

# MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

PARA TRANSICIÓN A 5° DE PRIMARIA

MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN  
GRATUITA

It's really  
fun to learn  
English!



You are  
right!



Curriculo  
Sugerido  
de Inglés

Tr

1

2



La educación  
es de todos

Mineducación

3

4

5



| AGRADECIMIENTOS PROCESOS DE PILOTAJE, EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EVALUADORA INTERNACIONAL<br/>Dra. Heather Weger, Universidad de Georgetown</p> <p>EVALUADOR NACIONAL<br/>Dr. José Herazo Rivera, Universidad de Córdoba</p> <p>UNIVERSIDAD DEL NORTE<br/>Dra. Mónica Borjas<br/>Valmiro Narváez Goenaga</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>CERETÉ, CÓRDOBA<br/>Eva Lara Cogollo - IE Alfonso Spath Spath<br/>Natividad Bruno Mestre - IE Alfonso Spath Spath</p> <p>CIÉNAGA, MAGDALENA<br/>Glisela Martínez - IE Liceo Moderno del Sur<br/>Marlene Castañeda Adarraga - IE Liceo Moderno del Sur</p> <p>DOSQUEBRADAS, RISARALDA<br/>Diana Vallejo Vera - IE Manuel Elkin Patarroyo, sede Manuela Beltrán<br/>Gabriel López Ayala - IE Popular Diocesano<br/>Diana Sánchez Solano - IE Popular Diocesano, sede Jesús Maestro</p> <p>EL CERRITO, VALLE DEL CAUCA<br/>Eliana Pulido Henao - IE Jorge Isaacs<br/>Jorge Madroñero - IE Jorge Isaacs<br/>Sandra Ávila Vásquez - IE Jorge Isaacs</p> <p>GALAPA, ATLÁNTICO<br/>Ana Mendoza Morelo - IE Frutos de la Esperanza de Galapa<br/>Cintya Rada Zárate - IE Técnica Antonio Nariño De Paluato</p> <p>IBAGUÉ, TOLIMA<br/>Paola Urueña Martínez - Universidad de Ibagué</p> <p>ITSMINA, CHOCÓ<br/>María Sánchez Torres - IE Andrés Bello</p> <p>MAICAO, LA GUAJIRA<br/>Inés Junco - IE N° 2</p> <p>MARINILLA, ANTIOQUIA<br/>Eliana Carvajal Gallo - IE Simona Duque<br/>Margarita Orozco - IE Simona Duque</p> <p>MEDELLÍN, ANTIOQUIA<br/>Claudia Muñoz - IE Finca La Mesa<br/>Javier Navarro González - IE Finca La Mesa<br/>Leonardo Acevedo Agudelo - IE Finca La Mesa<br/>Martha Ofelia Gómez - IE Finca La Mesa<br/>Luz Adriana Lopera - CEIPA<br/>Jaime Usma Wilches – Universidad de Antioquia</p> <p>MONTERÍA, CÓRDOBA<br/>Diana Petro Corcho - IE Buenos Aires<br/>Nesly Germán – IE Cristóbal Colón<br/>Álvaro Toscano Villalba - IE Liceo La Pradera<br/>Álvaro Vélez Fuentes - IE Tres Palmas<br/>Ana Sagre Barbosa – Universidad de Córdoba</p>                                                                            |
| <p>Equipos Técnicos Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Currículo y Primera Infancia<br/>Alba Lucía Núñez Goenaga<br/>Diana Isabel Marroquín</p> <p>Programa Colombia Bilingüe<br/>Elena Urrutia Sánchez<br/>Fressman Eduth Ávila<br/>Marcela Forero Jiménez</p> <p>UNIVERSIDAD DEL NORTE<br/>Decana Instituto de Idiomas<br/>Pía Osorio Gómez</p> <p>Equipo académico<br/>Lourdes Rey Paba<br/>Luzkarime Calle Díaz<br/>Janitza Guerrero Acosta<br/>Breiner Saleth Torres</p> <p>ILUSTRACIÓN Y DISEÑO GRÁFICO<br/>Team Toon Studio<br/>León Mejía<br/>Beatriz Jiménez<br/>Camila Gómez<br/>Martha Mancilla<br/>María Alejandra Torres<br/>Oscar Reyes</p> | <p>DOCENTES, INSTITUCIONES Y SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN</p> <p>ACACÍAS, META<br/>Angélica Torné Ramírez - IE Luis Carlos Galán Sarmiento</p> <p>ARMENIA, QUINDÍO<br/>Luisa Benavides Suarez - IE Santa Teresa de Jesús<br/>Oscar Montoya Gómez - Universidad del Quindío</p> <p>BARRANQUILLA, ATLÁNTICO<br/>Ángela De Alba Gutiérrez - IED Comunitaria Siete de Abril<br/>Aura Pérez Fortich - IED Comunitaria Siete de Abril<br/>Bertha Contreras Mendoza - IED y Cultural Las Malvinas<br/>Carmen Mazo Múnera - IED Mundo Bolivariano<br/>Juan Miguel Antequera - IED Mundo Bolivariano<br/>Milly Rodelo - IED Mundo Bolivariano<br/>Carmen Jiménez Olmos - IED Nuestra Señora del Rosario<br/>Melina Alzate Ariza - IED Jorge Nicolás Abello<br/>Patricia Barranco - IED Jorge Nicolás Abello<br/>Virginia Mendoza Niebles - IED Nuevo Bosque<br/>Zully Henríquez Balza - IED Pinar del Río, Fe y Alegría<br/>Zuleima Ahumada Angulo - Colegio San José</p> <p>SED BOGOTÁ D.C.<br/>Fabiola Téllez Álvarez<br/>Katherine Rivera Díaz - IED Garcés Navas<br/>Aurora Luquerna Reyes – IED República de Estados Unidos de América<br/>Anel Araújo Mendoza – IED República de Estados Unidos de América<br/>Vivian Morales- IED República de Estados Unidos de América<br/>Carlos Rico Troncoso - Pontificia Universidad Javeriana<br/>María González Gutiérrez - Universidad de Los Andes</p> <p>BUCARAMANGA, SANTANDER<br/>Ángela Carvajal Ariza - IE Maiporé Sede B primaria<br/>Zaida Saavedra Cortés - IE Maiporé Sede B primaria</p> <p>CALI, VALLE DEL CAUCA<br/>Lady Rodríguez Velasco - IE Guillermo Valencia (Sede Presbítero Ángel Piedrahíta)<br/>Jennifer Lenis Ayala - IE Guillermo Valencia (Sede Presbítero Ángel Piedrahíta)</p> |
| <p>©Ministerio de Educación Nacional (2016)<br/>ISBN 978-958-691-983-8<br/>Calle 43 No. 57-14 Piso 5, Bogotá D.C, Colombia<br/>www.mineducación.gov.co</p> <p>Citación: Ministerio de Educación Nacional (2016)<br/>Impresión:<br/>Disponible en línea a través de la página:<br/>www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue</p> <p>Todos los derechos reservados.<br/>Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin autorización previa del Ministerio de Educación Nacional<br/>Bogotá, D.C. - Colombia</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

PEREIRA, RISARALDA  
Lucero Vargas García - Escuela Normal El Jardín de Risaralda

PLANETA RICA, CÓRDOBA  
Sandra Díaz Zapa - IE Simón Bolívar - Sede Miraflores

POLONUEVO, ATLÁNTICO  
Gina Solano Algarín - IE Técnica San Pablo de Polonuevo  
Tania Orozco Arcón - IE Técnica San Pablo de Polonuevo

PONEDERA, ATLÁNTICO  
Olga Lucía Varela Barraza - IE Técnica Comercial De Ponedera

PUERTO COLOMBIA, ATLÁNTICO  
Maddy Mercado Mercado - IE San Nicolás de Tolentino  
Román Rodríguez Vargas - IE San Nicolás de Tolentino

REPELÓN, ATLÁNTICO  
Alison Mendoza Pertuz - IE Jhon F. Kennedy

RIOHACHA, LA GUAJIRA  
Dileyny Bermúdez Castro - IE María Doraliza López de Mejía

SAN ANDRÉS, ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA  
Y SANTA CATALINA  
Reina Newball Grenard - IE De La Sagrada Familia  
Briceña Corpus Stephens - IE Flowers Hill Bilingual School  
Penny Bryan Downs - IE Flowers Hill Bilingual School

YOPAL, CASANARE  
Ana Díaz Díaz - IE Llano Lindo  
Rosa Rojas Arias - IE Llano Lindo  
Ana Mesa Mesa - IE Policarpa Salavarrieta  
Yenny Castro Sotaquirá - IE Policarpa Salavarrieta

YUTO, CHOCÓ  
Luis Enrique Zúñiga Nagles - IE Antonio Abad Hinestroza  
Mercedes Mena Manjarres - IE Antonio Abad Hinestroza  
Ruldys Machado Valencia - IE Antonio Abad Hinestroza

GESTORES DE BILINGÜISMO – MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NACIONAL  
Edwin Ortiz Cardona  
Juan Chilito García  
Luisa Zapata Londoño  
Nathalie Betancourt Rodríguez  
Wilson Cardona Peláez

PROGRAMA ENGLISH FOR SCHOOLS, UNIVERSIDAD DEL NORTE  
Adriana Aguado Cochez  
Arturo Torres Porto  
Basilía Santiago Palma  
Diana Tirado Tenorio  
Dibia Corrales Narvaez  
Diego Benitez Julio  
Eliana López Cogollo  
Heidy Osorio Plata  
Iury Ferrer Solano  
Jessica Begambre Pérez  
Jesús Galindo Zabaleta  
Johanna Baiz Correa  
Karina Castro Durán  
María Montiel Aruachan  
Mariluz Vásquez Cassis  
Marisela Restrepo Ruiz  
Patricia Barros Herrera

ESTIMADA COMUNIDAD EDUCATIVA,

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta a través de programas como “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan dentro del propósito de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025.

Hoy tenemos el gusto de presentar al país los **Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés y el Currículo Sugerido de Inglés** grados Transición a 5º de Primaria. Estas herramientas buscan que los docentes tengan unos lineamientos curriculares sugeridos y claros, contribuyendo, por un lado, a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase y, por el otro, a que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado en cada grado. Por esta razón, se integran diferentes temáticas esenciales a través de la formación en inglés, tales como la salud, la convivencia, la paz, el medio ambiente y la globalización. A través de la implementación de esta propuesta, los docentes de inglés y las instituciones educativas del sector oficial aportarán cada vez más a la construcción del país bilingüe que deseamos.

Estos dos documentos se construyeron teniendo en cuenta las necesidades y características propias de los docentes de educación básica primaria del sector oficial, lo que permitió establecer ejes transversales adaptables a estos contextos particulares. Se trata de una propuesta dirigida también a las Secretarías de Educación, a las Escuelas Normales y a las Facultades de Educación del país, debido a que son dichos actores quienes, en su autonomía curricular, podrán analizar, adaptar e implementar cada uno de los elementos dentro del marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en sus instituciones educativas.

**Los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido de Inglés para Transición y Primaria** son apuestas que buscan generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta fortalecedora de la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.

Agradecemos a la comunidad educativa por sus valiosos aportes, dirigidos a la construcción de un país que busca abrirse cada vez más al mundo globalizado y multicultural en el que vivimos.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia.



CONTENIDO

Introducción

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. ¿Cómo comprender las mallas de aprendizaje, su estructura y sus componentes? .....                                                                    | 10  |
| 1. ¿Qué se entiende por alcance y secuencia? .....                                                                                                       | 10  |
| 2. ¿Qué elementos conforman las mallas de aprendizaje? .....                                                                                             | 14  |
| 3. ¿Qué son las rutas metodológicas y evaluativas y cómo pueden usarse? .....                                                                            | 17  |
| 4. ¿Qué diferencias pueden encontrarse entre las mallas de aprendizaje del grado Transición y las de Básica Primaria? .....                              | 26  |
| 5. Anexos .....                                                                                                                                          | 28  |
| II. ¿Cómo se integra esta propuesta curricular con los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: inglés? .....                            | 29  |
| 1. Nivel de lengua propuesto y su progresión y adaptabilidad en el Currículo Sugerido para Transición y Primaria .....                                   | 30  |
| 2. Adaptación de los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés (Guía 22) en el Currículo Sugerido para Transición y Primaria ..... | 33  |
| 3. ¿Cómo se articulan los Estándares Básicos de Competencia con los Derechos Básicos de Aprendizaje?.....                                                | 39  |
| III. Mallas De Aprendizaje de Inglés para Transición y Primaria.....                                                                                     | 41  |
| 1. Grado Transición .....                                                                                                                                | 43  |
| 2. Grado Primero .....                                                                                                                                   | 87  |
| 3. Grado Segundo .....                                                                                                                                   | 117 |
| 4. Grado Tercero .....                                                                                                                                   | 151 |
| 5. Grado Cuarto .....                                                                                                                                    | 185 |
| 6. Grado Quinto .....                                                                                                                                    | 216 |
| IV. Anexos .....                                                                                                                                         | 244 |
| 1. Formato de planeación de clase .....                                                                                                                  | 244 |
| 2. Modelos de planeación de clase por grado .....                                                                                                        | 246 |
| 3. Modelos de quizzes .....                                                                                                                              | 264 |
| 4. Modelos de Rúbricas evaluativas .....                                                                                                                 | 278 |
| 5. Recomendaciones adicionales sobre materiales y recursos.....                                                                                          | 284 |

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Nacional se complace en presentar la cartilla Mallas de Aprendizaje para el Currículo Sugerido de Inglés, dirigido a los niveles de Transición y Básica Primaria del sistema educativo colombiano. Las mallas de aprendizaje, así como las rutas metodológicas y evaluativas aquí contenidas pretenden brindar a los y las docentes herramientas que les permitan consolidar planes de área de inglés que

contribuyan al alcance de las metas de aprendizaje que el país se ha propuesto, respetando, por supuesto, la autonomía institucional, garantizada en la Ley 115. De esta manera, cada Institución Educativa tendrá la posibilidad de evaluar, modificar y adaptar estas mallas sugeridas a las necesidades y particularidades de su contexto de enseñanza, así como a las características de su población estudiantil.

# I- ¿CÓMO COMPRENDER LAS MALLAS DE APRENDIZAJE, SU ESTRUCTURA Y SUS COMPONENTES?

Esta sección presenta instrucciones para los y las docentes de Transición y Primaria, que les facilitarán la comprensión, análisis e implementación de las Mallas de Aprendizaje de inglés sugeridas para estos niveles del sistema educativo. Estas se han organizado por capítulos de acuerdo con cada grado del ciclo al que apuntan. Es así, como los y las docentes encontrarán secciones correspondientes a los grados transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, las cuales pueden diferenciarse por colores. Dentro de cada sección, se hallan los siguientes 3 elementos:

- ALCANCE Y SECUENCIA
- MALLAS DE APRENDIZAJE
- RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS

A continuación se describe el contenido y la función de cada uno de estos elementos, y la manera como los y las docentes pueden hacer uso de ellos para planear sus lecciones de inglés.

## 1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR ALCANCE Y SECUENCIA?

Este componente de la propuesta curricular presenta una estructura tipo matriz en la que se muestran los diferentes elementos que componen la progresión didáctica, lingüística y comunicativa de la estructura. Esta matriz le da a los y las docentes una visión general anual en la que se identifican el nivel de inglés al que se apunta de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje de lenguas (MCER), las metas de aprendizaje, las funciones de lengua y los objetivos generales. Estos elementos serán desarrollados en detalle en las mallas de aprendizaje.

En la parte superior de la sección de alcance y secuencia se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para cada grado, los cuales son saberes y habilidades claves que indican lo mínimo que los estudiantes deben aprender en cada grado escolar, desde transición hasta quinto, para el área de inglés (ver cartilla de DBA para mayor información).

En la parte inferior se encuentran las columnas de ejes temáticos, seguidas de las metas propuestas, las funciones de la lengua y los objetivos generales de cada módulo por grado.

El primero de ellos es el conjunto de ejes temáticos sobre los que se desarrollan las tareas y proyectos propuestos. Para Transición y Primaria, los ejes temáticos son: salud y vida, convivencia y paz, medio ambiente y sociedad, y una aldea global. Estos ejes se articulan de manera progresiva, conservando el elemento espiral del currículo. En cada grado se desarrollan cuatro módulos relacionados con dichos ejes temáticos.

Para mostrar lo anterior, se presenta a continuación la tabla 1 en la que se muestra la sección de alcance y secuencia para el **grado primero**.



## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- 1 Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
- 2 Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).
- 3 Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.
- 4 Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.
- 5 Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.

**ALCANCE Y SECUENCIA**  
NIVEL SUGERIDO:  
Preparatorio  
Pre - A1  
1°

A manera de ejemplo, a continuación se muestra el diagrama de alcance y secuencia con la información sobre los módulos sugeridos para el año escolar de grado Primero.

