

Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_



## INTRODUCCIÓN

## La creación de las palabras



Cuenta la leyenda que hace muchos años existió un grupo de personas que se comunicaba a través de mímica. Si sentían hambre, tocaban su pancita para pedir el alimento; si les gustaba algo, simplemente sonreían al mirarlo; era muy sencillo entenderse. Pero poco a poco la necesidad de comunicarse fue creciendo y los gestos no bastaban para hacerse entender. Por ejemplo, si querían llamar a alguien que estaba lejos, no sabían cómo hacerlo; o si querían compartir las experiencias del día resultaba complicadísimo hacer la mímica de todo. Preocupados, acudieron al gran jefe para que les ayudara a encontrar una solución.

Entonces, el gran jefe sugirió inventar las palabras. Se puso de pie y pidió al cielo un poco de magia en forma de lluvia. Tomó un puñado de tierra húmeda en sus manos y la puso sobre su garganta; cerró los ojos por un instante y comenzó a salir de su boca un sonido jamás escuchado por hombre alguno: era su voz. Poco a poco, cada hombre, mujer y niño de la aldea pasó frente al anciano para recibir la voz de parte del jefe. Al final del día, todos estaban tratando de hablar, pero no tenían aún las palabras, así que no se entendían. Como ya era de noche, se sentaron alrededor del fuego y comenzaron a inventar las palabras.

Primero, inventaron los sustantivos, para nombrar todas las cosas que había. Dieron nombre a los objetos, a los lugares, a las personas, a los animales, a los sentimientos... a todo. Fue así como aparecieron las palabras mesa, casa, persona, gente, María, Matías, Adriana o Manuel, amor, alegría, temor, Colombia, cordillera, vereda, río, agua, caballo, gato, pez. Luego comenzaron a nombrar las acciones, y nacieron palabras como cantar, vivir, crear, pensar, sentir, crecer, aprender, saltar, soñar, trabajar, sorprender y mil más.



Después quisieron crear los adjetivos: bonito, grande, hermoso, azul, verde o rosado. Frío, caliente, húmedo, fuerte, suave, dulce. Luego las conjunciones (y, o, ni) para unir ideas. Y así, poco a poco, fueron combinando las palabras creando combinaciones más complejas u oraciones, con las que pudieron transmitir ideas más grandes y comunicarse de una mejor manera.

Reflexión:

**1.** ¿Crees que esta leyenda es cierta? ¿Por qué?

---

---

**2.** ¿Qué otro tipo de palabras crees que hizo falta crear para poder comunicarse mejor? Puedes complementar tu respuesta con varios ejemplos.

---

---

## Objetivos

- 1.** Asignar las palabras a su categoría gramatical.
- 2.** Reconocer las diferentes clases sustantivos.
- 3.** Reconocer las diferentes tipos de artículos.
- 4.** Reconocer las diferentes tipos de adjetivos.
- 5.** Reconocer las diferentes tipos de pronombres.
- 6.** Reconocer algunas características del verbo.
- 7.** Reconocer los diferentes tipos de conjunciones.
- 8.** Reconocer las diferentes clases de preposiciones.





## ACTIVIDAD 1

### Adivina cuál es diferente

En nuestro idioma español existen muchos tipos de palabras organizados en categorías gramaticales, que a su vez se dividen en otros grupos. Cada palabra que existe en nuestro idioma pertenece a una de esas categorías y grupos. Algunas de estas son:

**Los sustantivos:** son las palabras que utilizamos para nombrar a todos los seres y a todas las cosas materiales o inmateriales. Algunos tipos de sustantivos son:

<b>Tipos de sustantivo</b>	<b>Definición</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Colectivos</b>	Nombran un grupo del mismo elemento.	Bosque, alfabeto, familia, enjambre.
<b>Abstractos</b>	Nombran conceptos, ideas, o sentimientos; todo lo que no podemos ver ni tocar.	Paciencia, afecto, canto, tristeza.
<b>Comunes</b>	Nombran en forma general elementos de la misma clase.	Cinturón, fiesta, deporte, árbol.
<b>Propios</b>	Nombran un elemento determinado para distinguirlo de los demás de su clase.	Lucía, América, Marte, Don Quijote.

