

Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_



### INTRODUCCIÓN

Es necesario comprender que dentro de las relaciones de tipo aditivo existen situaciones en donde se pueden determinar las cantidades igualando una cantidad con respecto a otra.



### Objetivos de aprendizaje

1. Resolver problemas aditivos de igualación.
2. Articular las estrategias de solución de sumas y restas a los problemas aditivos de igualación.





## ACTIVIDAD 1

### Relación aditiva con problemas de igualación

En la siguiente situación se presenta como se podría determinar la solución por medio del método de igualación.



¿Cuánto hace falta para llenar el segundo termo?

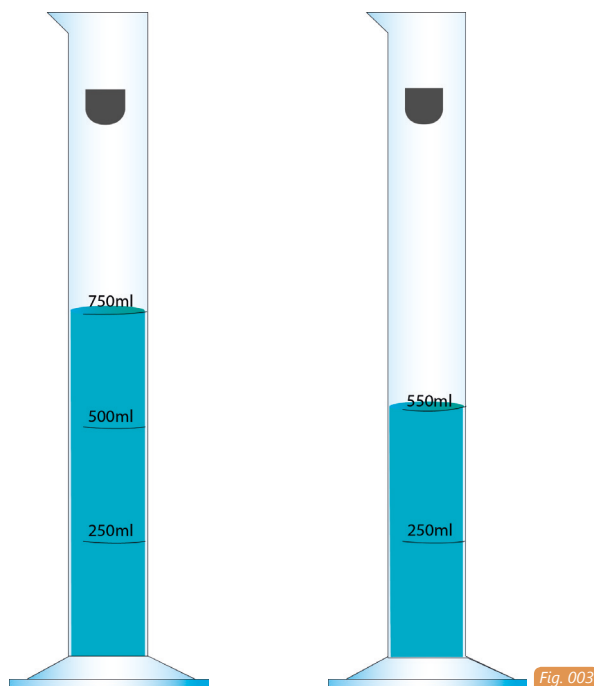
$$\begin{array}{r} 750 \text{ ml} \\ - 550 \text{ ml} \\ \hline 200 \text{ ml} \end{array}$$

En este caso para dar solución a la problemática debemos realizar una resta para llegar a la igualación de los dos contenidos



**ACTIVIDAD 2****Situaciones con las cantidades a igualar y la referente**

En la siguiente imagen se muestran dos cantidades.



¿Qué características observas con respecto a la imagen?

---

---

---

¿Qué situación podrías plantear diferente a la que se vió anteriormente?

---

---

---



Realiza las siguientes actividades:

1. Determina el valor que hace falta sumar o restar para igualar:

10	$\frac{?}{2}$
----	---------------

56	$\frac{15}{?}$
----	----------------

126	$\frac{48}{?}$
-----	----------------

2. Marcos gana durante un día de trabajo 25000 pesos y Raquel 17000 pesos, ¿cuánto dinero más debe ganar Raquel para tener lo mismo que Marcos?