ALCANCE Y SECUENCIA

|                                                                                 | META                                                                                                                  | FUNCIONES DE LA LENGUA                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓDULO 1:<br>Salud y vida:<br>CUIDO MI CUERPO<br>(18-20 horas)                  | Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.           | Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud. Describir su rutina de aseo personal.                                                 | Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal. Mencionar de forma sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal.                      |
| MÓDULO 2:<br>Convivencia y paz:<br>VALORO NUESTRAS DIFERENCIAS<br>(18-20 horas) | Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.                | Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás. | Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros. Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros. |
| MÓDULO 3:<br>Medioambiente y sociedad:<br>CUIDO MI ESCUELA<br>(18-20 horas)     | Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela. | Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases. Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela.                                               | Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela. Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.                                         |
| MÓDULO 4:<br>Una aldea global:<br>COLABORO EN MI CASA<br>(18-20 horas)          | Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.                                                  | Dar y pedir información en inglés sobre su familia. Describir con lenguaje sencillo en inglés objetos de su casa y su ubicación.                                                        | Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar. Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia.                                                             |

Tabla 1. Alcance y secuencia de la estructura curricular de grado primero

Este documento muestra la progresión en el alcance y la secuencia de las metas sugeridas en esta propuesta curricular, tanto de forma horizontal como vertical. De esta manera, horizontalmente podemos notar que el alcance de las metas va desde un plano interno hacia un plano externo. Es decir, desde lo individual hacia lo colectivo; partiendo en transición desde lo personal, tocando luego el aula de clase para terminar después en la comunidad educativa y el entorno global en el grado quinto. Por otro lado, la progresión vertical se observa en el

desarrollo de los temas. Si analizamos la tabla, los temas correspondientes a cada módulo hacen parte de los cuatro temas generales: salud y vida, convivencia y paz, medioambiente y sociedad, una aldea global. Por lo tanto, se propone que todos los grados estudien los mismos temas durante cada período pero con una profundidad y complejidad que van de acuerdo con el respectivo grado, la edad y los niveles cognitivos de los y las estudiantes. Esto lo podemos observar de una mejor forma en la tabla 2.

• PROGRESIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES •



Tabla 2. Progresión de temas transversales.

## 2- ¿QUÉ ELEMENTOS CONFORMAN LAS MALLAS DE APRENDIZAJE?

Las mallas de aprendizaje de cada grado presentan una estructura que materializa cada uno de los principios de este currículo a través de la articulación de metas, objetivos, funciones de la lengua y contenidos discursivos y lingüísticos, e indicadores de desempeño: la estructura curricular que va desde transición hasta grado quinto, con algunas excepciones en el grado transición que serán explicadas más adelante. Como se ha mencionado anteriormente, los temas generales para el desarrollo de cada módulo son **salud y vida, convivencia y paz, medioambiente y sociedad, y una aldea global**, con los que se concreta esta propuesta curricular desde la transversalidad. Estos temas se desarrollan en todos los grados y de cada uno se deriva un tópico más específico que puede ser adaptado o cambiado por el o la docente de acuerdo con las necesidades de su contexto. Esta estructura cuenta con cuatro módulos por cada grado, **uno para cada periodo escolar** si se quiere, relacionados con los temas transversales, y que se identifican con números de uno a cuatro más sus respectivos nombres. Los nombres de cada módulo representan el tema de la unidad, así:

**MÓDULO I**  
**Salud y vida:** Cuido mi cuerpo

Además, la identificación de cada módulo cuenta con información sobre el tiempo sugerido para enseñarlo y evaluarlo, el cual corresponde en todos los casos a un promedio de 18 a 20 horas por periodo académico.

Como ya ha sido mencionado en el documento de Orientaciones y Principios Pedagógicos, este currículo ha sido diseñado partiendo de una intensidad horaria base de 2 horas semanales. Sin embargo, en este documento se brindan alternativas de implementación para aquellos contextos en donde se tengan menos o más horas de inglés a la semana. Siguiendo con la estructura de las mallas de aprendizaje, debajo de la identificación, se encuentra la meta que se espera lograr al final del módulo. La meta se relaciona con las tareas o proyectos que se sugiere desarrollar en cada módulo y apuntan a contribuir a la formación integral del niño y de la niña, al tiempo que aprende inglés. Luego, el o la docente encontrará los indicadores de desempeño, los cuales se presentan como enunciados expresados en tercera persona del singular y muestran las diferentes acciones que los estudiantes deberán realizar para lograr la meta propuesta en la unidad. Los indicadores se dividen en **saber, saber hacer y saber ser**. Además, se muestra una columna de saber aprender, la cual se relaciona con las habilidades del siglo XXI que se pretenden impulsar a través del currículo, y que hacen parte de los ejes curriculares, así como con las estrategias de aprendizaje de lenguas que pueden ser útiles para que los niños y niñas vayan creando hábitos de estudiantes autónomos y autónomas. La tabla 3 muestra un ejemplo de los indicadores de desempeño para el **grado segundo**.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER                                                                                                                              | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto.</p> <p>2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.</p> <p>3. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas que podrían derivar en problemas de salud.</p> | <p>1. Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.</p> <p>2. Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés.</p> <p>3. Participa en una conversación corta en inglés sobre alimentos y hábitos para una vida saludable.</p> <p>4. Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable.</p> | <p>1. Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios, para tener una vida saludable.</p> | <p><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Escucha respetuosamente las ideas de los demás.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Practica la pronunciación de las nuevas palabras aprendidas.</p> |

Tabla 3. Indicadores de desempeño grado segundo





Seguidamente, se encuentra la sección denominada Contenidos Sugeridos y que detalla los contenidos lingüísticos (vocabulario y gramática), pragmáticos (uso funcional de la lengua) y sociolingüísticos (condiciones sociales y culturales implícitas en el uso de la lengua) desarrollados en cada módulo. Es en esta sección donde se observa la progresión de los contenidos y el elemento espiral de la estructura. Se propone, además, el reciclaje o revisión de contenidos vistos en grados anteriores y su progresión grado a grado. La tabla 4 muestra un ejemplo de esta sección, que corresponde al **grado cuarto**.

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

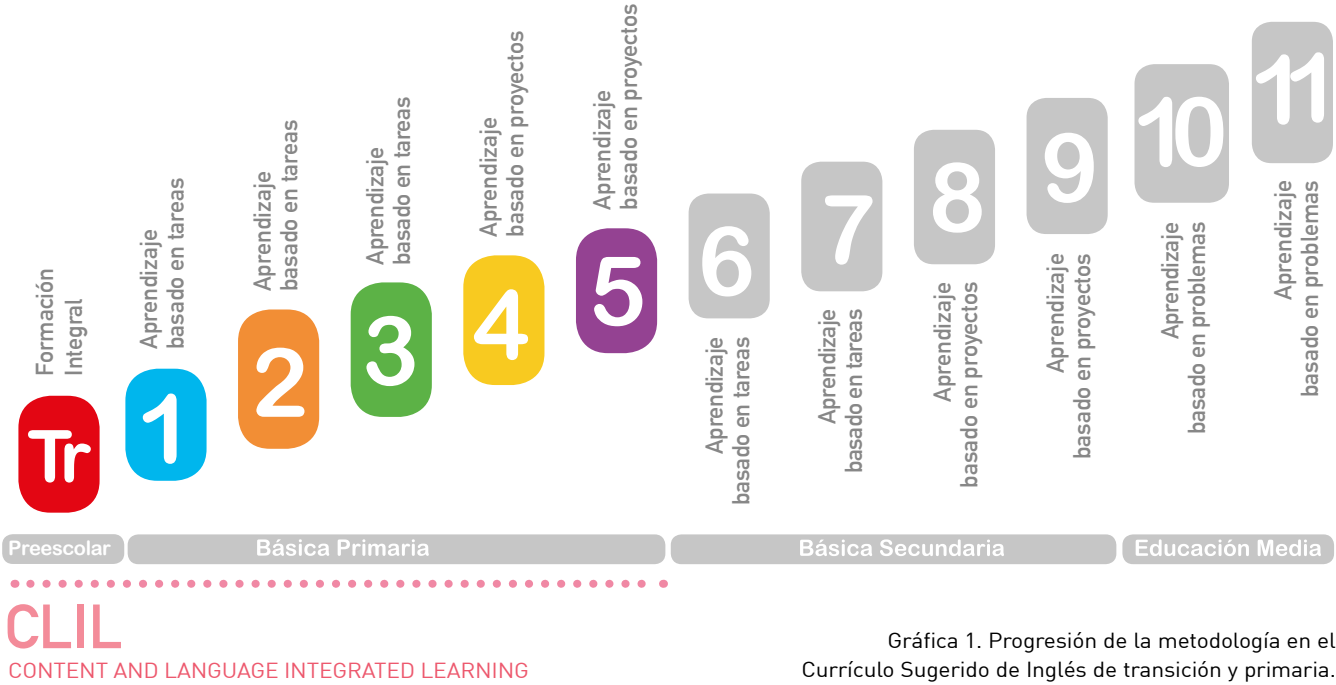
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Vocabulario para repasar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Módulo 1 de 2º: alimentos saludables</li><li>- Módulo 3 de 3º: Expresiones de causa-consecuencia</li></ul> <p><b>Alimentos dañinos</b></p> <p>sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage soda, butter, fried foods</p>                                                                                      | <p><b>Efectos dañinos</b></p> <p>Headache, obesity, diabetes, hyperactivity, heart problems</p> <p><b>El abecedario / Deletreo</b></p> <p>The alphabet / spelling how do you spell ____ ?</p>                          | <p><b>Expresiones</b></p> <p>Sugar is bad for your health<br/>Salt can cause many health problems.<br/>Caffeine produces...<br/>It can cause...<br/>Sugar is dangerous because...<br/>... it is bad because...<br/>Eat more fruits/vegetables</p> <p><b>Expresiones para hacer recomendaciones o sugerencias</b></p> <p>You must not eat too much candy.<br/>you must not drink too many sodas.<br/>You should eat healthy food.</p> |
| <p><b>Gramática para repasar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Módulo 1 de 3º: should/ shouldn't</li><li>- Módulo 3 de 3º: Must y Have to para expresar obligación</li><li>- Módulo 1 de 1º, Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras pregunta who, when, where</li></ul> <p><b>Gramática</b></p> <p>Verbos modales (oraciones compuestas)<br/>Must / should / have to</p> <p><b>Conectores</b></p> <p>and, but, because</p> | <p><b>Inglés en la práctica</b></p> <p>Caffeine produces <u>hyperactivity</u>.<br/>Fast food can cause heart problems.<br/>You <u>must not</u> drink too many sodas <u>because</u> they can cause <u>diabetes</u>.</p> | <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b></p> <p>Preocupación e interés por los otros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Tabla 4. Contenidos sugeridos para grado cuarto

En la implementación de este currículo sugerido, se ha insistido en que cada IE deberá tomar decisiones propias relacionadas con la forma cómo abordar la puesta en escena de este documento.

3- ¿QUÉ SON LAS RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS Y CÓMO PUEDEN USARSE?

Este elemento del esquema curricular tiene como propósito brindar a los docentes algunas ideas didácticas para materializar el Currículo Sugerido, a través de unas rutas metodológicas y evaluativas, que pueden ser útiles para la implementación del mismo en la práctica pedagógica diaria. Como ya fue explicado en los principios metodológicos y evaluativos de esta propuesta curricular (ver documento de Orientaciones y principios pedagógicos), las rutas metodológicas están fundamentadas en el aprendizaje basado en tareas y proyectos, con algunos elementos del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning), los cuales se trabajan progresivamente en este currículo, así:



Gráfica 1. Progresión de la metodología en el Currículo Sugerido de Inglés de transición y primaria.

A continuación, se detalla la aplicación de estos principios en las rutas metodológicas y evaluativas que se sugieren en este documento.

### 3.1- RUTA DE TAREAS

Desde el **grado primero y hasta tercero**, los docentes podrán encontrar sugerencias metodológicas que se basan en el aprendizaje basado en tareas. Una tarea se entiende como una actividad que involucra la participación de los y las estudiantes y que se relaciona con un proceso comunicativo en la lengua extranjera. Bygate, Skehan y Swain (2001) sostienen que una tarea está permeada por la reinterpretación que los educandos hagan de la misma y que requiere que estos usen la lengua, dando mayor énfasis al significado, para alcanzar un objetivo comunicativo. Skehan (1996), y Nunan y Carter (2010) han definido las siguientes tres fases para una tarea:

**a. La Pre-tarea**, que es la etapa en la cual se hace una introducción al tema y a la tarea en sí. Algunas de las estrategias utilizadas para esta fase son la lluvia de ideas, la narración de experiencias, o la presentación de videos e imágenes, y otra variedad de actividades que se constituyen en el elemento motivador para el desarrollo de la tarea en sí. En este documento, los docentes de transición a tercero podrán encontrar una serie de sugerencias de actividades que pueden realizar para cubrir esta etapa de pre-tarea, que en este currículo se ha denominado **preparación para la tarea**. Es necesario anotar que las estrategias y actividades sugeridas son opciones que el docente puede decidir utilizar o no, de acuerdo con su contexto, con los intereses de los niños y niñas, y con la intensidad horaria de su IE. Esta fase de preparación para la tarea es fundamental para brindar a los y las estudiantes el apoyo lingüístico y cognitivo (**scaffolding**) necesario para poder ejecutar las tareas que se proponen más adelante. Debido a lo

anterior, en esta etapa, el uso del español se valora como insumo para activar los conocimientos previos de niños y niñas, además como introducción de conceptos claves para su formación integral. Es por esto que los y las docentes encontrarán algunas sugerencias de materiales en lengua materna. Luego de esta etapa de preparación, el énfasis se hace en el aprendizaje y uso del inglés como medio de instrucción y producción de las niñas y niños.

**b. El Ciclo de la tarea** es la etapa en la que los estudiantes pueden trabajar de manera individual, parejas o grupos para llevar a cabo una tarea comunicativa. En esta etapa, es el estudiante quien adquiere protagonismo en la clase y en su proceso de aprendizaje. Esta fase lleva a que el grupo haga una planeación de la tarea que realizará, teniendo en cuenta los recursos que necesitará, haciendo énfasis en la importancia de tener un producto claro, organizado y preciso. En este currículo, esta etapa se ha constituido en un segundo momento, que se ha llamado **tareas sugeridas**. En esta, los docentes encontrarán recomendaciones de posibles tareas que pueden proponer a sus estudiantes y que contribuyen al alcance de las metas de aprendizaje propuestas. Para el óptimo desarrollo de estas tareas, el docente deberá analizar y tomar decisiones con respecto a los elementos de la lengua que los y las estudiantes necesitan para llevarla a cabo apropiadamente. En el mejor de los casos, las estrategias propuestas en la **pre-tarea** le ayudarán, pero es el o la docente el encargado de determinar las necesidades específicas de su grupo de aprendices. Lo anterior se ilustra en el siguiente ejemplo, para el **grado tercero** (figura 2).