1. ¿Qué otros ejemplos de sustantivos recuerdas de la leyenda de “La creación de las palabras”?  
¿Conoces otros ejemplos?

Colectivos: \_\_\_\_\_

Abstractos: \_\_\_\_\_



Comunes: \_\_\_\_\_

Propios: \_\_\_\_\_

2. ¿Conoces otro tipo de sustantivos? ¿Cuáles? Danos un ejemplo:

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Los artículos: son palabras que acompañan al nombre o sustantivo. Pueden ser definidos o indefinidos, dependiendo de si se habla de un sustantivo conocido o uno desconocido. Siempre van antes del sustantivo y nos indican número y género. Número es una categoría que se puede encontrar tanto en los artículos como en los sustantivos e indica si se trata de uno o varios, por lo tanto se habla singular cuando nos referimos a un solo nombre o sustantivo, mientras que hablamos de plural cuando son dos o más. Por otro lado, el género es la categoría que nos indica si el sustantivo es masculino o femenino.

En nuestro idioma es importante que género y número sean iguales en el sustantivo y en el artículo que lo acompaña.

	Masculino		Femenino	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Definidos	el	los	la	las
Indefinidos	un	unos	una	unas

Figura 2

Mira con atención los ejemplo y entenderás mejor:

***El perro es un animal amistoso.***

En este caso, el artículo es definido porque da la idea de que el perro sobre el que se habla es conocido por la persona que comunica el mensaje. De otro lado, ya que se habla acerca de un solo perro, el sustantivo y el artículo son singulares. Finalmente, "perro" es un sustantivo masculino, por lo cual artículo y sustantivo son masculinos.



### **Unas gatas juegan sobre el techo de mi casa.**

En este ejemplo puedes ver que, a diferencia del anterior, la sensación es que los animales sobre los que se habla no son conocidos por quien dice la oración, por lo tanto, el artículo es indefinido. De otra parte, gatas es un sustantivo femenino y plural, por lo tanto, el artículo cumple estas mismas condiciones.

Escribe una oración con cada uno de los artículos que aparecen en el cuadro:

El: \_\_\_\_\_

Los: \_\_\_\_\_

La: \_\_\_\_\_

Las: \_\_\_\_\_

Un: \_\_\_\_\_

Unos: \_\_\_\_\_

Una: \_\_\_\_\_

Unas: \_\_\_\_\_

¿Sabías que lo es un artículo neutro, es decir, que no señala género? Ejemplo: lo mejor de la clase, fue la lectura.

**Los Adjetivos:** son las palabras que nos dicen cómo son los sustantivos, nos brindan información sobre sus características. Los adjetivos, al igual que los artículos, acompañan al nombre. Los hay de varias clases; a continuación encontrarás algunos:

Los adjetivos calificativos te dan las características o cualidades de un objeto o sujeto. También deben concordar en género y número con el sustantivo. Ejemplo:



<p><i>El árbol frondoso.</i></p>		<p>Frondoso: abundante en hojas y ramas.</p>
----------------------------------	---	--

Figura 3



<p>La hermosa niña.</p>	 <p style="text-align: right; font-size: small;">Figura 4</p>	<p>Hermosa: de gran belleza, que agrada a la vista.</p>
<p>Unas vacaciones divertidas.</p>	 <p style="text-align: right; font-size: small;">Figura 5</p>	<p>Divertidas: que causan alegría, emoción y entretenimiento.</p>

Los *adjetivos demostrativos* nos hablan de la distancia a la cual se encuentra la persona que habla, con relación al objeto al que se refiere; es decir, nos indican si los objetos están lejos o cerca. Observa la siguiente tabla y realiza el ejercicio:

MASCULINO							
SINGULAR	PLURAL	Masculino Singular		Masculino Plural			
Este	Estos	Este Libro	Ese Libro	Estos Libro	Esos Libro	Aquél Libro	Aquellos Libro
Ese	Esos	<b>AQUÍ CERCA</b>		<b>AHÍ Distancia Media</b>		<b>ALLÍ Lejos</b>	
Aquél	Aquellos	Femenino Singular		Femenino Plural			
Esta	Estas	Esta Vela	Esa vela	Estas Vela	Esas velas	Aquella vela	Aquellas
Esa	Esas	Figura 6					
Aquella	Aquellas						







Mira la siguiente tabla:

	<b>Cerca</b>	<b>Distancia media</b>	<b>Lejos</b>
<b>Masculino singular</b>	este	ese	aquel
<b>Femenino singular</b>	esta	esa	aquella
<b>Masculino plural</b>	estos	esos	aquellos
<b>Femenino plural</b>	estas	esas	aquellas
<b>Neutro</b>	estos	eso	aquello

Ejemplos:

Ese árbol es un *pino*... (Nombre-Sujeto de la oración.)