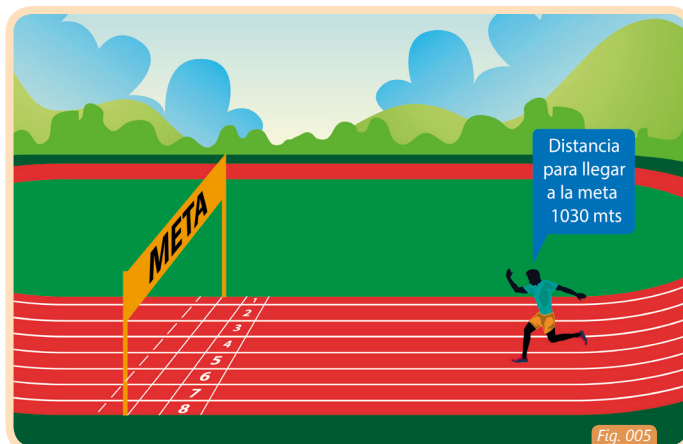
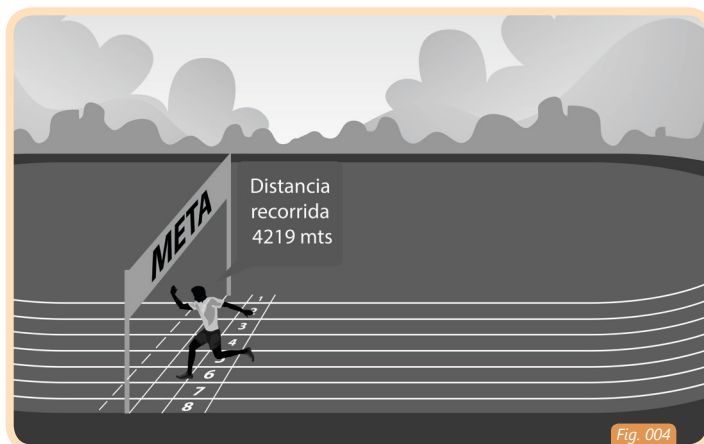
3. Plantea una situación con su respectiva respuesta donde se evidencie este método de solución.





## ACTIVIDAD 3

## Situaciones con la cantidad a igualar y la referente que hace falta para el total



¿Cuál ha sido la distancia recorrida por el segundo competidor?

Para dar solución a este tipo de situaciones realizar una resta entre el valor total y el valor que hace falta para la igualación.

Realiza las siguientes actividades:

- 1.** Juan ha recorrido 2564m durante una caminata. Si Carlos caminara 759m, recorrería lo mismo que Juan, ¿Cuál ha sido la cantidad recorrida por Carlos?

- 2.** Plantea una situación similar a la vista en el anterior punto teniendo como referente un partido de fútbol.