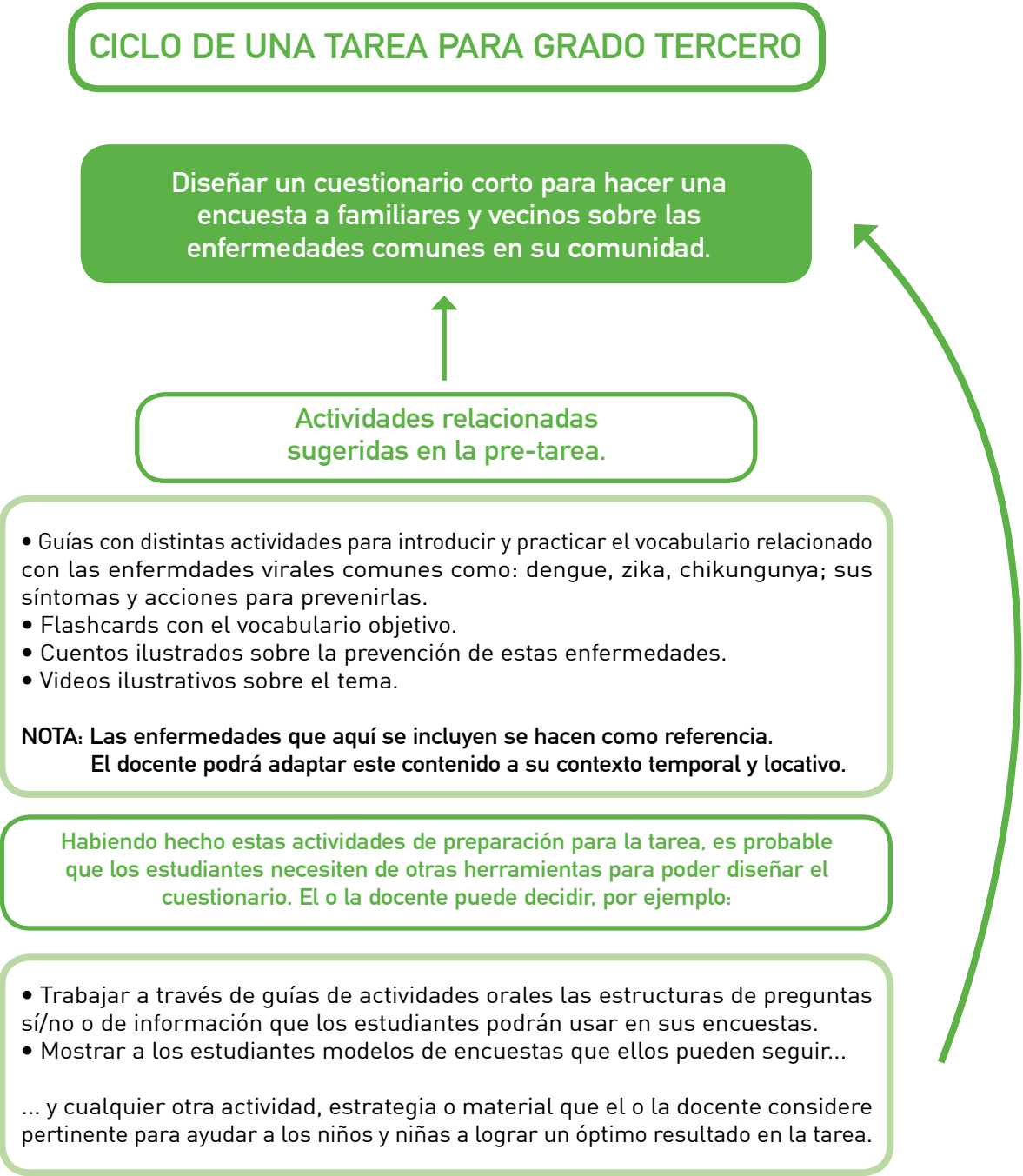
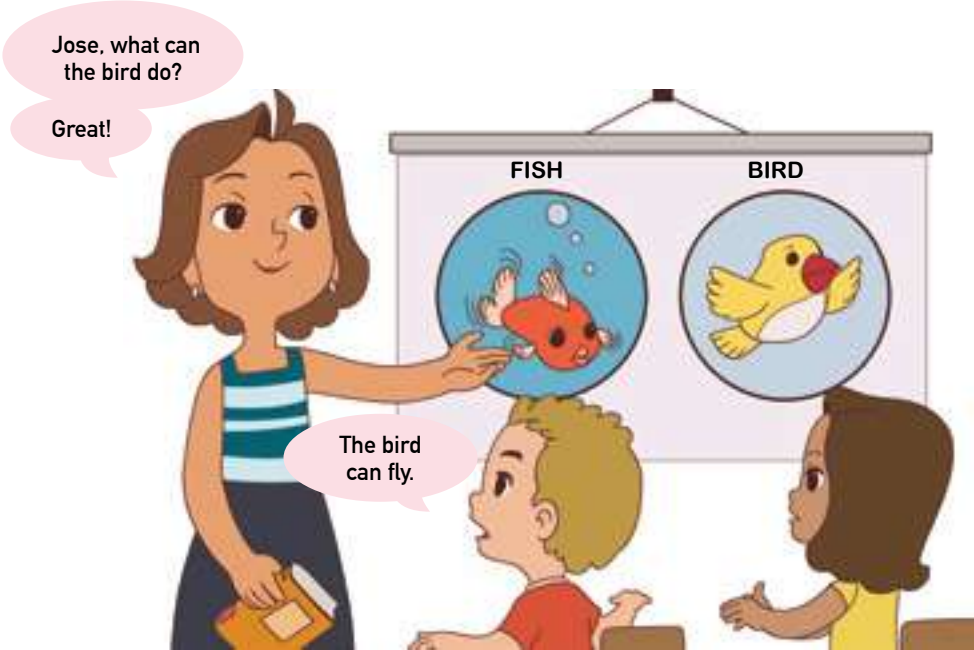


Figura 2. Ciclo de una tarea para grado tercero

Durante la tarea, el docente se convierte en un monitor y facilitador que apoya la participación de los niños y niñas y no coarta su inspiración, considerando que en esta fase el o la estudiante debe sentirse lo suficientemente autónomo frente a la construcción de su conocimiento.

c. La última fase, la **Post-tarea**, propone realizar una extensión de la tarea que permite a los

estudiantes usar lo aprendido para llevarlo a su vida diaria, a su comunidad o a su casa. Además, esta post-tarea puede involucrar una evaluación del proceso realizado por los niños y niñas, así como un análisis del lenguaje y habilidades utilizadas para el aprendizaje del idioma, o del conocimiento nuevo adquirido. En esta etapa, los niños y niñas pueden también poner en práctica estrategias de metacognición.



### 3.2- RUTA DE PROYECTOS

El aprendizaje basado en proyectos comparte muchos de los principios del aprendizaje basado en tareas, con la diferencia de que en este, además de las fases mencionadas anteriormente, se contempla una serie de pasos (o tareas) para llegar a un producto final, cuya finalidad es reflexionar en torno a un problema y, en este caso, mostrar producción en la lengua extranjera.

En este documento, los y las docentes de **cuarto y quinto** encontrarán sugerencias de proyectos a realizar en cada periodo escolar, los cuales pueden contribuir al alcance de las metas de aprendizaje propuestas. Estas rutas metodológicas están divididas de igual manera en tres fases: preparación, desarrollo, y consolidación. A continuación se muestra un ejemplo de proyecto del **grado cuarto** (figura 3).

### PROYECTO SUGERIDO PARA CUARTO GRADO

**Don't harm yourself!:** El propósito de este proyecto es identificar los efectos nocivos para la salud de ciertas sustancias.  
**Producto sugerido:** Campaña de concientización sobre el consumo de alimentos con alto contenido de azúcar, sal, grasa y cafeína.

**Preparación:**  
En esta etapa el o la docente encontrará sugerencias de actividades que ayudarán a los niños y niñas a prepararse para realizar los pasos o tareas para consolidar el producto final del proyecto. Algunos ejemplos son:

- Introducción al tema por medio de una variedad de actividades.
- Exploración de los conocimientos previos de los niños y niñas sobre el tema.
- Utilización de materiales como flashcards, guías de trabajo, etc. para introducir y practicar el vocabulario necesario para llevar a cabo las tareas propuestas en la siguiente fase.

El o la docente puede proponer actividades adicionales o escoger entre las sugeridas en cada una de las etapas.

**Desarrollo:**  
En esta etapa el la docente encontrará sugerencias de un conjunto de tareas que paso a paso, contribuirán a lograr el producto del proyecto sugerido. Por ejemplo:

- Tarea 1: Ver un video y completar una tabla.
- Tarea 2: Modelar diálogos cortos en inglés sobre el tema.
- Tarea 3: Crear consignas en inglés para disminuir el consumo de sustancias nocivas para la salud.
- Tarea 4: Diseñar afiches en inglés para pegar en la escuela.

**Consolidación:**  
En esta etapa se socializa el producto del proyecto y proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado. Por ejemplo:

- Socialización de la campaña con la comunidad educativa. Se prepara un gran stand donde los niños y niñas socializan los resultados de la encuesta, las consignas y los afiches.
- Autoevaluación: Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas:
  - a. ¿ Cuáles fueron tus tareas favoritas?
  - b. ¿ Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas o consolidación del proyecto?

Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.

Figura 3. Proyecto sugerido para cuarto grado





### 3.3- RUTAS EVALUATIVAS

El currículo sugiere para ambas rutas, tareas y proyectos, estrategias de evaluación del y para el aprendizaje con miras a que este proceso sea integral, formativo y sumativo, y que permita a los docentes analizar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes con miras a determinar cambios y planes de acción para mejorar el mismo. Cabe reiterar que el proceso de enseñanza y el de evaluación se proponen como simultáneos, complementarios e interdependientes, por lo cual las rutas evaluativas van de la mano con las metodológicas y las tareas propuestas sirven también como procesos evaluadores formativos de los aprendizajes de los niños

y niñas. De igual manera, las rutas evaluativas poseen un componente de Ludoevaluación (ver documento de Orientaciones y Principios Pedagógicos), la cual tiene como eje central el disfrute de experiencias en donde maestros y niños y niñas reconocen al otro o a la otra a través del diálogo, con miras a formar seres autónomos, libres, que se valoran, se conocen y participan en conjunto “en la construcción de aprendizajes que transformen su realidad” (Borjas, 2013, p. 22). La Ludoevaluación consta de 6 fases que se discuten a continuación (tabla 5) , haciendo sugerencias de los momentos en que pueden darse dentro de este currículo:

| FASE                    | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MOMENTO SUGERIDO DEL MÓDULO                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. DIAGNÓSTICA          | El o la docente explora los intereses y motivaciones de niños y niñas a través de la observación y el diálogo.                                                                                                                                                                                                | Al iniciar cada módulo (aunque se sigue alimentando a través del desarrollo de las tareas)                |
| 2. REFLEXIVA            | A partir del diagnóstico, el o la docente establece las estrategias de ludoevaluación que pondrá en práctica y su propósito.                                                                                                                                                                                  | Durante la primera etapa del módulo (preparación)                                                         |
| 3. DE DISEÑO            | El o la docente organiza las actividades de autoevaluación, las cuales pueden ser negociadas con los niños y niñas, teniendo en cuenta el trabajo en grupo, la lúdica con fin educativo como eje central, y la flexibilidad.<br><b>NOTA: La ludoevaluación no mide o califica a los niños y niñas.</b>        | Al iniciar la segunda etapa del módulo.                                                                   |
| 4. DE ALISTAMIENTO      | El o la docente prepara y organiza los recursos necesarios para implementar las estrategias de ludoevaluación planeadas.                                                                                                                                                                                      | Al iniciar la segunda etapa del módulo.                                                                   |
| 5. DE APLICACIÓN        | Los niños y niñas ejecutan las actividades de ludoevaluación planeadas.                                                                                                                                                                                                                                       | Durante la segunda y tercera etapa del módulo.                                                            |
| 6. DE RETROALIMENTACIÓN | El o la docente propone preguntas de reflexión con miras a que los niños y niñas evalúen las actividades de ludoevaluación. Esta información permite tomar decisiones sobre el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas y se complementa con otras estrategias de evaluación formativa y sumativa. | En la tercera etapa del módulo (ver preguntas guiadoras a lo largo las rutas metodológicas y evaluativas) |

Tabla 5. Fases de la ludoevaluación

3.4- ¿QUÉ RECOMENDACIONES ADICIONALES CONTIENEN LAS MALLAS DE APRENDIZAJE?

A lo largo de las mallas de aprendizaje, los y las docentes de primaria podrán encontrar también una serie de recomendaciones que les brindarán herramientas adicionales sobre distintos aspectos metodológicos, tales como: manejo de grupo, inclusión en el aula e ideas didácticas, así como el uso de materiales del MEN para la enseñanza del inglés en primaria. Esto se concibe como una

manera de materializar algunos ejes del currículo, así como de que este pueda constituirse en una herramienta de formación docente y de apoyo a su práctica diaria. A continuación se muestran las convenciones correspondientes a dichas recomendaciones, con una pequeña descripción para mayor comprensión del usuario de este documento (Tabla 6).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <p>Este ícono representa las recomendaciones en términos de estrategias metodológicas y de manejo de grupo adicionales que se les ofrecen a los y las docentes para la implementación del currículo.</p>                                                                                                                                                                                 | IDEA DIDÁCTICA            |  |
| <p>Este ícono aparece cada vez que se le indica al docente sobre una posibilidad de integrar elementos de este currículo a otras áreas básicas en la educación primaria. En este documento el o la docente encuentran recomendaciones, pero ellos y ellas tienen la completa libertad de proponer otros puntos de convergencia interdisciplinar dependiendo de su currículo escolar.</p> | CONEXIÓN INTERDISCIPLINAR |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| <p>Este ícono representa el elemento de educación inclusiva que propone este currículo. A lo largo de las rutas, se le brindan recomendaciones generales a los docentes para el trabajo inclusivo desde el área de inglés, teniendo en cuenta lo estipulado en las leyes colombianas.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | INCLUSIÓN                  |  |
| <p>Este ícono muestra sugerencias de aplicación del programa Bunny Bonita, publicado por el MEN para la enseñanza de inglés en primaria. Los docentes podrán referirse al material propuesto para complementar sus lecciones y disminuir el tiempo de preparación de material de clase. En cada módulo donde aparece este ícono, se brinda al docente información específica sobre la cápsula (o video), el afiche, o el paquete de flashcards que puede usar. Este material está disponible en el portal Colombia Aprende</p> | BUNNY BONITA               |  |
| <p>Este ícono representa la conexión entre los contenidos sugeridos en las mallas de aprendizaje y la serie ECO, emitida por el MEN para el aprendizaje del inglés en primaria. Este material ofrece una guía para el docente, afiches, un "big book", y una cartilla para impresión con actividades para los estudiantes. Cuando el docente vea este ícono en las rutas metodológicas podrá referirse a cualquiera de estos recursos. Este material está disponible en el portal Colombia Aprende</p>                         | ECO (ENGLISH FOR COLOMBIA) |  |
| <p>Este ícono representa alternativas de utilización del material My Abc English kit distribuido también por el MEN en un gran número de instituciones educativas del país para apoyar la enseñanza y aprendizaje del inglés en primaria. Estas sugerencias serán útiles para las escuelas que han recibido este paquete pedagógico.</p>                                                                                                                                                                                       | MY ABC ENGLISH KIT         |  |

Tabla 6. Convenciones utilizadas en las recomendaciones



#### 4- ¿QUÉ DIFERENCIAS PUEDEN ENCONTRARSE ENTRE LAS MALLAS DE APRENDIZAJE DEL GRADO TRANSICIÓN Y LAS DE BÁSICA PRIMARIA?

Atendiendo a la caracterización del desarrollo evolutivo, cognitivo y psicosocial de los niños y niñas de transición, así como a los lineamientos que desde el Ministerio de Educación Nacional se han estipulado para este rango de edad, las mallas de aprendizaje sugeridas para transición toman como punto de referencia las dimensiones de la formación integral (socioafectiva, cognitiva, corporal, espiritual, ética, estética y comunicativa), así como las estrategias pedagógicas o actividades rectoras de la educación inicial: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.

Todo lo anterior se materializa en las mallas de aprendizaje sugeridas para Transición a partir de la propuesta de situaciones de aprendizaje, las cuales tienen como principal objetivo dar a los niños y niñas oportunidades de exploración e interacción con el medio y los distintos sistemas contextuales (Bronfenbrenner, 1979), a través de la mediación del o la docente para el alcance de aprendizajes significativos que duren para toda la vida y que puedan significar un puente entre el aprendizaje de la lengua y el desarrollo humano de niños y niñas. Es así como los y las docentes de transición encontrarán

que las mallas de aprendizaje de este grado difieren un poco de la estructura de los demás grados, aun cuando conservan los mismos principios y concepciones sobre el aprendizaje del inglés desde una perspectiva sociocultural. Los siguientes son los elementos que componen las mallas de aprendizaje de Transición:

1. Un alcance y secuencia que presenta una visión general de los cuatro módulos propuestos para el año escolar, acompañados de las metas de aprendizaje alrededor de las cuales giran los demás elementos de las mallas de aprendizaje.
2. Unas mallas de aprendizaje que, además de los indicadores de desempeño y los contenidos sugeridos para el módulo, presenta la situación de aprendizaje sugerida para cada módulo y a la cual se adhieren cada uno de los demás componentes para alcanzar la meta propuesta.
3. Rutas metodológicas sugeridas, las cuales se dividen en:
  - a. Estrategias de gestión del ambiente de aprendizaje como punto de partida para movilizar los procesos de aprendizaje del inglés desde el ambiente del aula.
  - b. Estrategias de ambientación de las experiencias de aprendizaje, las cuales giran en torno a los ejes de la

educación inicial (el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio).

- c. Sugerencias para el desarrollo de experiencias de aprendizaje que puedan contribuir a la consolidación de la meta de aprendizaje propuesta para cada módulo.
- d. Recomendaciones para la socialización de las experiencias de aprendizaje que se hayan llevado a cabo, así como para implementar procesos de autoevaluación en donde los niños y niñas puedan reconocer sus fortalezas y talentos para las distintas tareas propuestas.
4. Una sección con mecanismos de seguimiento a la formación integral, los cuales siguen los lineamientos para la educación inicial con respecto a la manera en que debe llevarse la evaluación en este nivel. Se sugiere, entonces, utilizar la observación y la escucha pedagógica como estrategias principales, dando a la evaluación un enfoque meramente cualitativo y formativo, que motive a los y las docentes a conocer a sus estudiantes y reconocer en ellos fortalezas particulares, así como debilidades y formas de superarlas.

# 5- ANEXOS

Finalmente, en los anexos de este documento, los docentes podrán encontrar una serie de materiales que les pueden ayudar en la implementación de este currículo, como son:

- 1. Modelos de Planes de clase
- 2. Ejemplos de instrumentos de evaluación (quizzes y rúbricas)
- 3. Sugerencias adicionales para el uso de materiales y recursos didácticos, que pueden acompañar la implementación del currículo.