...y *este* es un roble. (Pronombre demostrativo)

Estos *libros* son de Pedro... (Nombre-Sujeto de la oración)

...y *esos* son de Andrea. (Pronombre demostrativo)

Este *parque* tiene cancha de tenis... (Nombre-Sujeto de la oración)

...pero *aquel* no. (Pronombre demostrativo)

Reúnete con un compañero para realizar el siguiente ejercicio.

Mientras que uno inventa un pequeño párrafo en el que se deben incluir diferentes pronombres (puede ser una historia de ficción o una aventura que hayas vivido), el otro la lee cuando esté terminada y los subraya después. La manera en que los va a resaltar dentro del texto es la siguiente:

subraya los pronombres demostrativos con color amarillo, los personales con color verde y los posesivos con color rojo.







Escribe un ejemplo con las conjunciones que encontrarás a continuación. Subraya con color rojo las coordinantes y con color azul las subordinante. Averigua con tu profesor algunos ejemplos más de conjunciones:

1. Porque: \_\_\_\_\_

2. U: \_\_\_\_\_

3. Como: \_\_\_\_\_

4. Que: \_\_\_\_\_

5. Y: \_\_\_\_\_

6. Ni: \_\_\_\_\_

7. E: \_\_\_\_\_

8. Ya que: \_\_\_\_\_

9. O: \_\_\_\_\_

10. Donde: \_\_\_\_\_

**Las preposiciones:** son las palabras que usamos para relacionar elementos en una oración, indicando origen, procedencia, dirección, medio, motivo, destino, material, distancia, etc. Una misma preposición puede tener diferentes significados, de acuerdo al sentido de la oración.

Observemos los ejemplos:

1. Pásame un vaso **de** agua, por favor.

Indica sustancia.

2. Nosotros somos **de** Colombia.

Indica procedencia.

3. Saquen todos su libro **de** cuentos, vamos a leer.

Indica contenido.

4. Las clases son **de** lunes a viernes.

Indica tiempo.

5. Conversamos **de** varios temas interesantes.

Indica tema.

6. Ella siempre viene **de** pie cuando el autobús está lleno.

Indica modo.







## ACTIVIDAD 2

### Me muevo en el tiempo

Después de haber visto el video de Arturo, el gato gatuno, responde las siguientes preguntas:

**1.** ¿Qué cosas recuerdas que Arturo hizo en el pasado?

---

---

---

---

**2.** ¿Cuáles del presente?

---

---

---

---

---

**3.** De las actividades que Arturo hará en el futuro, ¿Cuál te gusta más y por qué?  
¿Cuál quisieras hacer tú?

---

---

---

---

---

---



Los verbos son las palabras que empleamos para nombrar las acciones. Por ejemplo cantar, sonreír, soltar, experimentar, correr, aprender. Seguramente usas estas palabras todos los días cuando te comunicas con tus compañeros, amigos y familia, así que será muy fácil para ti aprender este tema. Los verbos se conjugan para indicar quién hace la acción y en qué momento.

¿Sabías que hay tres modos de conjugación verbal? Modo indicativo, modo subjuntivo y modo imperativo. Averigua con tu profesor acerca de este tema.

Por ejemplo en la oración "Tengo ganas de un helado" podemos responder dos sencillas preguntas gracias a la conjugación: ¿Quién tiene ganas? Yo. ¿Cuándo tiene ganas? Ahora, es decir, en el presente.