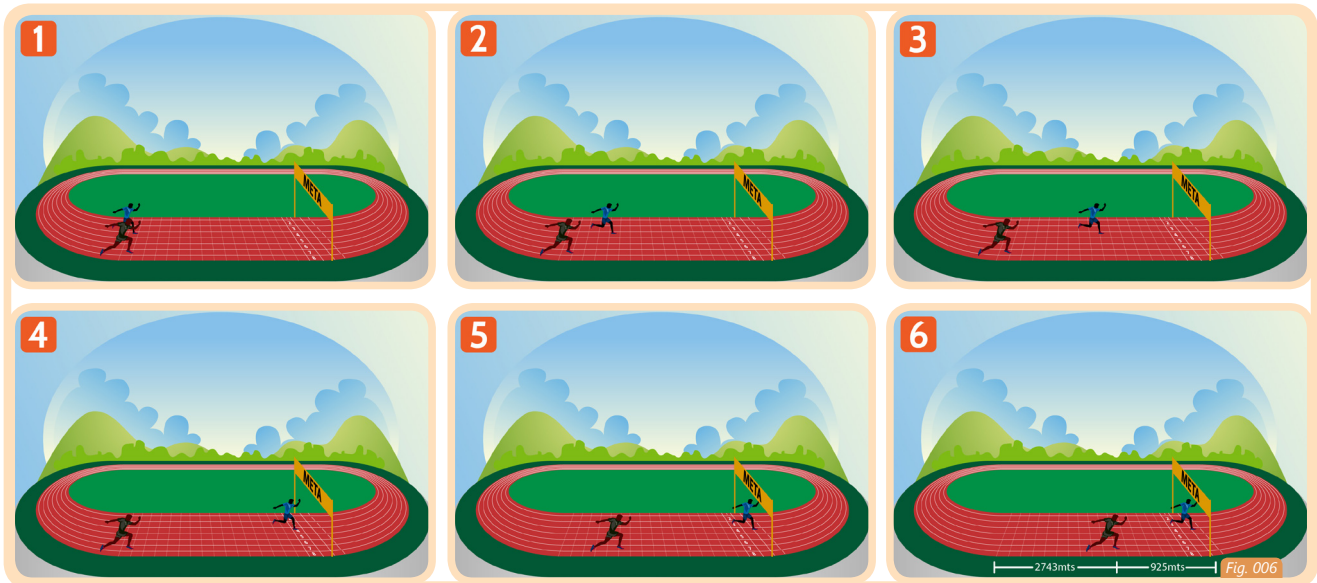


**3.** Formula una situación que implique igualar cantidades utilizando suma o resta.



## ACTIVIDAD 4

## Problemas con la cantidad referente y la igualación que debe experimentar



¿Cuánto ha recorrido el segundo competidor?

Debes tener en cuenta que para determinar este valor, hay que sumar la cantidad recorrida por el primero y la distancia que separa al segundo.

$$\begin{array}{r} 2743m \\ + 925m \\ \hline 3668m \end{array}$$

Realiza las siguientes actividades:

**1.** Por medio de la siguiente información, plantea una situación similar a la mencionada anteriormente.



En una dulcería se manejan precios de la siguiente manera

- a.** Los gusanos de dulce tienen un costo de \$ 100 cada uno
- b.** Los huevos con almendra cuestan \$ 400 cada uno
- c.** Las moritas cuestan \$ 50 cada una
- d.** Los dientes de goma cuestan \$ 300 cada uno
- e.** Los cocodrilos de goma cuestan \$ 700 cada uno

2. Pedro tiene 250000 pesos, si Miguel perdiera 69800 pesos tendría los mismos que Pedro. ¿Cuánto dinero tiene Miguel?



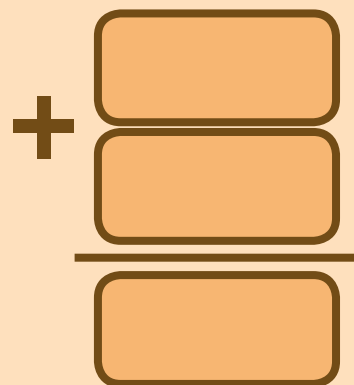


## ACTIVIDAD 5

## Problemas con la cantidad que se tiene inicialmente y la igualación que debe experimentar

En los cuadros vacíos, escribe cantidades diferentes a las mostradas y realiza la operación

Práctica en el hipódromo en la carrera de caballos.



Realiza las siguientes actividades:

- 1.** Federico ha estudiado en el año 185 días. Si hubiese asistido a clases 15 días más, tendría los mismos que Rafael. ¿Cuántos días asistió Rafael a clases?





2. Plantea dos situaciones que implique hallar una cantidad a través de igualación de cantidades.



## ACTIVIDAD 6

### Resolvamos situaciones con problemas de igualación

1. Determina la cantidad que falta para la igualación.

259	$\frac{?}{156}$
-----	-----------------

94	$\frac{27}{?}$
----	----------------

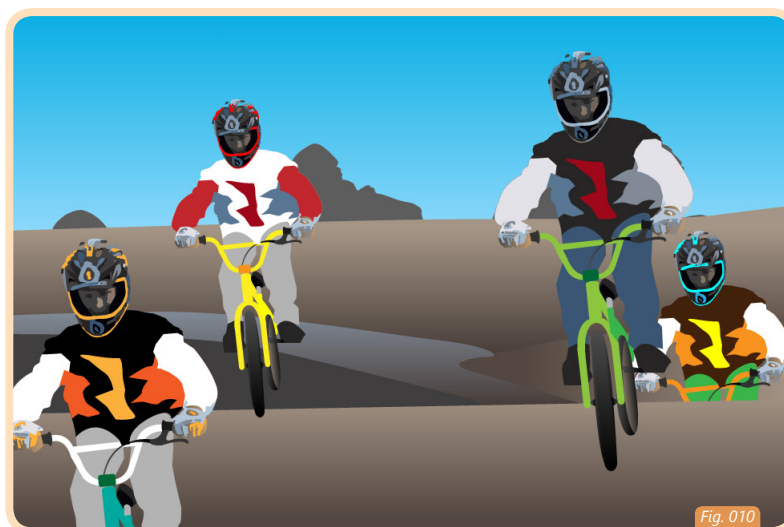
958	$\frac{549}{?}$
-----	-----------------