# II ¿CÓMO SE INTEGRA ESTA PROPUESTA CURRICULAR CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS?



# 1- NIVEL DE LENGUA PROPUESTO Y SU ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE 6° A 11°

El Currículo Sugerido de Inglés de sexto a undécimo (MEN, 2016) propone una “reasignación de los niveles del MCER en los grados escolares 6° a 11°, dada la reconocida dificultad de tener procesos sólidos de formación en lengua extranjera durante la primaria” (p. 32). Dicha propuesta sugiere iniciar con un nivel principante A1 de la lengua, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), en el grado sexto y llevar a los estudiantes al

alcance de un nivel pre-intermedio B1 para cuando culminen el grado once. En la figura 4 se muestra, además de esta reasignación de niveles, la correspondencia del número de horas recomendadas para el alcance de los mismos, tomando como referencia lo dispuesto en el documento de Orientaciones para la Implementación de Proyectos de Fortalecimiento de Inglés en Entidades Territoriales (MEN, 2014).

| GRADO | NIVEL DE LENGUA |    | HORAS ASIGNADAS VS. HORAS RECOMENDADAS PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS |              |           |     |
|-------|-----------------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----|
|       |                 |    | NÚMERO DE HORAS A LA SEMANA Y AL AÑO                                 | RECOMENDADAS | ACUMULADO |     |
| 6     | A1.3            |    | 3 Horas X 36                                                         | 90           | 108       |     |
| 7     | A2.1            | A2 | 3 Horas X 36                                                         | 200          | 108       | 216 |
| 8     | A2.2            |    | 3 Horas X 36                                                         |              | 108       |     |
| 9     | B1.1            | B1 | 3 Horas X 36                                                         | 375          | 108       | 324 |
| 10    | B1.2            |    | 3 Horas X 36                                                         |              | 108       |     |
| 11    | B1.3            |    | 3 Horas X 36                                                         |              | 108       |     |

Figura 4. Relación MCER con grados escolares en Colombia. Propuesta de reasignación de niveles (MEN, 2016).

En correspondencia con lo anterior, el Currículo Sugerido para Transición y Primaria propone el desarrollo de un nivel preparatorio pre A1 de la lengua en los grados transición a tercero, y un trabajo inicial en el nivel principiante A1.1 en los grados cuarto y quinto. Esto quiere decir que durante estos grados, las tareas y proyectos a realizar permitirán el desarrollo de bases comunicativas (lingüísticas, pragmáticas, y sociolingüísticas), con procesos de aprestamiento en las cuatro habilidades de la lengua, con el fin de que los estudiantes puedan estar preparados para iniciar el proceso propuesto por el currículo de grados sexto a once. Esta decisión se fundamenta, además, en los resultados del análisis de necesidades realizado, el cual evidenció las necesidades y problemáticas que existen en los diferentes contextos

nacionales, en los niveles de transición y primaria; entre ellos: la necesidad de formación de los docentes en inglés, la falta de licenciados en inglés en estos niveles, la falta de recursos didácticos y audiovisuales, en especial en los contextos rurales, y el número de horas que se invierte en el aprendizaje del inglés. Lo anterior convierte el objetivo de un nivel preparatorio pre A1 en uno más realista y relevante para este contexto. El nivel principiante A1.1 en los grados cuarto y quinto permite la preparación de los estudiantes para trabajar dicho nivel en su integralidad en el grado sexto. La figura 5 muestra la progresión de los niveles de lengua y habilidades comunicativas propuestas para este Currículo, teniendo en cuenta las distintas modalidades y variedad de número de horas en los diversos contextos nacionales.

| GRADO      | NIVEL DE LENGUA     | NÚMERO DE HORAS *         |                                |                           |                                | HABILIDADES SUGERIDAS                                               |
|------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|            |                     | MÍNIMO                    | ACUMULADO AL FINAL DE CADA AÑO | SUGERIDO                  | ACUMULADO AL FINAL DE CADA AÑO |                                                                     |
| TRANSICIÓN | Preparatorio -A1    | 1 x 36 = 36 horas anuales | 36                             | 2 x 36 = 72 horas anuales | 72                             | Aprestamiento para la escucha<br>Aprestamiento para la conversación |
| PRIMERO    | Preparatorio Pre-A1 | 1 x 36 = 36 horas anuales | 72                             | 2 x 36 = 72 horas anuales | 144                            | Escucha<br>Pre-lectura<br>Conversación                              |
| SEGUNDO    | Preparatorio Pre-A1 | 1 x 36 = 36 horas anuales | 108                            | 2 x 36 = 72 horas anuales | 216                            | Escucha<br>Pre-lectura<br>Conversación                              |
| TERCERO    | Preparatorio Pre-A1 | 1 x 36 = 36 horas anuales | 144                            | 2 x 36 = 72 horas anuales | 288                            | Escucha<br>Lectura<br>Pre-escritura<br>Conversación                 |
| CUARTO     | Principiante A1.1   | 1 x 36 = 36 horas anuales | 180                            | 2 x 36 = 72 horas anuales | 360                            | Escucha<br>Lectura<br>Escritura<br>Monólogo<br>Conversación         |
| QUINTO     | Principiante A1.2   | 1 x 36 = 36 horas anuales | 216                            | 2 x 36 = 72 horas anuales | 432                            | Escucha<br>Lectura<br>Escritura<br>Monólogo<br>Conversación         |

Figura 5. Progresión de niveles de lengua y habilidades comunicativas para el Currículo Sugerido de Inglés para transición y primaria.



Con respecto al número de horas, se parte del número mínimo establecido por el documento de Orientaciones para la Implementación de Proyectos de Fortalecimiento de Inglés en Entidades Territoriales (MEN, 2014), el cual es de una hora semanal. En este contexto, esto equivaldría a un acumulado de 216 horas para cuando los estudiantes culminen su educación básica primaria. Ahora bien, la propuesta de este Currículo es que las instituciones educativas de Transición y primaria ofrezcan dos (2) horas semanales de inglés en el corto o mediano plazo, lo cual permitiría un promedio de horas acumulado de 432 durante todo el ciclo<sup>1</sup>.

La meta establecida considera, por ejemplo, que el trabajo a realizar en las clases de inglés dará cabida a la lengua materna como apoyo y contribución al aprendizaje de la extranjera; que los docentes, en su gran mayoría, no son licenciados en inglés; que existen falencias en cuanto a

metodologías y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua; y que el nivel cognitivo y socioafectivo de los niños y niñas de estas edades tiene características particulares para el aprendizaje. Cabe anotar que aún cuando existen estas limitaciones, se pueden ir abonando esfuerzos para alcanzar condiciones ideales para lograr los niveles de comunicación en inglés propuestas, si se logran situaciones como: el nombramiento de licenciados en lengua para primaria en todos los contextos del país, se disminuye el número de niños por curso, se distribuyen los materiales y recursos necesarios para desarrollar los procesos pedagógicos, entre otras.

Este Currículo Sugerido pretende brindar a los docentes las herramientas para minimizar estas limitaciones actuales y permitirles realizar un trabajo informado y estructurado, que pueda solidificar las bases comunicativas de los niños y niñas al nivel inicial propuesto.

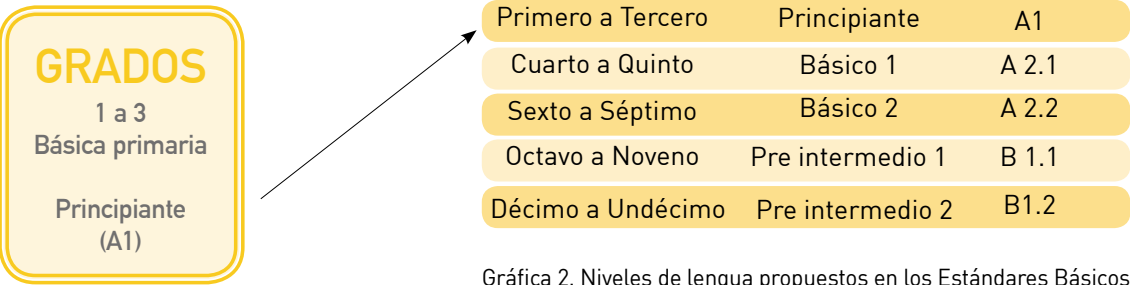
<sup>1</sup>. Es necesario anotar que, aún cuando la Norma Técnica Colombiana 5580 (MEN & ICONTEC, 2007) establece que con dicho número de horas es posible alcanzar un nivel A2 (200 horas) o B1 (375 horas) respectivamente, esta norma apunta a los programas de formación para el trabajo, y dicho nivel no se considera apropiado teniendo en cuenta las realidades del país en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del inglés en los niveles de transición y primaria.



## 2- ADAPTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (GUÍA 22) EN EL CURRÍCULO SUGERIDO PARA TRANSICIÓN Y PRIMARIA

A partir del análisis expuesto anteriormente, el diseño del Currículo Sugerido inició con la revisión de los estándares básicos de competencias propuestos en la Guía 22, publicada por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2006. En esta cartilla no se incluyó el grado transición, el nivel de lengua según el Marco Común de Referencia, propuesto para los grados 1 a 3 era principiante A1, y para los grados 4 y 5 era Básico 1 - A2.1, como se muestra en la gráfica 2. Teniendo en cuenta el análisis de las necesidades de la población docente y estudiantil de los niveles transición y primaria en el país, así como la articulación con el Currículo Sugerido de Inglés para

Secundaria, se tomó la decisión de disminuir el nivel de lengua a alcanzar en el grado quinto (principiante A 1.1), tal como se muestra en la figura 5 de esta sección. Esto requirió hacer una selección de los conjuntos de estándares de la cartilla 22 que siguen siendo relevantes, debido a su coherencia con el desarrollo comunicativo de estos grados. Se articuló, entonces, una matriz de estándares para Transición y Primaria, que alimenta el currículo sugerido, teniendo en cuenta la nueva meta de competencia que se propone (preparatorio Pre-A1 - principiante A1.1). La figura 6 muestra la matriz sugerida para estos grados.



Gráfica 2. Niveles de lengua propuestos en los Estándares Básicos de Competencias en Inglés, Guía 22 (MEN, 2006)

| GRADO                                                                             | HABILIDAD    | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRANSICIÓN                                                                        | ESCUCHA      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal.</li><li>• Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</li><li>• Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</li><li>• Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.</li></ul> |
|  | MONÓLOGO     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</li><li>• Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes.</li></ul>                                                                                                                                      |
|                                                                                   | CONVERSACIÓN | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</li><li>• Respondo a saludos y a despedidas.</li><li>• Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</li></ul>                |

|                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRIMERO                                                                             | ESCUCHA      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li><li>• Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</li><li>• Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</li><li>• Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.</li></ul> |
|  | MONÓLOGO     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                     | CONVERSACIÓN | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</li><li>• Respondo a saludos y a despedidas.</li><li>• Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</li></ul>                         |
|                                                                                     | LECTURA      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

| GRADO                                                                                | HABILIDAD    | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEGUNDO                                                                              | ESCUCHA      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li><li>• Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</li><li>• Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</li><li>• Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</li></ul> |
|  | MONÓLOGO     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      | CONVERSACIÓN | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</li><li>• Respondo a saludos y a despedidas.</li><li>• Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</li></ul>                                             |
|                                                                                      | LECTURA      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                      | ESCRITURA    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</li><li>• Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</li></ul>                                                                                                                                       |

|                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TERCERO                                                                               | ESCUCHA      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li><li>• Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</li><li>• Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</li><li>• Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</li></ul> |
|  | MONÓLOGO     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                       | CONVERSACIÓN | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</li><li>• Respondo a saludos y a despedidas.</li><li>• Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.</li></ul>                                                                                                                            |

| GRADO  | HABILIDAD    | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CUARTO | LECTURA      | <ul style="list-style-type: none"><li>Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</li><li>Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | ESCRITURA    | <ul style="list-style-type: none"><li>Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</li><li>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | ESCUCHA      | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li><li>Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.</li><li>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                           |
|        | MONÓLOGO     | <ul style="list-style-type: none"><li>Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</li><li>Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.</li><li>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.</li><li>Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't.</li><li>Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.</li></ul> |
|        | CONVERSACIÓN | <ul style="list-style-type: none"><li>Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</li><li>Respondo a saludos y a despedidas.</li><li>Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | LECTURA      | <ul style="list-style-type: none"><li>Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.</li><li>Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.</li><li>Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.</li><li>Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.</li></ul>                                                                                                          |
|        | ESCRITURA    | <ul style="list-style-type: none"><li>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</li><li>Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.</li><li>Escribo información personal en formatos sencillos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                |



| GRADO  | HABILIDAD    | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUINTO | ESCUCHA      | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li><li>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</li><li>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | MONÓLOGO     | <ul style="list-style-type: none"><li>Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</li><li>Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.</li><li>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.</li><li>Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't.</li><li>Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.</li></ul> |
|        | CONVERSACIÓN | <ul style="list-style-type: none"><li>Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</li><li>Respondo a saludos y a despedidas.</li><li>Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | LECTURA      | <ul style="list-style-type: none"><li>Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.</li><li>Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.</li><li>Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.</li><li>Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.</li></ul>                                                                                                          |
|        | ESCRITURA    | <ul style="list-style-type: none"><li>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</li><li>Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.</li><li>Escribo información personal en formatos sencillos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                |



Figura 6. Matriz de Estándares para Transición y Primaria



La anterior matriz tiene unos elementos particulares que vale la pena discutir a continuación:

- La matriz presenta estándares relacionados con las cuatro habilidades comunicativas básicas: lectura, escritura, escucha y habla (monólogo y conversación).
- En los grados iniciales, de transición a segundo, se hace énfasis en el desarrollo de las habilidades orales (escucha y conversación). El monólogo aún cuando se utiliza, es reducido debido a que en estas edades, la producción de los estudiantes parte generalmente de un estímulo (pregunta) del o la docente. Por lo tanto, el número de estándares relacionados con la interacción es mayor.
- La escucha se considera la habilidad fundamental para promover el aprestamiento comunicativo en los niveles de transición a quinto, es por esto que es la habilidad que se enfatiza desde el inicio del proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que, debido a las características del personal docente a cargo de la enseñanza del inglés, se sugiere que ellos cuenten con herramientas que les apoyen en el desarrollo de esta habilidad (material audiovisual, reproductores de audio, etc.).
- Las habilidades de comprensión y producción escritas se desarrollan progresivamente en esta matriz. Se inicia

con un proceso de lectura de imágenes y comprensión de narraciones sencillas a partir de las mismas en los grados iniciales, para luego ir progresando hacia tareas un poco más complejas como la comprensión de descripciones cortas y sencillas en los grados cuarto y quinto. La escritura, por otro lado, se sugiere ser iniciada en el grado tercero, una vez ya los niños y niñas han desarrollado este proceso en su lengua materna.

La matriz presentada, como ya se dijo, hace referencia a una articulación entre los estándares actuales (Guía 22) y el Currículo Sugerido de Inglés de transición y primaria. Cabe anotar que de las mallas de aprendizaje se harán nuevas contribuciones que incluirán metas, objetivos y competencias que, además de la comunicativa, incluirán elementos socioculturales y contextuales del inglés, que van más en consonancia con la visión y los principios de esta propuesta curricular.

La matriz aquí sugerida tiene las mismas características de flexibilidad y adaptabilidad de la propuesta curricular. Su aplicación variará dependiendo del número de horas, el nivel y número de estudiantes, entre otras características particulares de cada contexto de aprendizaje. Es responsabilidad de cada IE evaluar la relevancia y aplicabilidad de esta matriz en su contexto.



### 3- ¿CÓMO SE ARTICULAN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA CON LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE?

Durante este proceso de diseño curricular, se han propuesto también los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para los niveles de transición a quinto de primaria (ver cartilla DBA). Es importante explicar la distinción entre Estándares y DBA, y su articulación en la enseñanza del inglés en estos niveles.