Inténtalo tú:

*"Trajiste los libros a tiempo".*

¿Quién trajo los libros? \_\_\_\_\_

¿Cuándo los trajo? \_\_\_\_\_

*"Prepararán la mejor limonada del mundo"*

¿Quiénes preparará la limonada? \_\_\_\_\_

¿Cuándo la prepararán? \_\_\_\_\_



Recuerda, la conjugación del verbo nos dice quién hace la acción y cuándo la hace: en el pasado, el presente o el futuro

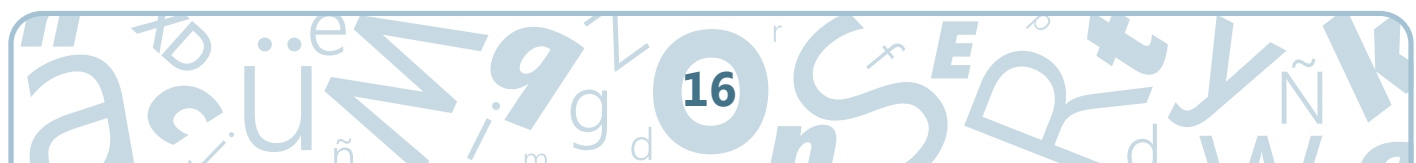
Figura 8

Demos un vistazo a la conjugación de todas las personas, en tiempo presente, pretérito imperfecto (pasado) y futuro imperfecto del modo indicativo. Responde las preguntas al final de las tablas.



<b>Modo indicativo, tiempo presente</b>			
<b>Pronombre</b>	<b>Crear</b>	<b>Comer</b>	<b>Subir</b>
yo	creo	como	subo
tú	creas	comes	subes
él / ella	crea	come	sube
nosotros / nosotras	creamos	comemos	subimos
ustedes	crean	comen	suben
ellos / ellas	crean	comen	suben

<b>Modo indicativo, tiempo pretérito imperfecto</b>			
<b>Pronombre</b>	<b>Crear</b>	<b>Comer</b>	<b>Subir</b>
yo	creaba	comía	Subía
tú	creabas	Comías	subías
él / ella	creaba	comía	subía
nosotros / nosotras	creábamos	Comíamos	subíamos
ustedes	creaban	Comían	subían
ellos / ellas	creaban	comían	Subían





**SABIAS QUE:**

Otro tipo de verbos son los irregulares. Estos son los que no siguen las reglas de conjugación de verbos como (amar, comer o subir), en los que la forma o raíz verbal se mantiene igual a lo largo de todas las conjugaciones. Es decir, un verbo es irregular porque al conjugarse en algunos de sus tiempos sufre modificaciones en su raíz o base.

Algunos ejemplos de verbos irregulares en español son: llegar, conocer, perder, contar, caer, decir, entre otros.

Completa las siguientes tablas de conjugación:

<b>Modo indicativo, tiempo presente</b>			
<b>Pronombre</b>	<b>Contar</b>	<b>Perder</b>	<b>Dormir</b>
yo			
tú			
él /ella			
nosotros / nosotras			
ustedes			
ellos /ellas			

<b>Modo indicativo, tiempo pretérito imperfecto</b>			
<b>Pronombre</b>	<b>Contar</b>	<b>Perder</b>	<b>Dormir</b>
yo			
tú			
él / ella			
nosotros / nosotras			
ustedes			
ellos / ellas			

<b>Modo indicativo, tiempo futuro imperfecto</b>			
<b>Pronombre</b>	<b>Contar</b>	<b>Perder</b>	<b>Dormir</b>
yo			
tú			
él / ella			
nosotros / nosotras			
ustedes			
ellos / ellas			

1. ¿Qué observas en las conjugaciones de los verbos irregulares?

---



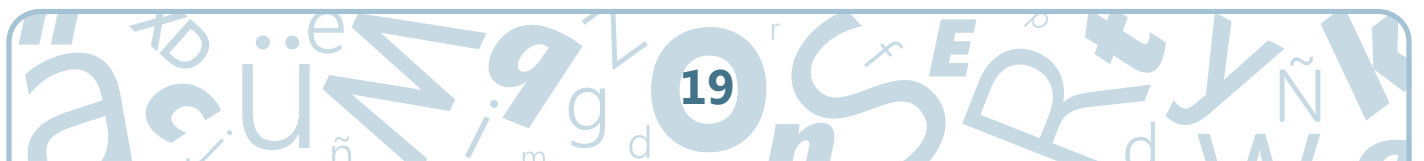
---



---



---



2. De acuerdo con tu observación, define con tus propias palabras los verbos irregulares.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Y, ¿Cómo definirías los verbos regulares?

