tus estudiantes para que identifiquen las fuentes de esta información siguiendo las referencias en los artículos de Wikipedia.	

- Práctica guiada:**
- Dirige una pequeña reflexión sobre las diferentes formas en las que pueden presentarse los datos demográficos, los beneficios y retos de las visualizaciones de datos, y ejemplos de visualizaciones de datos que los estudiantes encuentran en sus vidas diarias.
 - Presenta las visualizaciones de datos que has creado basándote en los datos demográficos disponibles en Wikipedia.
 - Demuestra cómo has interpretado los datos disponibles y usaste colores, figuras y etiquetas para presentar la información.
 - Pide a tus estudiantes que hagan comentarios sobre las visualizaciones de datos: ¿Cuáles fueron las más sencillas de entender? ¿Cuáles resultaron más difíciles de entender? ¿Por qué?

- Práctica individual**
- Presenta la lista que creaste de los artículos de Wikipedia sobre países diferentes.
 - Pide a los estudiantes que elijan un país de su interés y que revisen la sección “Demografía” en su artículo de Wikipedia. ¿Qué tipo de información pueden encontrar? ¿Qué tipo de visualizaciones de datos están disponibles? ¿Cuál es la fuente de esa información?
 - Pide a los estudiantes que se enfoquen en un aspecto de la información reunida en la sección “Demografía” del artículo de Wikipedia de su elección (población por edad, género, religión, grupo étnico, etc.).
 - Indica a tus estudiantes que van a usar esa información para crear su propia visualización de datos usando herramientas digitales o análogas (o una combinación de ambas).
 - Ofrece algunos indicadores para el proceso: considera tu público, elige los colores y elementos que faciliten la comprensión, selecciona información relevante para que sea sencilla, usa etiquetas de orientación, cita las fuentes.

Demostración de aprendizaje:

- Reúne todas las visualizaciones de datos que hayan creado tus estudiantes.
- Preséntalas como una vista de galería usando diapositivas u otra plataforma de tu elección.
- Selecciona unos cuantos ejemplos y pide a diferentes estudiantes que interpreten la información transmitida por estas gráficas.
- Si es posible, publica las visualizaciones de datos creadas por tus estudiantes en un blog escolar, en el tablero virtual de avisos, en el tablero de la clase en Pinterest, etc.

Agradecimientos

Estamos agradecidos por el trabajo colaborativo que hicieron las y los coordinadores locales en cada país piloto durante el 2020 para que este proyecto fuera una realidad, y por las contribuciones de diferentes personas y organizaciones que contribuyeron con este programa.

Las y los coordinadores locales del programa piloto en Bolivia, Marruecos y Filipinas fueron clave para desarrollar la etapa de evaluación de necesidades de este proyecto, conectar con docentes locales a través de entrevistas detalladas, y contextualizar el contenido de las herramientas y programas de capacitación para responder mejor a las necesidades e intereses de nuestro público.

Nos gustaría agradecer a Priyal Gala y a Meng Zhou, nuestras dos asociadas de investigación, quienes ayudaron con la investigación preliminar de este proyecto y ayudaron a dar forma a su dirección.

Nos gustaría agradecer a todos en la Fundación Wikimedia y en la comunidad Wikimedia que colaboraron con este proyecto proporcionando puntos de vista, retroalimentación, y apoyo.

También nos gustaría agradecer a los miles de profesores que contestaron la encuesta previa al programa. Sus perspectivas ayudaron a avalar este piloto y dieron forma a las herramientas para que sea un recurso significativo y relevante para su práctica docente.



Referencias

3.1 ¡Sé Valiente!

- Guillén, J. (2015). Mentalidad de crecimiento: la mejora siempre es posible. Recuperado el 26 de Noviembre 2020, de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/02/12/mentalidad-de-crecimiento-la-mejora-siempre-es-posible/>
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 20 de octubre). Wikipedia:Be bold. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 11:08, 26 de noviembre, 2020, de https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Be_bold

3.2 Crea una página de usuario en Wikipedia

- Robinson, K. (2006). Do schools kill creativity?. Recuperado el 26 de noviembre 2020, de https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_do_schools_kill_creativity/transcript
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 26 de octubre). Ayuda:¿Por qué crear una cuenta?. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperada a las 11:40, 26 de noviembre, 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Ayuda:%C2%BFPor_qu%C3%A9_crear_una_cuenta%3F
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 16 de octubre). Wikipedia:Página de usuario. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:40, 25 de noviembre, 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:P%C3%A1gina_de_usuario

3.3 Tus primeras contribuciones

- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 16 de julio). MediaWiki, The Free Wiki Engine. Recuperado a las 15:34, 16 de setiembre, 2020 de <https://www.mediawiki.org/wiki/Help:Notifications/Thanks>
- The Wikipedia Library/1Lib1Ref. (2020, 17 de mayo). Meta, discussion about Wikimedia projects. Recuperado a las 15:32, 16 de setiembre, 2020 de https://meta.wikimedia.org/wiki/The_Wikipedia_Library/1Lib1Ref/es
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 14 de octubre). Wikipedia:Referencias. In Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 11:49, 25 de noviembre, 2020, from <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Referencias>

3.4 Cómo las y los editores de Wikipedia organizan sus contribuciones

- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 20 de enero). Wikipedia:Wikiproyectos. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:39, 16 de setiembre, 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Wikiproyectos>
- Campaigns. (2020, 2 de julio). Meta, discussion about Wikimedia projects. Recuperado a las 16:51, 16 de setiembre, 2020 de <https://meta.wikimedia.org/w/index.php?title=Campaigns>

- Asociados del movimiento Wikimedia. (2020, 18 de setiembre). Meta, discussion about Wikimedia projects. Recuperado a las 12:02, 26 de noviembre, 2020 de https://meta.wikimedia.org/wiki/Wikimedia_movement_affiliates/es

3.5 Prácticas transformativas para construir conocimientos en comunidad

- Whose Knowledge. Recuperado el 26 de noviembre, 2020, de <https://whoseknowledge.org/>