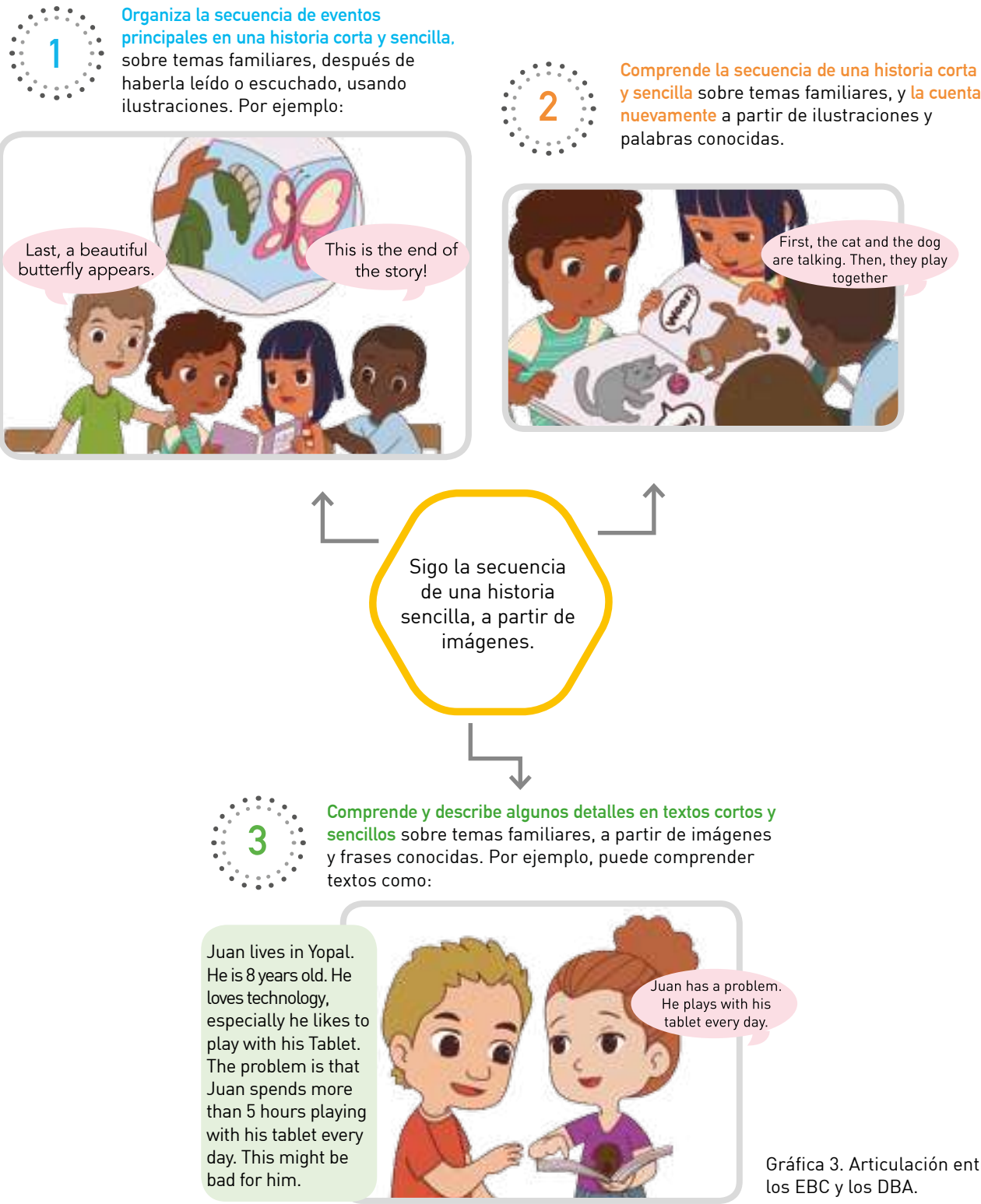
- Los Estándares básicos de competencia (EBC) han sido definidos por el Ministerio de Educación como los “criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad” que deben alcanzar todos los niños, niñas y jóvenes del país. Estos estándares presentan “una expectativa de aprendizaje para desarrollarse en un lapso largo de tiempo”, es decir que no se establecen para ser alcanzados en un grado específico. Los EBC mantienen niveles de generalidad que los docentes pueden flexibilizar y adaptar en sus currículos. Los **Derechos Básicos de Aprendizaje**, por otro lado, son definidos como “un conjunto de saberes y habilidades acerca de lo fundamental que cada estudiante debe aprender al finalizar un grado” (MEN, 2015). Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el

área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen los saberes y habilidades básicos que los estudiantes deben aprender y desarrollar en cada uno de los grados en el área de inglés.

Los DBA complementan a los EBC porque son más concretos y brindan una ruta concreta para cada año escolar, con miras a alcanzar los EBC. De esta manera, los DBA pueden ser la base para el diseño de planes de área que estén articulados con las particularidades del contexto educativo, tales como la diversidad cultural, étnica, geográfica y social.

La gráfica 3, que se presenta a continuación, muestra a manera de ejemplo la articulación entre los EBC y los DBA. En ella se puede observar en el centro el EBC propuesto para ser cubierto entre los grados primero a tercero (sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes). Alrededor, se presentan los DBA que grado a grado contribuyen al alcance del EBC.





Gráfica 3. Articulación entre los EBC y los DBA.

## MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS SUGERIDAS PARA TRANSICIÓN Y PRIMARIA

Resumen de módulos de las mallas de aprendizaje sugeridas para los grados Transición a Quinto de primaria:

| MÓDULO TRANSVERSAL/ GRADO | SALUD Y VIDA                      | CONVIVENCIA Y PAZ           | MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD     | UNA ALDEA GLOBAL                           |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| TRANSICIÓN                | Juego y aprendo sobre mi cuerpo   | Comparto mis emociones      | ¡Puedo cuidar mi mundo!      | Me reconozco como miembro de una comunidad |
| PRIMERO                   | Cuido mi cuerpo                   | Valoro nuestras diferencias | Cuido mi escuela             | Colaboro en mi casa                        |
| SEGUNDO                   | Tengo hábitos sanos               | Conozco mis derechos        | Valoro nuestra biodiversidad | Reconozco otras culturas                   |
| TERCERO                   | Cuido mi salud y la de mi familia | Cumplo mis deberes          | Cuido mi ciudad              | Uso apropiadamente la tecnología           |
| CUARTO                    | Cuido mi alimentación             | Me gusta dialogar           | Cuidemos nuestro mundo       | Vivo en una aldea global                   |
| QUINTO                    | Respeto mi cuerpo                 | Cuido mi lenguaje           | Todos somos iguales          | Estamos bien informados                    |



**G R A D O**

---

**TRANSICIÓN**



**Tr**  
**G R A D O**  
**TRANSICIÓN**

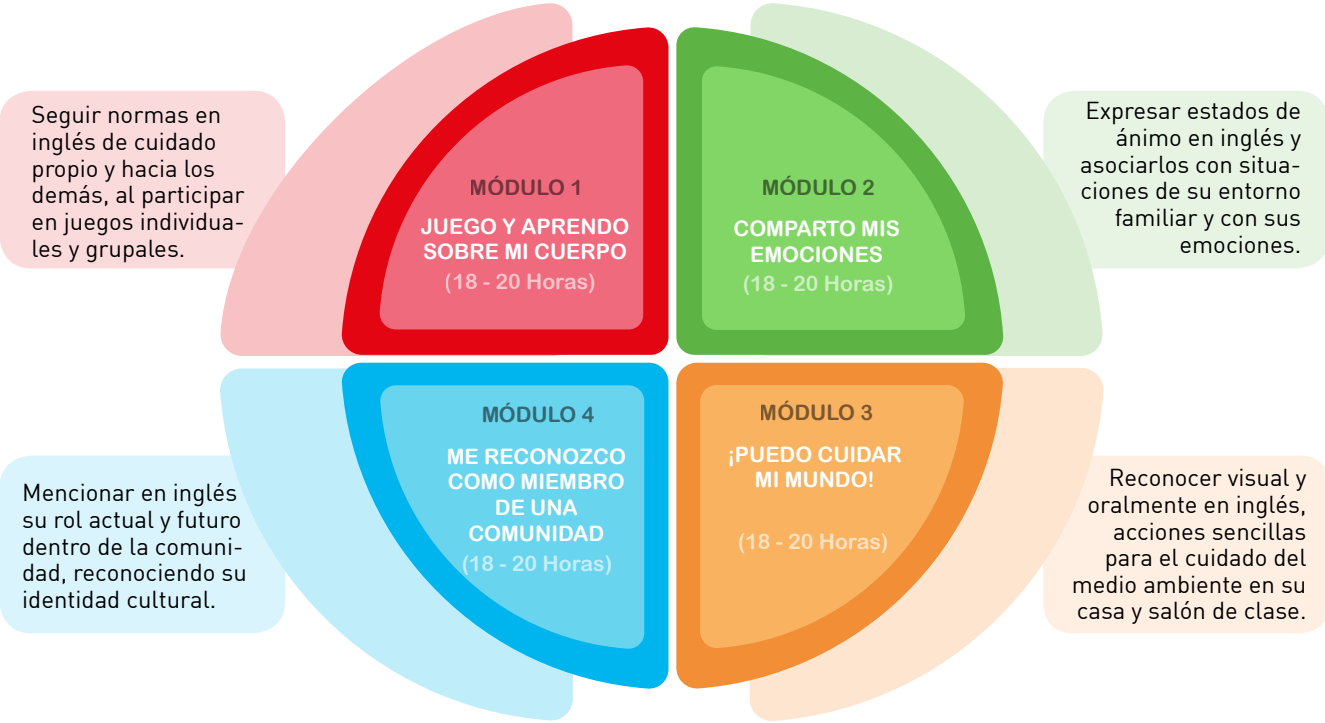
**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

- 1 Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.
- 2 Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal.
- 3 Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).
- 4 Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia.

**ALCANCE Y SECUENCIA**

**NIVEL SUGERIDO: Preparatorio Pre- A1**  
**Grado Transición**

A continuación se muestra el diagrama de alcance y secuencia con la información sobre los módulos sugeridos para el grado Transición para el año escolar.



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 1

**TIEMPO SUGERIDO:** 18-20 horas por período académico  
**META:** Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: JUEGO Y APRENDO SOBRE MI CUERPO

En este módulo se propone una situación de aprendizaje que involucra a niños y niñas en el conocimiento de su cuerpo, así como en el cuidado propio y hacia sus semejantes durante la participación en juegos, mientras que aprenden a expresar acciones de cuidado en inglés. Las experiencias propuestas se conectan para brindar escenarios que contribuyan al autoconocimiento, al fomento de la autoestima y el respeto por sí mismos y por los demás. Además, la situación sugerida permite el desarrollo de habilidades intra e interpersonales para una mejor convivencia en el aula.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                      | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.</p> <p>2. Reconoce su género en inglés.</p> <p>3. Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas.</p> <p>4. Identifica de manera oral frases en inglés para expresar preferencia.</p> | <p>1. Nombra las partes de su cuerpo en inglés.</p> <p>2. Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.</p> <p>3. Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara.</p> <p>4. Menciona su juego o juguete favorito en inglés.</p> | <p>1. Valora la importancia del cuidado de su cuerpo mientras juega.</p> <p>2. Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás.</p> <p>3. Cumple con las normas de comportamiento establecidas</p> | <p><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Se adapta a distintos roles en un juego grupal.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado</p> |



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Partes del cuerpo / parts of the body</b><br/>face: eyes, mouth nose<br/>Body: head, shoulders, knees, toes.<br/><b>Formas / Shapes</b><br/>circle, triangle, square<br/><b>Adjetivos / Adjectives</b><br/>Big- small - round - square<br/><b>Números / Numbers</b><br/>1 al 3</p> | <p><b>Juguetes / Toys</b><br/>Ball, doll, bike, car, action figure.<br/><b>Colores / Colors</b><br/>Yellow, blue, red<br/><b>Acciones / Actions</b><br/>Push, Pull, Jump, Play, Run<br/><b>Juegos / Game</b><br/>Playground, field, swings, see-saw</p> | <p><b>Expresiones</b><br/>Let's play...<br/>Touch your...<br/>Be careful</p> <p><b>Expresiones para saludar y presentarse</b><br/>Hello - Good morning / good afternoon<br/>My name is</p> |
| <p><b>Gramática</b><br/>My name is...<br/>I am a boy/girl<br/>My favorite toy is...<br/>My favorite game is...</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Inglés en la práctica</b><br/>My favorite toy is a doll.<br/>My favorite game is the see-saw.<br/>Jump three (3) times.<br/>Touch your nose!<br/>My ball is blue. My ball is big and round.</p>                                                   | <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b><br/>Respeto por las normas y responsabilidades<br/>Respeto por los otros y por sí mismo, y apreciación de las diferencias.</p>                   |



## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1



A continuación se detallan sugerencias metodológicas para el grado transición teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas, así como las dimensiones propuestas para la formación integral de los niños y niñas de este nivel.

Para la ambientación del aula en este módulo, puedes:

- 1 Decorar el salón con imágenes de niños y niñas participando de juegos conocidos por los niños y niñas.



ECO Poster: Outdoor activities in the park.

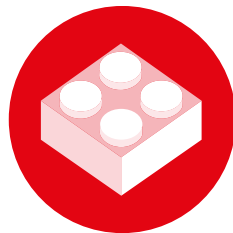
- 2 Colgar imágenes o títeres de niños y niñas alrededor del salón con el nombre de las partes del cuerpo en inglés.
- 3 Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, ciegos, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.
- 4 Conseguir canciones y rimas en inglés relacionadas con el tema del cuerpo y de los juegos. Algunas son:

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1



- My little face: [www.youtube.com/watch?v=rv0Wp4UV\\_Os](http://www.youtube.com/watch?v=rv0Wp4UV_Os)
- Head, shoulders, knees and toes: [www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg](http://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg)
- My body parts song: [www.youtube.com/watch?v=ot4mJ\\_qUNMY](http://www.youtube.com/watch?v=ot4mJ_qUNMY)
- Playground song: [www.youtube.com/watch?v=QxBW3BNghgg](http://www.youtube.com/watch?v=QxBW3BNghgg)
- Let's play outside: [www.youtube.com/watch?v=ywGqdl37ipl](http://www.youtube.com/watch?v=ywGqdl37ipl)
- Let's play inside: [www.youtube.com/watch?v=a0zX-ORODYk](http://www.youtube.com/watch?v=a0zX-ORODYk)
- Playground flashcards: [www.youtube.com/watch?v=aTPb84pX7IE](http://www.youtube.com/watch?v=aTPb84pX7IE)

- 5 Utilizar los juegos que más disfrutaban los niños y niñas en su recreo para ambientar el salón de clase con ellos. Indagar si existe un nombre equivalente en inglés para esos juegos. (e.g. Hide and Seek-Escondidas)
- 6 Tener un rincón de juguetes que los niños pueden traer de casa.



## JUEGO

Crea una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a movimientos corporales. Para esto, puedes usar juegos como:

**DIMENSIONES**  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

- **SIMON SAYS ("Simón dice"):** El docente da instrucciones para movimientos corporales (e.g. Simon says touch your nose! "Simón dice toca tu nariz"), los niños y niñas deben seguirlas sólo cuando se introducen con la frase 'Simon says'.

- **CARRERA DE OBSTÁCULOS:** Organiza el salón como una pista de obstáculos, los niños y niñas lo siguen teniendo cuidado de su cuerpo.

- **HOT POTATO (Como Tingo Tango en español):** El o la docente pasa un juguete a los estudiantes y dice "Hot

potato" varias veces. Cuando deja de decir "Hot Potato", el niño o niña que quede con el juguete, debe realizar una instrucción dada por el profesor o la profesora.

- **I IMAGINE ("Imagino") :** Se vendan los ojos de un niño o niña y, a través del tacto, este tendrá que adivinar quién es el compañero enfrente de él o ella.

- **I SPY WITH MY LITTLE EYE ("Espío con mi ojito"):** el o la profe describe un juguete que ve, usando colores y tamaño, y los niños y niñas adivinan cuál es. Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para introducir el vocabulario de las partes del cuerpo en inglés y el cuidado del mismo en los juegos grupales.

por el o la docente) en inglés.

- Usar la música, por ejemplo las canciones expuestas en la ambientación, y el movimiento para que los niños y las niñas expresen con su cuerpo lo que la canción les propone, para aprender el vocabulario del módulo en inglés.

- Hacer uso juegos dramáticos para representar posibles situaciones que pueden ocurrir en los juegos grupales que ponen en riesgo la integridad física de niños y niñas. Estas representaciones pueden ser en español como preparación para las tareas siguientes.

## ARTE

Utiliza las distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje:

**DIMENSIONES**  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

- Hacer manualidades (por ejemplo, modelado) con el vocabulario de la lección en inglés, usando distintos materiales como plastilina, pintura, tipos de papel, aserrín, etc.

- Hacer un mural, con un papel afiche distribuido en el piso y variedad de materiales, que represente los juegos y juguetes favoritos de los niños y niñas. Una vez pegado en la pared, los niños y niñas pueden usar etiquetas para rotular los juegos o acciones (provisitas



## LITERATURA

La literatura es un medio de recursos infinitos para despertar el interés y la imaginación de niños y niñas. Puedes, por ejemplo:

**DIMENSIONES**  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

- Contarles cuentos en español (o en inglés si tienes los medios) sobre cuidado del cuerpo e historias de juegos tradicionales del contexto de los niños. Estas historias siempre estarán acompañadas de ayudas visuales como imágenes y gestos corporales.

- Usar varias estrategias para que los niños y niñas interactúen con la literatura (e.g. el rincón de lectura, organizar secuencia de eventos con imágenes, show de títeres, juegos de roles, etc.)