2. Pablo recorre en bicicleta veintitrés kilómetros y Manolo dieciocho kilómetros. ¿Cuántos kilómetros más debe recorrer Manolo para hacer los mismo que Pablo?

3. María ha corrido en una hora seis mil cuatrocientos cincuenta metros. Si hubiese corrido ciento setenta y dos metros más, habría corrido la misma cantidad que Álvaro. ¿Cuántos metros corrió Álvaro?

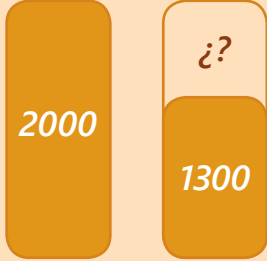
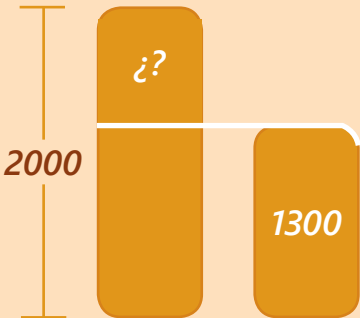
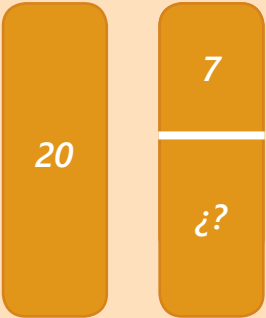


4. Formula una situación determinando la solución por cada imagen.

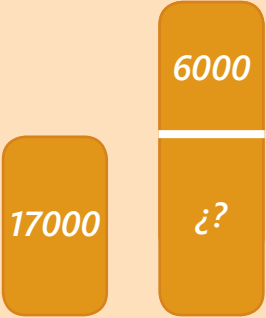
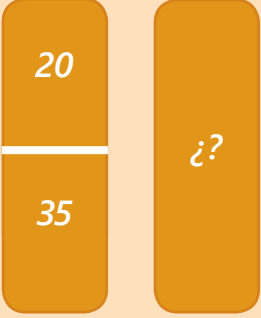




## RESUMEN

TIPO DE PROBLEMA	ENUNCIADO Y EXPLICACIÓN
	<p>Hay problemas donde se plantea la situación en que se conocen las cantidades a igualar y la referente, y se pregunta cuánto hay que añadir para alcanzar la referente.</p> <p>Ej. Marcos tiene 2000 pesos y Raquel tiene 1300 pesos.</p> <p>¿Cuánto dinero deberían darle a Raquel para que tenga los mismos que Marcos?</p> <p>Recuerda restar las dos cantidades.</p> $\begin{array}{r} 2000 \\ - 1300 \\ \hline 700 \end{array}$
	<p>Hay problemas donde se plantea las situaciones en que se conocen las cantidades a igualar y la referente, y se pregunta cuánto hay que quitar para que sean iguales.</p> <p>Ej. Marcos tiene 2000 pesos y Raquel tiene 1300 pesos.</p> <p>¿Cuánto dinero le quitarías a Marcos para tener los mismos de Raquel?</p> <p>Recuerda que de igual manera debemos realizar una resta.</p> $\begin{array}{r} 2000 \\ - 1300 \\ \hline 700 \end{array}$
	<p>Hay problemas donde se plantea situaciones donde para igualar una primera cantidad hay que restarle una segunda cantidad que es mayor, y se pregunta por la segunda cantidad.</p> <p>Ej. Juan tiene 20 dulces. Si María comprara 7 más, tendría los mismos que Juan. ¿Cuántos dulces tiene María?</p> <p>Recuerda que debes realizar una resta.</p> $\begin{array}{r} 20 \\ - 7 \\ \hline 13 \end{array}$



