










Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Construyendo la estructura de mi lengua
Título del objeto de aprendizaje	Reconocimiento de las categorías gramaticales	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asignar las palabras a su categoría gramatical.</li> <li>2. Reconocer las diferentes clases de sustantivos.</li> <li>3. Reconocer las diferentes tipos de artículos.</li> <li>4. Reconocer las diferentes tipos de adjetivos</li> <li>5. Reconocer las diferentes tipos de pronombres</li> <li>6. Reconocer algunas características del verbo.</li> <li>7. Reconocer los diferentes tipos de conjunciones.</li> <li>8. Reconocer las diferentes clases de preposiciones.</li> </ol>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marca los sustantivos en una leyenda. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identificar los sustantivos comunes.</li> <li>1.2. Seleccionar los sustantivos propios.</li> <li>1.3. Identificar los sustantivos colectivos.</li> <li>1.4. Identificar los sustantivos abstractos.</li> </ol> </li> <li>2. Subraya los artículos en una leyenda. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Identificar los artículos definidos.</li> <li>2.2. Identificar los artículos indefinidos.</li> </ol> </li> <li>3. Haz una lista de los adjetivos que encuentres en una leyenda. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Identificar los adjetivos calificativos.</li> <li>3.2. Identificar los adjetivos determinativos.</li> </ol> </li> <li>4. Señala los pronombres en una leyenda. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Identificar los pronombres personales.</li> <li>4.2. Identificar los pronombres demostrativos.</li> <li>4.3. Identificar los pronombres posesivos.</li> </ol> </li> <li>5. Subraya las palabras que indiquen una acción en una leyenda.</li> </ol>	

Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Interpretando significados de diversos tipos de textos
Título del objeto de aprendizaje	Interpretación de diversos tipos de textos	
	<p><b>5.1.</b> Comparar la conjugación del verbo en modo indicativo en todas las personas.</p> <p><b>5.2.</b> Reconocer la conjugación del verbo en modo indicativo.</p> <p><b>5.3.</b> Comparar la conjugación del verbo en el modo indicativo presente.</p> <p><b>5.4.</b> Reconocer la conjugación del verbo en el modo indicativo pretérito imperfecto.</p> <p><b>5.5.</b> Reconocer la conjugación del verbo en el modo indicativo futuro imperfecto.</p> <p><b>5.6.</b> Establecer las diferencias entre las diferentes conjugaciones.</p> <p><b>6.</b> Subraya las conjunciones en una leyenda.</p> <p><b>6.1.</b> Identificar las conjunciones coordinantes.</p> <p><b>6.2.</b> Identificar las conjunciones subordinantes.</p> <p><b>7.</b> Subraya las preposiciones en una leyenda.</p> <p><b>7.1.</b> Identifica las preposiciones.</p>	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: La creación de las palabras.</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Actividad 1: Adivina cuál es diferente. (SK: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 5.4, 5.5., 6.1, 6.2, 7.1)</li> <li>• Actividad 2: Me muevo en el tiempo. (SK: 5., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. y 5.6)</li> <li>• Actividad 3: Aplico lo que aprendo. (S/K: 1., 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2., 2.1, 2.2, 3., 3.1, 3.2, 4., 4.1, 4.2, 4.3, 5., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5., 5.6, 6., 6.1, 6.2, 7., 7.1)</li> <li>• Resumen</li> <li>• Tarea: ¡Lo hago yo solo!</li> </ul>	
Guía de valoración	<p>La actividad propuesta pretende que el docente pueda evaluar en los estudiantes el cumplimiento de los objetivos, asignando palabras presentes en una leyenda, a su categoría gramatical. En esa medida, el estudiante debe ser capaz de identificar dichas categorías trabajadas, por medio de un ejercicio de subrayar.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>    	<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción: La creación de las palabras.</b></li> </ul> <p>AEn el material del estudiante se da una leyenda, en la que luego de leerla, los estudiantes deben responder algunas preguntas de reflexión que los introduzcan al tema de las categorías gramaticales, enfocadas a los conocimientos previos que los estudiantes puedan tener sobre el tema y a la comprensión de lectura de la leyenda.</p> <p>A través de una animación, en el recurso, se desarrolla la misma leyenda.</p> <p>Después de ver o leer el texto, los estudiantes responden dos preguntas que les permiten medir conocimientos previos sobre el tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Crees que esta leyenda es cierta? ¿Por qué?</li> <li>2. ¿Qué otro tipo de palabras crees que hizo falta crear para poder comunicarse mejor? Puedes complementar tu respuesta con varios ejemplos.</li> </ol> <p>Finalizada la actividad de introducción, el docente presenta los objetivos de aprendizaje de la unidad.</p>	<p>Recurso: Animación</p> <p>Material del estudiante.</p> <p>Recurso interactivo.</p>