- Crear big books (libros grandes) junto con los niños y niñas, uniendo varias piezas de cartulina grandes (1/4) y armando historias usando recortes, imágenes y diferentes materiales. En este módulo, por ejemplo, puedes crear un big book que muestre la siguiente historia para practicar el vocabulario de las partes del cuerpo y contar oralmente en inglés:

Hoja 1: Hello, I am Coco, the alien (ilustrar un extraterrestre)  
Hoja 2: I have 4 eyes, 1, 2, 3, 4. (ilustrar su cara con 4 ojos)  
Hoja 3: I have 6 legs, 1, 2, 3, 4, 5, 6 (ilustrar su cuerpo con 6 piernas)  
Hoja 4: I have 2 ears (ilustrar sus dos orejas)  
Hoja 5: I love my planet (ilustrarlo en su planeta)

- Crear un rincón de lectura con libros en inglés. Puedes visitar las siguientes páginas para descubrir recursos literarios descargables para trabajar con los niños y niñas. Recuerda tener en cuenta que en este primer módulo, los cuentos deben tener mayormente imágenes y muy poco texto (solo palabras o frases muy cortas con lenguaje muy sencillo). Es el primer encuentro de los niños y niñas con literatura en inglés:  
**Free kids books:**  
[freekidsbooks.org/filter/Toddlers/date/ASC](http://freekidsbooks.org/filter/Toddlers/date/ASC)  
**Kids English books (con audio en mp3):**  
<http://www.kidsenglishbooks.com/>  
**Mini books para imprimir y colorear:**  
<http://www.dltk-teach.com/minibooks/>



## EXPLORACIÓN DEL MEDIO

El medio ofrece siempre opciones variadas de estimulación y preparación para el aprendizaje. Puedes, por ejemplo:

**DIMENSIONES**  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

- Llevar a los niños y niñas al patio de juego a nombrar los juegos que están allí, así como las normas que se deben seguir para el cuidado propio y de los demás al usar los juegos. Esta actividad

puede hacerse en español. Luego, los niños y niñas pueden rotular los juegos en inglés, usando rótulos provistos por el o la docente.

- Además, se pueden proponer juegos al aire libre que sean típicos de la región como forma de preparación para el tema del módulo.



Las siguientes son algunas de las experiencias en las que niños y niñas pueden involucrarse como parte del módulo. Estas integran las dimensiones y estrategias de enseñanza propuestas.

- 1 Poner los nombres a las partes del cuerpo en una figura gigante en inglés.



ECO: Cartilla estudiante  
Unit 4 Lessons 3.  
ECO Poster: Posters Lili & Mike.

- 2 Hacer marionetas con los niños y niñas para luego identificar sus partes en inglés.

- 3 Saltar sobre los distintos juegos estudiados que se encuentran distribuidos en el piso del salón con sus respectivos rótulos en inglés.

- 4 Realizar juegos corporales donde demuestre manejo de su esquema corporal y lateralidad. Esta actividad se integra con el trabajo en motricidad gruesa. Se puede aprovechar para familiarizarlos con algunos comandos en inglés como: hands up (brazos arriba), jump (salta), walk (camina).

- 5 Organizar una secuencia de eventos en una historia en inglés, utilizando ayudas visuales. La historia puede ser de una niña o niño que pierde un juguete, o que no tiene amigos para jugar. Para hacerlo, puedes seguir los siguientes pasos:

- Pre-listening (antes de la escucha): Puedes preguntar a niños y niñas en español si alguna vez han perdido un juguete, ¿cómo se sintieron? Luego, puedes repasar el vocabulario de los juguetes, utilizando láminas (flashcards).



- While listening (durante la escucha): Mientras los niños y niñas escuchan la historia, puedes pedirles que levanten la mano cada vez que nombres un juguete en inglés.

- Post-listening (después de la escucha): Pide a los niños y niñas que ilustren un evento de la historia que acaban de escuchar.

- Finalmente, en pequeños grupos, dales recortes con eventos de la historia y pídeles que los pongan en el orden que ocurrieron.

- 6 Moldear una figura usando barro o plastilina y teniendo en cuenta su sexo. Al finalizar, los niños y niñas pueden pegarle un rótulo que diga "I am a boy" / "I am a girl", según corresponda.



**Inclusión:** Este tipo de actividades pueden ayudar a involucrar niños y niñas invidentes.

- 7 Jugar a ponerle las partes del cuerpo a una figura gigante con los ojos vendados. Al terminar el juego, repasar las partes del cuerpo en inglés.

- 8 Clasificar imágenes de acciones apropiadas y no apropiadas en el patio de juego (e.g. empujar otros niños - push other children, correr en las escaleras - run in the stairs / esperar el turno - wait for your turn, etc.). Mostrar las imágenes con su rótulo, pedir a los estudiantes que repitan. Luego, en pequeños grupos, los niños y niñas pueden asociar la imagen con la frase correspondiente, y clasificarlos entre acciones positivas y negativas.

- 9 Diseñar títeres de niños o niñas y hacer representaciones teatrales usando frases ensayadas en inglés.  
Por ejemplo:  
Títere A: Hello, my friends! My name is Pepito. I am a boy.  
Títere B: Hello, hello! My name is Pepita. I am a girl.  
Títere A: We play together and we take care of each other.  
T B: We are happy!

- 10 Construir una maqueta del patio de juegos con distintos materiales y rotular sus nombres en inglés.  
Hacer una presentación personal de su juego y juguete favorito en inglés.  
Por ejemplo:  
Good morning. My favorite toy is a ball. It is round and blue.

En esta etapa, los niños y niñas pueden realizar proyectos de consolidación con los aprendizajes alcanzados en inglés, así como llevar a cabo procesos de auto y co-evaluación que serán realizados en español.

**Proyecto final sugerido:** Crear un acuerdo colectivo en inglés de normas de cuidado de su cuerpo para las horas de juego (Do's and Don't's). Este puede tener consignas ilustradas como:

Este puede tener consignas como:

- Don't push other children

- Don't run in the stairs
- Take care of your body
- Wait for your turn

Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como por ejemplo:

- ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar?
- Esta parte sugiere hacerse en español y apunta al desarrollo de habilidades meta-cognitivas de los niños y niñas.

• MECANISMOS DE SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN INTEGRAL

a. Observación abierta y libre: Se puede realizar sobre todo al inicio del módulo y de cada sesión, en la etapa de preparación para la tarea, con el fin de detectar necesidades, intereses y dificultades que puedan tener los niños y niñas con los temas y tareas propuestas. Esto puede informar al maestro o a la maestra sobre el planteamiento de los ambientes y estrategias pedagógicas que pueda proponer a lo largo de las experiencias.

b. Observación selectiva a través de las siguientes preguntas base:

- ¿Existe alguna preferencia por un juego específico en mi grupo de estudiantes o en algún o alguna estudiante en particular?
- ¿Qué aspectos de la interacción entre los niños y niñas está favoreciendo el aprendizaje del vocabulario?
- ¿Hubo alguna actividad propuesta que tuvo mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué pudo ser esto?

- ¿Hay algún comportamiento particular que haya llamado mi atención en mi grupo de niños y niñas?

c. La escucha pedagógica: Se sugiere abrir espacios diarios de conversación en español con los niños y niñas para conocer sus opiniones sobre las experiencias pedagógicas que se proponen y los temas que se quieren abordar. Sobre todo, es importante hacer un acercamiento a los indicadores del Ser, a partir de esta escucha pedagógica.

• Instrumentos para seguimiento

- a. Registros anecdóticos
- b. Observadores
- c. El cuaderno viajero
- d. Álbumes de fotografías comentadas
- e. Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpetas o exhibiciones de trabajos



- Las experiencias propuestas en este módulo son flexibles y permiten la adaptación a los diversos contextos nacionales. Es criterio del o la docente implementar aquellas que puedan ser relevantes y estimulantes para sus niños o niñas, así como las que puedan realizarse teniendo en cuenta el número de horas disponible para la enseñanza del inglés en su institución educativa.

- Es importante anotar que en este nivel de transición, se han propuesto experiencias que son de fácil integración al currículo de este grado por parte de las IE, por lo que da

más flexibilidad de implementación. Es así como estas pueden contribuir, por ejemplo, al desarrollo de áreas como la motricidad fina y gruesa, así como las dimensiones de la formación integral en el preescolar.

- Este módulo será el primer acercamiento de los niños y niñas al inglés. Por tanto, los y las docentes deberán ir desarrollando poco a poco los contenidos, haciendo énfasis especial en la escucha y reacción no verbal de los estudiantes a los estímulos dados en la lengua extranjera, siguiendo muy de cerca y respetando sus ritmos de aprendizaje.



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 2

**TIEMPO SUGERIDO:** 18-20 horas (Por periodo académico )  
**META:** Expresar estados de ánimo en inglés y asociarlos con situaciones de su entorno familiar y con sus emociones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: COMPARTO MIS EMOCIONES

La situación de aprendizaje sugerida para el módulo 2 tiene como propósito que los niños y las niñas puedan explorar y reconocer sus emociones y estados de ánimo, que puedan asociarlos a situaciones de su vida cotidiana que usualmente puedan causar dichas emociones y expresarlas en inglés. Con las experiencias sugeridas se busca contribuir a la formación emocional de los niños y niñas de manera que puedan empezar a auto regular las expresiones de esas emociones. De esta manera, se pretende fortalecer en ellos el autoconocimiento, el reconocimiento y el respeto por los sentimientos de los demás, así como las relaciones intrafamiliares y en la escuela.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Identifica el vocabulario y las frases usadas en inglés para hablar de sus emociones y estados de ánimo.</p> <p>2. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con situaciones de convivencia.</p> | <p>1. Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés.</p> <p>2. Sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con la convivencia en el aula.</p> <p>3. Responde preguntas simples en inglés previamente estudiadas sobre sus sentimientos.</p> | <p>1. Reconoce que su estado de ánimo puede incidir en su comportamiento.</p> <p>2. Respeta el espacio de los demás.</p> | <p><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Sabe cuándo es apropiado hablar y cuándo escuchar.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Usa gestos para representar palabras en inglés cuando no las recuerda</p> |



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Adjetivos para expresar emociones / adjectives to express emotions:</b><br/>Happy, excited, surprised<br/>sad, scared, tired</p> <p><b>Colores / Colors</b><br/>Repasar: yellow, blue, red<br/>Introducir: green, orange, purple</p> | <p><b>Posición / Positions</b><br/>Up-down</p> <p><b>Materiales / Materials</b><br/>Playdough, clay, paint, paper.</p> <p><b>Números / Numbers</b><br/>4 y 5</p> | <p><b>Expresiones</b><br/>I am... (happy)<br/>I feel... (sad)</p>                                                                                  |
| <p><b>Gramática</b><br/>Are you... ?<br/>Yes, I am / No, I'm not<br/>How are you?<br/>How do you feel?</p> <p><b>Imperativos / Imperatives (instrucciones de clase):</b> stand up / sit down / color, etc.</p>                             | <p><b>Inglés en la práctica</b><br/>How do you feel today?<br/>I feel happy<br/>How are you today?<br/>I am happy</p>                                            | <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b><br/>Reconocimiento de emociones en sí mismo y los demás<br/>Establecimiento de relaciones positivas.</p> |

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2



A continuación se detallan sugerencias metodológicas para el grado transición teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas, así como las dimensiones propuestas para la formación integral de los niños y niñas de este nivel.

Para la ambientación del aula en este módulo, puedes:

- 1 Decorar el salón con imágenes de niños y niñas mostrando distintas emociones, con su respectivo rótulo.
- 2 Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posible necesidades especiales (en silla de ruedas, invidentes, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.

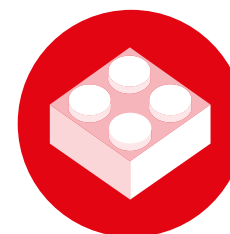


Bunny Bonita Poster y  
Flashcards How do you feel?

- 3 Conseguir canciones y rimas en inglés relacionadas con el tema de las emociones. Algunas son:

If you're happy: [www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw](https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw)  
- Emotions: [www.youtube.com/watch?v=zEk48QQSPo4](https://www.youtube.com/watch?v=zEk48QQSPo4)  
- How are you?: [www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4](https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4)

- 4 Tener un 'emotion chart' (tablero de emociones) en donde aparecen los nombres de los niños y niñas y cada día ellos ponen cómo se sienten en distintos momentos del día, usando imágenes y/o rótulos en inglés como: happy, sad, excited, hungry, tired.



**DIMENSIONES**  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

### JUEGO

Crea una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno a la expresión de sus emociones. Para esto, puedes usar juegos como:

- **BINGO DE EMOCIONES en inglés**
- **DOMINÓ DE EMOCIONES. en inglés**
- **TARJETAS:** En pequeños grupos los niños y niñas se sientan alrededor de una pila de tarjetas con

emociones (o un dado que muestra una emoción diferente a cada lado). Cada uno deberá levantar una tarjeta y nombrar en inglés la emoción que ve.

Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para introducir el vocabulario de las emociones en inglés.



**DIMENSIONES**  
Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

### ARTE

Utiliza las distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje:

- Hacer manualidades (por ejemplo, modelado) con el vocabulario de la lección, usando distintos materiales como plastilina, pintura, tipos de papel, aserrín, etc.
- Hacer un mural, con un papel afiche distribuido en el piso y variedad de materiales, que represente las distintas emociones que se estudian en el módulo. Una vez pegado en la pared, los niños y niñas pueden usar rótulos en inglés para nombrar esas emociones.

- Usar la música, por ejemplo las canciones expuestas en la ambientación, para aprender el vocabulario del módulo.

- Jugar Charades (Adivinanzas): Una niña o niño se para al frente y hace la emoción que el o la profe indique y los demás deben adivinar y decir el nombre en inglés.

- Hacer la actividad del espejo: Frente a frente los niños y niñas imitan la expresión/emoción que muestra su compañero o compañera. Esta actividad busca fortalecer las relaciones entre los niños y niñas.



## LITERATURA

La literatura es un medio de recursos infinitos para despertar el interés y la imaginación de niños y niñas. Puedes, por ejemplo:

### DIMENSIONES

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

- Contarles cuentos en español (o en inglés si tienes los medios) sobre diversas situaciones que causan emociones en las personas. Estas historias siempre estarán acompañadas de ayudas visuales como imágenes y gestos corporales.

- Usar varias estrategias para que los niños y niñas interactúen con la literatura (e.g. el rincón de leer, organizar secuencia de eventos con imágenes, show de títeres, etc.)

- Crear big books (libros grandes) junto con los niños y niñas, uniendo varias piezas de cartulina grandes (1/4) y armando historias usando recortes, imágenes y diferentes materiales. En este módulo, por ejemplo, puedes crear un big book que muestre la siguiente historia para practicar el vocabulario de las emociones en inglés:

Hoja 1: Hello, my name is Gina. (ilustrar a una niña en su cuarto)

Hoja 2: I am very happy (mostrarla muy feliz)

Hoja 3: Music makes me happy (ilustrar su gusto por la música)

Hoja 4: My family makes me happy (ilus-

trarla con su familia)

Hoja 5: My friends makes me happy (ilustrarla con sus amigos, en el colegio)

Hoja 6: Sometimes I feel sad (ilustrarla triste)

Hoja 7: Yelling makes me sad (ilustrar un adulto gritando)

Hoja 8: Sometimes I feel tired (ilustrarla cansada)

Hoja 9: Running makes me tired (ilustrarla corriendo)

Y así sucesivamente puedes usar varios sentimientos y emociones en la historia, o ir agregandolos a medida que se avanza en el módulo.

- Crear un rincón de lectura con libros en inglés.

Puedes visitar las siguientes páginas para descubrir recursos literarios descargables para trabajar con los niños y niñas. Recuerda tener en cuenta que en este primer módulo, los cuentos deben tener mayormente imágenes y poco texto (frases muy cortas con lenguaje muy sencillo):

Free kids books: [freekidsbooks.org/filter/Toddlers/date/ASC](http://freekidsbooks.org/filter/Toddlers/date/ASC)

Kids English books (con audio en mp3):

<http://www.kidsenglishbooks.com/>

Mini books para imprimir y colorear:

<http://www.dltk-teach.com/minibooks/>



### DIMENSIONES

Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva

## EXPLORACIÓN DEL MEDIO

El medio ofrece siempre opciones variadas de estimulación y preparación para el aprendizaje. Puedes, por ejemplo:

- Llevar a los niños y niñas a caminar la escuela y jugar a ser detectives y descubrir las emociones que muestran las personas que les rodean. Los niños y niñas deben llevar un registro de detectives dibujando la emoción que observan,

o usando pegatinas de emociones o dibujos suministrados por la profesora o profesor. Al volver al salón, los niños y niñas pueden poner los nombres en inglés a las emociones con ayuda de su docente.



**Inclusión:** Si tienes niños o niñas con necesidades especiales, adapta esta actividad para que todos y todas puedan participar.





Las siguientes son algunas de las experiencias en las que niños y niñas pueden involucrarse como parte del módulo. Estas integran las dimensiones y estrategias de enseñanza propuestas.

- 1
- Poner los nombres en inglés a las emociones en figuras gigantes.
- 2
- Saltar sobre caras que muestran distintas emociones y que se encuentran distribuidas en el piso del salón, al escucharlas en inglés.
- 3
- Realizar distintas actividades de motricidad fina con el tema del módulo (e.g. reteñido, coloreado, rasgado, punzado, recortado). Hacer énfasis en la escucha y repetición del vocabulario del módulo mientras hacen las actividades.
- 4
- Organizar una secuencia de eventos en una historia sencilla en inglés sobre el tema del módulo, utilizando ayudas visuales, después de haber sido contada por su profesor o en un video. Para hacerlo, puedes seguir los siguientes pasos:
  - Pre-listening (antes de la escucha): Puedes mostrar imágenes de distintas emociones y pedir a los niños y niñas que digan los nombres en inglés. También puedes pedirles que conversen con sus compañeros(as) acerca de situaciones en las que se sienten feliz, triste, emocionado(a), etc.
  - While listening (durante la escucha): Mientras los niños y niñas escuchan la historia, puedes pedirles que imiten la emoción que se vaya mencionando en la historia.
  - Post-listening (después de la escucha): Pide a los niños y niñas que ilustren un evento de la historia que acaban de escuchar.