---

---

---

---

---

---

---

---

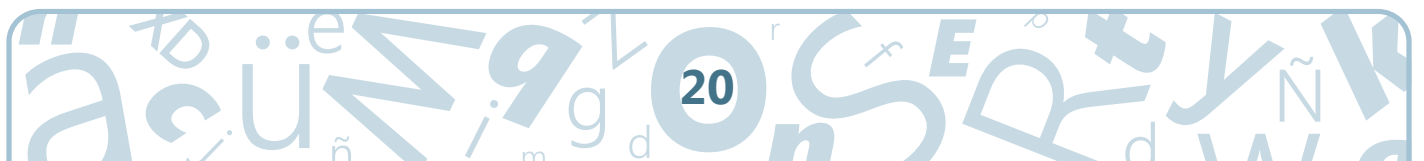
No olvides validar tus respuestas con el docente.

**Actividad de refuerzo:**

Observa el cuadro a continuación y el ejemplo que allí se presenta. Se trata de un juego en el que tu profesor te dará los datos que faltan para poder construir la oración. En algunos casos hace falta el verbo, en otros la persona o el tiempo verbal de la conjugación.

Al final, puedes comparar tu resultado con los compañeros de clase.

Primera ronda:



<b>Verbo</b>	<b>Persona</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Oración</b>
amar	ella	futuro imperfecto	Ella amará a sus hermanos por siempre.
	tú		
		presente	
imaginar			
	yo		
		pretérito imperfecto	
construir			
	ellas		
		futuro imperfecto	

Segunda ronda:

<b>Verbo</b>	<b>Persona</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Oración</b>
contar			
	Raul y María		
		presente	
ver			
	estos niños del salón		
		pretérito imperfecto	
sumergir			
	aquellos gaticos del barrio		
		futuro imperfecto	



Ronda extrema:

Verbo	Persona	Tiempo	Oración
comunicar			
	los días de la semana		
		presente	
traer			
	las próximas vacaciones		
		pretérito imperfecto	
dirigir			
	el mundo entero		
		futuro imperfecto	

Si quieres jugar de nuevo, puedes hacer tu propio cuadro en el cuaderno. Invita a otros amigos o familiares a jugar contigo.



### ACTIVIDAD 3

#### Aplico lo que aprendo

Lee con atención las siguientes leyendas y subraya las palabras que correspondan a las categorías gramaticales que hemos estudiado. Recuerda, quien termine primero grita pareeeeeeen. Sigue la guía de colores propuesta:

Sustantivos: color verde.

Artículos: color azul.

Adjetivos: color rojo.

Pronombres: color rosado.

Conjunciones: color café.

Verbos: color morado.

Preposiciones: color amarillo o naranja.

### **Leyenda del Unicornio**

Hace muchísimo, pero muchísimo tiempo, existían unas criaturas maravillosas, los unicornios. Ellos eran animales solitarios y tímidos, pero capturarlos era particularmente difícil. Se creía que su cuerno brindaba protección contra todos los venenos conocidos y también contra las enfermedades incurables; también, que quien ingiriera alguna poción preparada con cuerno de unicornio, viviría eternamente. Los nobles consumían el cuerno molido preparado con la comida o la bebida, y su acción era más intensa si la copa estaba hecha con un cuerno de este animal. Muchas personas querían vivir eternamente, otras solo querían tener la mágica protección, así que intentaron cazar a los unicornios hasta que no quedó ninguno vivo. La leyenda dice que solo unos pocos lograron salvarse y viven ocultos en lo profundo de los bosques, con temor a ser atrapados.