<b>Desarrollo</b>  	<b>El docente presenta el tema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos</li> </ul> <p><b>Actividad 1 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 5.4, 5.5., 6.1, 6.2, 7.1)</b></p> <p><b>Título: Adivina cuál es diferente.</b></p> <p>EL objetivo de esta actividad es que el estudiante reconozca y aplique las categorías gramaticales propuestas en los skills. Para ello, se emplea un recurso interactivo en el que se da la definición de las diferentes categorías gramaticales.</p> <p>Adicionalmente, dentro del recurso se propone un ejercicio donde el estudiante debe identificar, en un conjunto de palabras, cuál no corresponde a la categoría.</p>	<p>Recurso: recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>En el material del estudiante se complementan las explicaciones y se proponen ejercicios adicionales.</p> <p>Las categorías gramaticales que están presentes en el recurso interactivo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sustantivos propios, comunes, colectivos y abstractos.</li> <li>2. Artículos definidos e indefinidos.</li> <li>3. Adjetivos calificativos y determinativos.</li> <li>4. Pronombres personales, demostrativos y posesivos.</li> <li>5. Verbos en modo indicativo presente, pretérito imperfecto, futuro imperfecto.</li> <li>6. Conjunciones coordinativas y subordinadas.</li> <li>7. Preposiciones.</li> </ol> <p>El apoyo del docente es fundamental, dada la complejidad gramatical del tema. Se requiere que los estudiantes ya hayan visto el tema o que lo estén viendo de manera simultánea con el desarrollo de estas actividades. De igual manera, es necesario que se explique en clase lo referente a género y número, y su coherencia dentro de la oración.</p>	
		<p><b>Actividad 2 (Habilidad 5., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. y 5.6)</b></p> <p><b>Título: Me nuevo en el tiempo.</b></p> <p>A través de una animación que presenta un personaje que realiza actividades en diferentes momentos, se presenta el tema de los verbos y la conjugación verbal en modo indicativo, tiempos presente, pretérito imperfecto y futuro imperfecto. El objetivo de la actividad es mostrar a los estudiantes una línea de tiempo que les permita entender la coherencia entre el verbo y la conjugación.</p> <p>Adicionalmente, el recurso permite al estudiante</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>realizar un ejercicio donde aplica los conocimientos adquiridos sobre conjugaciones verbales.</p> <p>En el material del estudiante se complementa la actividad con ejercicios de conjugación verbal en modo indicativo presente, pretérito imperfecto y futuro imperfecto.</p>	
		<p><b>Actividad 3 (Habilidad 1., 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2., 2.1, 2.2, 3., 3.1, 3.2, 4., 4.1, 4.2, 4.3, 5., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5., 5.6, 6., 6.1, 6.2, 7., 7.1)</b></p> <p><b>Título: Aplico lo que aprendo.</b></p> <p>En esta actividad el estudiante aplica lo estudiado sobre las diferentes categorías gramaticales trabajadas. Para ello, los estudiantes realizan una versión del juego de "Stop" que encuentran en el material del estudiante, en el que tendrán que subrayar con colores las diferentes palabras de acuerdo a la categoría gramatical a la cual pertenecen.</p> <p>El recurso interactivo correspondiente les permite hacer una comprobación de las respuestas que consignaron en el material del estudiante.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>
<p><b>Resumen</b></p> 	<p>Resumen</p>	<p>A través de una animación se presenta a los estudiantes un recuento de lo trabajado en clase. En el material del estudiante los estudiantes pueden reflexionar, por medio de dos preguntas, acerca de los temas desarrollados en la unidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuál es la importancia de que existan categorías gramaticales en nuestro idioma. Justifica tu respuesta.</li> <li>2. Para qué me puede servir saber identificar las categorías gramaticales de mi idioma. Justifica tu respuesta.</li> </ol>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
		<div data-bbox="521 310 857 489"> <p>Adivina cuál es diferente.</p>  </div> <div data-bbox="889 310 1226 489"> <p>Me muevo en el tiempo.</p>  </div> <div data-bbox="521 510 857 688"> <p>Aplico lo que aprendo.</p>  </div>	
<p><b>Tarea</b></p> 	<p><b>Tarea</b></p>	<p><b>¡Lo hago yo solo!</b></p> <p>Los estudiantes leen una leyenda que se encuentra en pantalla, y deben clasificar diferentes palabras de acuerdo a la categoría gramatical que corresponda.</p> <p>La actividad se complementa en el material del estudiante con un ejercicio en el que los estudiantes escriben textos usando las palabras que identificaron en el recurso, e identifican palabras pertenecientes a las diferentes categorías en los textos de sus compañeros.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>