- Finalmente, en pequeños grupos, dales recortes con eventos de la historia y pídeles que los pongan en el orden que ocurrieron.
- 5
- Moldear una cara usando barro o plastilina, teniendo en cuenta la emoción que nombre el o la profesor(a) en inglés. Luego, los niños y niñas pueden trabajar en pequeños grupos para preguntar y responder, así:

A: How do you feel? (cómo te sientes?)  
B: I feel happy! / I feel sad (me siento feliz / me siento triste)

- 6
- Clasificar imágenes de emociones en positivas y negativas. Luego, tomar turnos para nombrar las emociones en inglés.
- 7
- Diseñar títeres de niños o niñas y hacer representaciones teatrales usando frases ensayadas en inglés.

Por ejemplo:  
Títere A: Pepita, how do you feel?  
Títere B: Pepito, I feel bad. I am sick  
Títere A: Oh no. Please, feel better!

- 8
- Crear un álbum de emociones usando recortes de revistas o fotografías. Los niños pueden armar también los nombres de las emociones en inglés recortando las letras de las revistas, siguiendo un modelo dado por el o la docente.
- 9
- Asociar imágenes de situaciones de su vida cotidiana con imágenes de emociones que producen dichas situaciones. Por ejemplo: earthquake – scared (terremoto – asustado/a); birthday – happy (cumpleaños – feliz). Luego, los niños y niñas pueden trabajar en parejas, uno de ellos levanta una imagen de la situación y el otro dice la emoción que le produce en inglés.
- 10
- Ver dibujos animados (en español o en inglés) y analizar los sentimientos que muestran los personajes. Llenar una tabla de sentimientos (similar a la actividad de detectives que hicieron en la fase de exploración del medio) en la cual escriben el nombre del personaje y dibujan (o pegan) la emoción. Si es posible para ellos, en una tercera columna escriben el nombre de la emoción en inglés.

| NAME                                  | EMOTION PICTURE | ENGLISH WORD |
|---------------------------------------|-----------------|--------------|
| Sofía the first<br>(Princesita Sofía) |                 | Happy        |

- 11
- Elaborar una lotería de emociones y luego jugar en pequeños grupos. Los niños y niñas van tapando la emoción que nombra el profesor o profesora.
- 12
- Completar las caras vacías en una ficha, de acuerdo con la emoción que vaya mencionando el o la profe en inglés.



En esta etapa, los niños y niñas pueden realizar proyectos de consolidación con los aprendizajes alcanzados en inglés, así como llevar a cabo procesos de auto y co-evaluación que serán realizados en español.

- Con ayuda de sus padres, llevar un registro de las emociones que sienten durante una semana, en un diario de emociones. El o la profesora puede preparar una guía con las imágenes y el vocabulario en inglés para enviar a casa. Con ayuda de los padres, los niños y niñas pueden ilustrar la emoción y la situación que causó esa emo-

ción y poner al lado el nombre en inglés. Se sugiere que sea opcional compartirla con su profesora o compañeros.

- Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Pueden darme ejemplos de situaciones que afectan mis emociones? ¿Cómo puedo controlar mis emociones para la convivencia con los demás? Esta parte sugiere hacerse en español y apunta al desarrollo de habilidades meta-cognitivas de los niños y niñas.

#### • MECANISMOS DE SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN INTEGRAL

a. Observación abierta y libre: Se puede realizar sobre todo al inicio del módulo y de cada sesión, en la etapa de preparación para la tarea, con el fin de detectar necesidades, intereses y dificultades que puedan tener los niños y niñas con los temas y tareas propuestas. Esto puede informar al maestro o a la maestra sobre el planteamiento de los ambientes y estrategias pedagógicas que pueda proponer a lo largo de la tarea.

b. Observación selectiva a través de las siguientes preguntas base:

- ¿Qué variedad de emociones observo en mis estudiantes?
- ¿Hay algún niño o niña que muestre emociones más o menos evidentemente que otro?
- ¿Conozco de alguna situación en casa que genere emociones especiales en algún niño o niña? (e.g. nacimiento de un hermanito, etc.)
- ¿Hubo alguna actividad propuesta que tuvo mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué pudo ser esto?

- ¿Hay algún comportamiento particular que haya llamado mi atención en mi grupo de niños y niñas?

c. La escucha pedagógica: Se sugiere abrir espacios diarios de conversación en español con los niños y niñas para conocer sus opiniones sobre las experiencias pedagógicas que se proponen y los temas que se quieren abordar. Sobre todo, es importante hacer un acercamiento a los indicadores del Ser, a partir de esta escucha pedagógica. En este módulo, se puede conversar con los niños y niñas acerca de cómo las situaciones afectan sus emociones y qué hacer para controlarlas.

#### • Instrumentos para seguimiento

- Registros anecdóticos
- Observadores
- El cuaderno viajero
- Álbumes de fotografías comentadas
- Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpetas o exhibiciones de trabajos



- A lo largo de este módulo, los y las docentes encuentran sugerencias que son flexibles y adaptables a sus contextos de enseñanza particulares. Durante su desarrollo, ellos y ellas pueden ir tomando de cada etapa aquellas recomendaciones que sean significativas para sus estudiantes y descartando las que por falta de tiempo o por las características de los niños y niñas puedan no ser relevantes o realistas. Lo anterior teniendo en cuenta la secuencia de aprendizaje que se sugiere, es decir, realizando una ambientación que permita a los estudiantes una fase de preparación, para entrar luego a tareas más específicas en inglés, y finalizar con tareas de socialización.

- Se recomienda, además, que las actividades escogidas se realicen siempre

pensando en el alcance de los saberes, objetivos y meta sugeridos en el módulo, así como en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas. El énfasis sigue siendo en la comprensión oral de los niños y niñas, todavía considerando su ritmo de aprendizaje antes de exigirles producción oral.

- Para este módulo, en particular, la implementación de las actividades parte del reconocimiento de las emociones de los niños y niñas, por lo que se convierte en un módulo muy significativo y que puede enriquecerse con lo que el o la docente pueda explorar en sus estudiantes. Esto se podrá materializar a través de las sugerencias diversas de trabajo que incorporan áreas de motricidad fina y gruesa, y el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.

MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 3

**TIEMPO SUGERIDO:** 18-20 horas (Por periodo académico)

**META:** Reconocer, visual y oralmente en inglés, acciones sencillas para el cuidado del medio ambiente en su casa y salón de clase.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¡PUEDO CUIDAR MI MUNDO!

El módulo 3 propone una situación de aprendizaje que gira en torno a experiencias que promueven el reconocimiento del medio ambiente que rodea a la niña y al niño y que los invita a pensar en acciones de cuidado y preservación del mismo, y a expresarlas en inglés. La participación de los niños y niñas en esta situación de aprendizaje fomenta actitudes y valores de colaboración con otros con un objetivo común que tiene implicaciones en la comunidad global. Las experiencias sugeridas se articulan para fortalecer los valores de respeto por sí mismos y por otros seres vivos que comparten el planeta Tierra, iniciándose en la comprensión de los efectos que sus acciones tienen en la vida de otros y las formas de participación que ellos y ellas pueden ejercer aún desde su casa y escuela. A través de experiencias que estimulan la creatividad, la exploración, el espíritu científico y la imaginación se pretende contribuir a la formación integral de la niña y el niño.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

- 1. Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes.
- 2. Identifica expresiones en inglés para hablar de lo que puede y no puede hacer.
- 3. Reconoce de manera oral vocabulario en inglés relacionado con elementos del paisaje natural.
- 4. Identifica de manera oral palabras y frases en inglés para describir acciones corporales.

SABER HACER

- 1. Expresa lo que puede y no puede hacer en inglés.
- 2. Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea.
- 3. Comprende oraciones cortas en inglés sobre el medio ambiente, apoyadas por imágenes.
- 4. Responde preguntas sencillas en inglés previamente estudiadas sobre el tema del módulo.

SABER SER

- 1. Realiza acciones para cuidar su entorno, como arrojar la basura en la caneca o reciclar.
- 2. Trabaja en colaboración con otros para cuidar el medio ambiente.

SABER APRENDER

- Habilidades siglo XXI**  
Escucha con atención para comprender el significado de lo que se dice.
- Estrategias de aprendizaje**  
Relaciona nociones que ya conoce con nueva información en lengua extranjera.



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

**Clasificación de animales / animal classification**  
Wild – Domestic

**Animales /Animals:**  
Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey  
Jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird  
**Nota:** Se sugiere utilizar los animales que sean más reconocidos en el entorno de los niños y niñas o los de su preferencia.

**Números / Numbers**  
6 al 8

**Paisaje natural / Natural landscape**  
Tree, stem, leaf, flower, fruits, Sea, sea life

**Partes de la casa / parts of the house**  
Living room, kitchen, bedroom, bathroom

**Lugares en la escuela / school places**  
Classroom, patio, office, playground

**Posición / Positions**  
Left - right

**Acciones / Actions**  
Jump, fly, crawl, eat, swim, grow, stomp  
Pick up the trash  
Throw garbage in the can  
Litter  
Put away

**Expresiones**  
I like...  
I don't like  
I see (I see two dogs; I see 4 chairs; I see 2 trees on the right))

**Gramática**  
Can , can't  
Birds can fly  
I can't swim  
What's that?

**Imperativos (instrucciones de clase)**

**Inglés en la práctica**  
A snake can crawl  
A bird can fly  
An elephant can stomp  
I see 2 trees on the right  
The living room is on the left

**Sociolingüístico/ Intercultural**  
Decisiones y acciones personales para el cuidado del medio ambiente  
Distinción entre 'correcto' y 'equivocado'

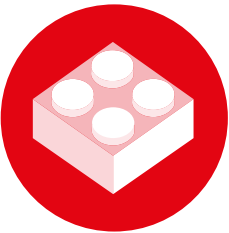
# RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3

A continuación se detallan sugerencias metodológicas para el grado transición teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas, así como las dimensiones propuestas para la formación integral de los niños y niñas de este nivel.

Para la ambientación del aula en este módulo, puedes:

- 1 Decorar el salón con imágenes de la naturaleza en distintos rincones (una esquina que represente la vida marina, otra la selva, otra una granja, etc.)
- 2 Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas interactuando con su entorno. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, ciegos, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.
- 3 Poner afiches de ambientes de casa y escuela limpios y ordenados.
- 4 Conseguir canciones y rimas en inglés relacionadas con el tema del cuidado de su entorno:

- Cartoon on recycling: [www.youtube.com/watch?v=KP6Ww1p0Btl](http://www.youtube.com/watch?v=KP6Ww1p0Btl)
- Clean up song: [www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8](http://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8)
- Tidy up son: [www.youtube.com/watch?v=09xVBLgqgfY](http://www.youtube.com/watch?v=09xVBLgqgfY)
- Let's go to the zoo: [www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk](http://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk)
- Walking in the jungle: [www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4](http://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4)
- The animals on the farm: [www.youtube.com/watch?v=zXEQ-Q03xTg](http://www.youtube.com/watch?v=zXEQ-Q03xTg)
- Old McDonald had a farm: [www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0](http://www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0)



**DIMENSIONES**  
Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

## JUEGO

Crea una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno al tema del módulo. Para esto, puedes usar juegos como:

- **OLD MCDONALD HAD A FARM (El viejo McDonald tenía una granja):** Los niños y niñas imitan los sonidos de los animales y cantan con la canción, reconociendo y aprendiendo el vocabulario de los animales en inglés.
- **LOTería DE ANIMALES Y PLANTAS.** Los niños y niñas van marcando las imágenes que muestra la profesora mientras menciona el nombre en inglés. Así, van familiarizándose con el vocabulario en inglés.
- **GUESS THE ANIMAL (Adivina el animal):** usando descripciones sencillas o sonidos.
- **PONLE LA COLA AL BURRO (o a otro animal).** Puedes cambiar la imagen del animal cada día y así los niños pueden ir practicando día por día un animal diferente en inglés. Algunos animales que puedes usar son:

burro = donkey  
perro = dog  
gato = cat  
conejo = rabbit  
Puedes también variar la parte del cuerpo que se le pega:  
cola = tail  
nariz = nose  
ojos = eyes  
boca = mouth

- **¿QUÉ ANIMAL TENGO?** Cada niño o niña tiene una imagen de un animal en su espalda que debe adivinar con pistas del o la profe o los compañeros. La pista puede ser el sonido del animal y el niño o niña debe decir su nombre en inglés. Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para introducir el vocabulario de las emociones y sus causas y consecuencias.



## ARTE

Utiliza las distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje:

### DIMENSIONES

Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

- Hacer manualidades (por ejemplo, modelado) con el vocabulario de la lección en inglés, usando distintos materiales como plastilina, pintura, tipos de papel, aserrín, etc. Ir reforzando la pronunciación del vocabulario mientras los niños y niñas hacen las manualidades. Al finalizar, pueden rotularlas en inglés.

- Hacer un mural, con un papel afiche distribuido en el piso y variedad de materiales, que represente los distintos elementos de la naturaleza que se estudian en el módulo. Una vez pegado en la pared, los niños y niñas pueden usar recortes con los nombres.

- Usar la música, por ejemplo las canciones expuestas en la ambientación, y el movimiento para que los niños y las niñas imiten lo que la canción les proponga, para aprender el vocabulario del módulo.

- Hacer pintucaritas con distintos animales o elementos de la naturaleza. Al finalizar, los niños y niñas pueden ir al frente y presentarse con el nombre del animal en inglés: I am a cat/dog, etc.)

- Diseñar máscaras, coronas o sombreros con forma de animales. Usar la actividad para practicar el vocabulario en inglés.



## LITERATURA

La literatura es un medio de recursos infinitos para despertar el interés y la imaginación de niños y niñas. Puedes, por ejemplo:

### DIMENSIONES

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

- Contarles fábulas en español (o en inglés si tienes los medios) o historias sobre la importancia de mantener su entorno limpio y cuidado. Estas historias siempre estarán acompañadas de ayudas visuales como imágenes y gestos corporales.

- Usar varias estrategias para que los niños y niñas interactúen con la literatura (e.g. el rincón de leer, organizar secuencia de eventos con imágenes, show de títeres, etc.)

- Crear big books (libros grandes) junto con los niños y niñas, uniendo varias piezas de cartulina grandes y armando historias usando recortes, imágenes y diferentes materiales. En este módulo, por ejemplo, puedes crear un big book que muestre la siguiente historia sobre

el cuidado del medio ambiente en el salón y la casa, en inglés:

Hoja 1: Good morning, kids! I am Karina (ilustrar)

Hoja 2: I love my school (ilustrarla en su colegio)

Hoja 3: I take care of my classroom (ilustrarla cuidando su salón)

Hoja 4: I pick up the garbage (ilustrarla recogiendo la basura)

Hoja 5: I throw paper in the trash can (ilustrarla arrojando papeles sucios en la caneca).

Hoja 6: I clean my desk (ilustrarla limpiando su escritorio/pupitre).

Hoja 7: My friends help too (ilustrarla con sus amigos)

Hoja 8: They pick up the garbage (ilustrar a los amigos recogiendo la basura)

Hoja 9: They throw paper in the trash can (ilustrarlos arrojando papeles sucios en la caneca). etc.

- Crear un rincón de lectura con libros en inglés.

Puedes visitar las siguientes páginas para descubrir recursos literarios descargables para trabajar con los niños y niñas. Recuerda tener en cuenta que en este primer módulo, los cuentos deben tener mayormente imágenes y muy poco texto (frases cortas con lenguaje muy sencillo). Puedes ir aumentando el número de palabras y frases a medida que van avanzando en los módulos:

Free kids books: [freekidsbooks.org/filter/Toddlers/date/ASC](http://freekidsbooks.org/filter/Toddlers/date/ASC)

Kids English books (con audio en mp3): <http://www.kidsenglishbooks.com/>

Mini books para imprimir y colorear: <http://www.dltk-teach.com/mini-books/>



## EXPLORACIÓN DEL MEDIO

El medio ofrece siempre opciones variadas de estimulación y preparación para el aprendizaje:

- Llevar a los niños y niñas a caminar la escuela y registrar con dibujos cosas interesantes sobre el medio ambiente que tienen alrededor (plantas, animales, etc.). Al llegar al salón (o como tarea) los niños y niñas pueden averiguar

los nombres en inglés de lo que dibujaron.

- Llevarlos como inspectores del medio ambiente a detectar acciones que atentan contra el aseo y el cuidado de su entorno. Al volver al salón, los niños y niñas pueden ilustrar esas acciones y pegarlas alrededor del salón.

### DIMENSIONES

Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva



Las siguientes son algunas de las experiencias en las que niños y niñas pueden involucrarse como parte del módulo. Estas integran las dimensiones y estrategias de enseñanza propuestas.