TIPO DE PROBLEMA	ENUNCIADO Y EXPLICACIÓN
	<p>Hay problemas donde se plantea situaciones donde se conoce la cantidad inicial y el valor que debe sumar para llegar a la igualación.</p> <p>Ej. Mario tiene 17000 pesos. Si Alejandra gastara 6000, tendría los mismos que Mario. ¿Cuánto dinero tiene Alejandra?</p> <p>Recuerda que para la solución debes realizar una suma.</p> $  \begin{array}{r}  17000 \\  + \quad 6000 \\  \hline  23000  \end{array}  $
	<p>Hay situaciones en donde se conoce una cantidad y se debe agregar otra cantidad conocida para determinar la cantidad final.</p> <p>Ej. Marcos tiene 35 dulces. Si le dieran 20 dulces más, tendría los mismos que tiene Rafael. ¿Cuántos dulces tiene Rafael?</p> <p>Recuerda que para dar solución a las situaciones de este tipo debes realizar una suma.</p> $  \begin{array}{r}  35 \\  + \quad 20 \\  \hline  55  \end{array}  $





## TAREA

1. Encierra en un círculo la respuesta que corresponde a cada situación

326	¿?
587	

913 | 912 | 915

9870	¿?
	6589

3281 | 4281 | 2281

5981	10000
¿?	

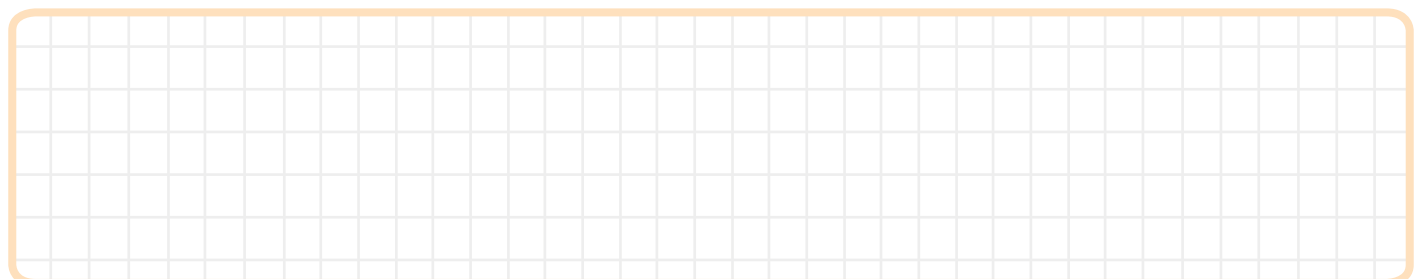
6590 | 4019 | 3698

2. Encuentra el valor representado por las letras. Cada letra representa un número diferente y una sola cifra.

$$\begin{array}{r} 5 \ 6 \ 2 \\ A \ 5 \ D \\ \hline 7 \ 1 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 4 \ 2 \ 8 \\ 1 \ F \ G \ B \\ \hline J \ 1 \ 0 \ 0 \end{array}$$

3. Plantea una situación de igualdad teniendo en cuenta la siguiente imagen.



4. Formula una situación que implique igualación





## REFERENCIA

Cantero y otros, (2003). Resolución de problemas aritméticos en educación primaria. Ponferrada. Recuperado en agosto 21, 2014, del WWW [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/competencias/mates/primaria/Resoluci\\_problemasEOE%20Ponferrada.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/competencias/mates/primaria/Resoluci_problemasEOE%20Ponferrada.pdf)