### **Las arañas de Navidad**



Hace mucho tiempo, en un pueblo de Alemania, todos los habitantes se encontraban preparando sus hogares para el 24 de diciembre; todos limpiaban y limpiaban tratando de dejar su casa reluciente para el día de navidad. En una de esas casas, vivía una familia de arañas, que corrió a esconderse para que no las fueran a encontrar, desde su escondite observaron como la familia de esa casa colocaba un gran árbol lleno de adornos de todos los colores. Después de que todos se

fueron a dormir decidieron bajar a ver el hermoso árbol, y cuando llegaron las pequeñas arañas comenzaron a jugar, pero al hacerlo llenaban el árbol de telaraña. Cuando llegó Santa Claus, comenzó a reírse al ver como jugaban las arañitas, pero sabía que no las podía dejar así, porque sus telarañas pondrían triste a la familia. Entonces le preguntó a las arañas si en verdad querían quedarse en el árbol para brillar por siempre; todas dijeron que sí. Así que Santa sopló sobre ellas y se convirtieron en adornos de navidad y sus telarañas en listones.



Ahora que terminaste de subrayar las palabras, completa la siguiente tabla:

Verifica tus respuestas en el recurso interactivo.

<b>Categoría</b>	<b>Tipo</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Sustantivos</b>	Comunes	
	Propios	
	Colectivos	
	Abstractos	
<b>Artículos</b>	Definidos	
	Indefinidos	
<b>Adjetivos</b>	Calificativos	
	Determinativos	
<b>Pronombres</b>	Personales	
	Demostrativos	
	Posesivos	
<b>Verbos</b>	Pretérito imperfecto	
	Presente	
	Futuro imperfecto	
<b>Conjunciones</b>	Coordinantes	
	Subordinantes	
<b>Preposiciones</b>		



## RESUMEN

En esta unidad aprendiste a reconocer las categorías gramaticales de tu idioma. Recuerda que las categorías gramaticales son las diferentes clases de palabras que son necesarias para que puedas comunicarte.

Revisa el recurso correspondiente al resumen, ya que él podrás hacer un recorrido por cada uno de los temas y actividades desarrollados en esta unidad.

- 1.**Cuál es la importancia de que existan categorías gramaticales en nuestro idioma. Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

- 2.** Para qué me puede servir saber identificar las categorías gramaticales de mi idioma. Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---





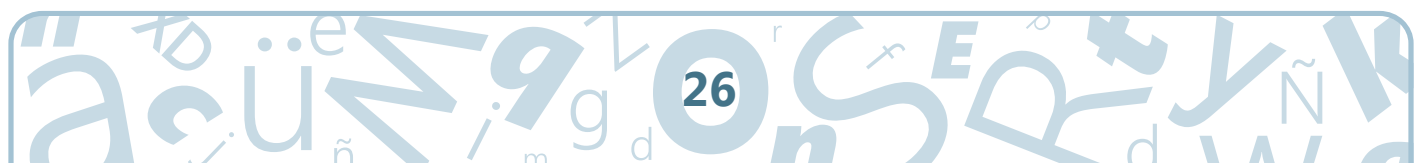
# TAREA

## ¡Lo hago yo solo!

Haz una lista de las palabras que recuerdas de la leyenda que leíste en el interactivo, teniendo en cuenta la categoría gramatical a la que corresponden; utiliza los cajones para acomodarlas. Después, escribe una historia corta, sobre el tema que quieras, en la que las incluyas. Al final, puedes leerla frente a tus compañeros y completar la tabla que aparece al final.

Organiza acá las palabras que recuerdes de la leyenda que viste en el recurso:

<b>Pronombres</b>	<b>Verbos</b>	<b>Artículos</b>
<b>Conjunciones</b>		<b>Sustantivos</b>
<b>Adjetivos</b>		<b>Preposiciones</b>





Completa esta tabla con las palabras que recuerdes de las historias de tus compañeros:

<b>Categoría</b>	<b>Tipo</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Sustantivos</b>	Comunes	
	Propios	
	Colectivos	
	Abstractos	
<b>Artículos</b>	Definidos	
	Indefinidos	
<b>Adjetivos</b>	Calificativos	
	Determinativos	
<b>Pronombres</b>	Personales	
	Demostrativos	
	Posesivos	
<b>Verbos</b>	Pretérito imperfecto	
	Presente	
	Futuro imperfecto	
<b>Conjunciones</b>	Coordinantes	
	Subordinantes	
<b>Preposiciones</b>		