- 1 Poner los nombres en inglés a elementos de la naturaleza, partes de la casa, o lugares de la escuela en figuras gigantes.
- 2 Crear rótulos para su casa y lugares de la escuela en inglés.
- 3 Crear una tabla de deberes para llenar en casa. En la tabla, los niños y las niñas pueden recortar y pegar imágenes de distintas actividades que deben cumplir en casa (limpiar el cuarto, recoger la basura, lavar los platos, etc.). Con ayuda de los padres, los niños y las niñas van chequeando las actividades que realizan diariamente. Después de un tiempo (una semana, por ejemplo) los niños y las niñas traen la tabla de nuevo a clase y la muestran a sus compañeros. El o la docente aprovecha esta actividad para practicar el vocabulario de deberes en inglés: pick up the trash (recoger la basura), clean my room (limpiar mi cuarto).
- 4 Realizar distintas actividades de motricidad fina con el tema del módulo (e.g. reteñido, coloreado, rasgado, punzado, recortado). Reforzar el vocabulario en inglés a través de estas actividades.



**Idea didáctica:** Idea Didáctica: Cuando propongas actividades de escucha o lectura, recuerda seguir la secuencia de pre (antes)/while (durante)/post (después). Así, lograrás aprestamiento, atención y comprensión de la historia por parte de niños y niñas.

- 5 Organizar una secuencia de eventos en una historia en inglés sobre el tema del módulo, utilizando ayudas visuales, después de haberla oído

de su profesor o visto en un video. Para hacerlo, puedes seguir los siguientes pasos:

- Pre-listening (antes de la escucha): Puedes pedir a los niños y niñas que piensen y digan en español de lo que creen que puede tratarse la historia, a partir del título y algunas imágenes. Luego, puedes repasar el vocabulario del módulo, usando imágenes.
- While listening (durante la escucha): Mientras los niños y niñas escuchan la historia, puedes pedirles que se toquen la cabeza cada vez que menciones una acción relacionada con el medio ambiente.
- Post-listening (después de la escucha): Pide a los niños y niñas que modelen con plastilina un personaje de la historia.
- Finalmente, en pequeños grupos, dales recortes con eventos de la historia y pídeles que los pongan en el orden que ocurrieron.

- 6 Clasificar imágenes de acciones sobre el medio ambiente en positivas y negativas. Practicar oralmente el vocabulario de estas acciones en inglés (pick up the trash, throw garbage in the can, clean, etc.).
- 7 Diseñar títeres de niños o niñas y hacer representaciones teatrales usando frases ensayadas en inglés.  
Por ejemplo:  
Títere A: Look! There's garbage on the floor.  
Títere B: Oh no! Let's pick it up. (Nombre de algún niño o niña), pick up the garbage, please!
- 8 Crear un diario ilustrado de cuidado del medio ambiente. Cada día, los niños y niñas pueden dibujar o pegar en casa una acción que pueden hacer para cuidar el medio ambiente en su casa y salón de clase. Al llegar al colegio, el profesor o profesora les ayuda a escribir la acción en inglés.



- 9 Ver dibujos animados o una parte de una película con contenido ambiental (en inglés o en español) y llenar una tabla con las acciones que observan o no. El objetivo de la actividad es que, aun cuando se vea en español (input), los niños y niñas puedan usarlo como pretexto para un aprendizaje en inglés, que en este caso es la tarea de llenar la tabla.

|             |     |    |
|-------------|-----|----|
| Cleaning up | YES | NO |
| Littering   | YES | NO |
| Recycling   | YES | NO |

- 10 Elaborar un collage con elementos de la naturaleza. Al finalizar, los niños y niñas practican el vocabulario en inglés. Pueden también practicar consignas en inglés sobre el cuidado de la naturaleza en su casa y colegio. Por ejemplo: Don't throw garbage on the floor. Los collages con las consignas pueden distribuirse alrededor del colegio.



**Idea didáctica:** Si el grupo es grande organízalos en pequeños grupos (o mesas) para esta actividad. Así ahorras tiempo y se mantienen ocupados. Asigna roles para el "show and tell".

- 11 Hacer una sección de "show and tell" (muestra y di) donde los estudiantes puedan presentar algunos de sus trabajos, diciendo palabras y frases sencillas en inglés preparadas previamente.
- 12 Crear un cuento ilustrado con las habilidades de los animales. Cada página puede mostrar lo que un animal diferente puede y no puede hacer (e.g. An elephant can stomp. It can't fly), y al final puede ser una foto de ellos o ellas con algo que pueden hacer (I can walk. I can't swim).

En esta etapa, los niños y niñas pueden realizar proyectos de consolidación con los aprendizajes alcanzados en inglés, así como llevar a cabo procesos de auto y co-evaluación que serán realizados en español.

- Impulsar una campaña de recolección de basuras en el colegio, con ayuda de los maestros y las maestras. Crear diplomas con materiales reciclables para dar a los grados que mantengan su salón más limpio y ordenado. La información de los diplomas puede ir en inglés, hay varios modelos en internet que pueden ser usados.

- Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Por qué es importante cuidar nuestro entorno? ¿Pueden darme ejemplos de acciones para mantener nuestro entorno agradable?

Esta fase se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de las habilidades metacognitivas de niñas y niños.

#### • MECANISMOS DE SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN INTEGRAL

a. Observación abierta y libre: Se puede realizar sobre todo al inicio del módulo y de cada sesión, en la etapa de preparación para la tarea, con el fin de detectar necesidades, intereses y dificultades que puedan tener los niños y niñas con los temas y tareas propuestas. Esto puede informar al maestro o a la maestra sobre el planteamiento de los ambientes y estrategias pedagógicas que pueda proponer a lo largo de la tarea.

b. Observación selectiva a través de las siguientes preguntas base:

- ¿Puedo observar a mis estudiantes motivados durante el desarrollo de las tareas?
- ¿Hay algún niño o niña que se muestre particularmente desmotivado/a?
- ¿Puedo averiguar cuál es la causa de su desmotivación?
- ¿Hubo alguna actividad propuesta que tuvo mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué pudo ser esto?
- ¿Hay algún comportamiento particular que haya llamado mi atención en mi grupo de niños y niñas?

c. La escucha pedagógica: Se sugiere abrir espacios diarios de conversación en español con los niños y niñas para conocer sus opiniones sobre las experiencias pedagógicas que se proponen y los temas que se quieren abordar. Sobre todo, es importante hacer un acercamiento a los indicadores del Ser, a partir de esta escucha pedagógica. En este módulo, se puede conversar con los niños y niñas acerca de cómo las acciones personales generan impacto en su entorno y en otras personas. También se puede aprovechar el módulo para generar conversación acerca de las diferencias en las habilidades que tienen animales y personas, y entre personas (inclusión).

#### • Instrumentos para seguimiento

- Registros anecdóticos
- Observadores
- El cuaderno viajero
- Álbumes de fotografías comentadas
- Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpetas o exhibiciones de trabajos



- El módulo 3 de transición presenta una variedad de actividades que pueden apoyar a los y las docentes en la proposición de experiencias para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas, y promover el alcance de los saberes y habilidades en el área de inglés, en un nivel inicial. Se deja a criterio de cada docente evaluar las actividades sugeridas en cada fase (ambientación, experiencias sugeridas, socialización) y seleccionar, adaptar, descartar o agregar tareas con base en el conocimiento de su contexto y estudiantes, y el tiempo disponible.

- Las alternativas de implementación de este módulo de nuevo deben hacer énfasis en la comprensión oral de niños y niñas, aunque ya en esta época del año escolar, ellos y ellas deben ir mostrando avances en la articulación de palabras y

frases sencillas en inglés. Se recomienda que se busquen espacios continuos de participación de los niños y las niñas, incluso de aquellos que muestren un ritmo más lento de avance. Esto puede hacerse a través del trabajo en parejas con compañeros un poco más avanzados, así como en espacios de interacción individual con la docente.

- Es importante recordar que dentro de la flexibilidad de adaptación de las sugerencias metodológicas, las y los docentes deben incluir actividades para cada etapa, no enfocarse sólo en una en particular. Unas de preparación para el aprendizaje, que brindan herramientas a los niños y niñas, que admiten el español, para luego involucrarse más activamente en experiencias en inglés, para finalmente socializar lo aprendido.

MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 4

**TIEMPO SUGERIDO:** 18-20 horas (Por periodo académico)  
**META:** Mencionar en inglés su rol actual y futuro dentro de la comunidad, reconociendo su identidad cultural

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE UNA COMUNIDAD

El módulo 4 busca fortalecer en los niños y niñas su reconocimiento como miembro importante de una comunidad (familia, escuela, y grupo de amigos) y su expresión en inglés. El propósito de las experiencias propuestas es que puedan articularse para fomentar la autoestima de las niñas y los niños al tiempo que les permita soñar y proyectarse como actores visibles dentro de una comunidad a futuro, empezar la construcción de un proyecto de vida. A través de juegos de roles y otras propuestas que involucren activamente a los niños y niñas se pretende desarrollar sus habilidades interpersonales, su imaginación y creatividad, con miras a promover procesos de transformación personal y social.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

1. Identifica de manera oral vocabulario en inglés relacionado con costumbres de su familia.
2. Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre representaciones culturales de su comunidad: música, lengua, tradiciones.
3. Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad.

SABER HACER

1. Describe en inglés de manera breve y sencilla algunas costumbres familiares.
2. Intercambia información sencilla en inglés sobre costumbres y tradiciones familiares.
3. Comprende textos orales descriptivos sencillos en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad.
4. Responde en inglés preguntas simples previamente estudiadas sobre información personal.

SABER SER

1. Reconoce su identidad cultural como miembro de su familia.
2. Aprecia las diferencias culturales con sus compañeros y compañeras.
3. Valora las enseñanzas de sus abuelos.
4. Se proyecta como miembro importante de su comunidad.

SABER APRENDER

**Habilidades siglo XXI**  
Se inicia en la comprensión de la interacción entre las partes de un todo (sí mismo - familia - sociedad).

**Estrategias de aprendizaje**  
Usa tarjetas (flashcards) para recordar palabras que aprende en inglés



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

**Vocabulario relacionado con cultura / Culture**  
Music  
Holidays: Christmas, regional holidays.  
Celebrations  
Trip  
Dinner  
Birthday celebration  
Día de los ángeles (angels' day)  
Semana Santa (holy week / easter)  
**Nota:** Enfocarse en las celebraciones autóctonas de la región y que sean del contexto de los niños y niñas.

**Trabajos / Jobs**  
Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student.  
**Nota:** Enfocarse en las profesiones del contexto y preferencia de los y las estudiantes (lo que quieren ser cuando sean grandes).  
**Miembros de la familia / Family members**  
Grandfather, Grandmother, Dad, Mom, children, sister, brother

**Meses / Months**  
January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

**Números / Numbers**  
9 y 10

**Expresiones**  
I want to be a .... (doctor)  
I am a student

**Gramática**  
Like / doesn't like  
My family likes/doesn't like parties.

How old are you / is he/she?  
I/he/she am/is \_\_\_ years old

**Imperativos (instrucciones de clase)**

**Inglés en la práctica**  
I like Vallenato music  
My family likes Christmas. We celebrate with a big dinner.  
My birthday is in November  
How old are you?  
I am 5 years old  
We celebrate holy week in March

**Sociolingüístico/ Intercultural**  
Semejanzas y diferencias entre las culturas familiares.  
Diferencias en la forma de comunicación con los adultos y adultos mayores



## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4

A continuación se detallan sugerencias metodológicas para el grado transición teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas, así como las dimensiones propuestas para la formación integral de los niños y niñas de este nivel.

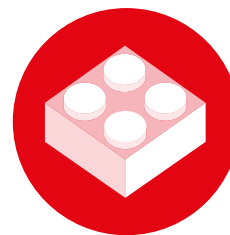
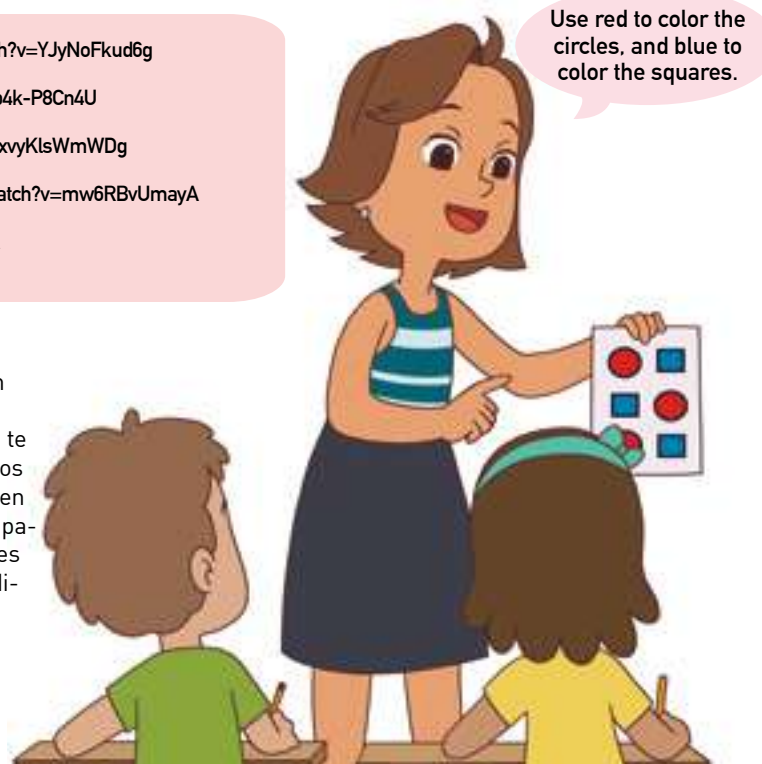
Para la ambientación del aula en este módulo, puedes:

- 1 Decorar el salón con imágenes de representaciones culturales (música, fiestas, costumbres) y sus nombres en inglés.
- 2 Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas interactuando con su familia en escenarios de tradiciones y costumbres familiares. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, ciegos, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.
- 3 Conseguir canciones y rimas en inglés relacionadas con el tema del módulo:

- The finger family song: [www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g](http://www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g)
- I love my family: [www.youtube.com/watch?v=4p4k-P8Cn4U](http://www.youtube.com/watch?v=4p4k-P8Cn4U)
- We are the family: [www.youtube.com/watch?v=xvyKlsWmWDg](http://www.youtube.com/watch?v=xvyKlsWmWDg)
- People in our community: [www.youtube.com/watch?v=mw6RBvUmayA](http://www.youtube.com/watch?v=mw6RBvUmayA)
- Jobs: [www.youtube.com/watch?v=wzC2wtaj\\_jA](http://www.youtube.com/watch?v=wzC2wtaj_jA)



**Inclusión:** Si tienes un aula inclusiva, esta gestión del ambiente te puede ayudar a que los niños y niñas muestren empatía por sus compañeros con necesidades especiales de aprendizaje.



### DIMENSIONES

Corporal  
Socioafectiva  
Cognitiva  
Comunicativa

## JUEGO

Crea una rutina de inicio para los niños y niñas que gire en torno al tema del módulo. Para esto, puedes usar juegos como:

- **GUESS WHO! (Adivina quién!)** Usando imágenes sobre su cabeza, los niños y niñas adivinan el miembro de la familia y lo dicen en inglés.
- **JUEGOS DE ROLES** con los miembros de la familia. Este juego puede aprovecharse para cuestionar y repensar los roles que cada miembro de la familia

tiene en la casa. (esto se haría en español como preparación para el tema y las tareas en inglés).

• **BINGO DE LA FAMILIA, DOMINÓ, LOTERIA**

• **SOPA DE LETRAS** con vocabulario de la familia y de representaciones culturales.

Estos juegos (y otros más) pueden ser usados para introducir el vocabulario de la familia y de las tradiciones culturales en inglés.



### DIMENSIONES

Corporal  
Estética  
Cognitiva  
Comunicativa  
Psicomotor

## ARTE

Utiliza las distintas formas del arte para ambientar la experiencia de aprendizaje:

- Hacer manualidades (por ejemplo, modelado) con el vocabulario de la lección en inglés, usando distintos materiales como plastilina, pintura, tipos de papel, aserrín, etc. Presentar paulatinamente el vocabulario del módulo durante la realización de las manualidades.
- Hacer un mural, con un papel afiche distribuido en el piso y varie-

dad de materiales, que represente los distintos tipos de familias y su cultura alrededor del mundo. Una vez pegado en la pared, los niños y niñas pueden usar etiquetas para rotular en inglés a los miembros de la familia

• Usar la música, por ejemplo, las canciones expuestas en la ambientación, y el movimiento para que los niños y niñas imiten lo que la canción les proponga, para aprender el vocabulario del módulo en inglés.





## LITERATURA

La literatura es un medio de recursos infinitos para despertar el interés y la imaginación de niños y niñas. Puedes, por ejemplo:

### DIMENSIONES

Estética  
Cognitiva  
Comunicativa

- Contarles cuentos en español (o en inglés si tienes los medios) sobre la importancia de valorar a la familia y sus tradiciones, y a los abuelitos. Estas historias siempre estarán acompañadas de ayudas visuales como imágenes y gestos corporales.

- Usar varias estrategias para que los niños y niñas interactúen con la literatura (e.g. el rincón de leer, organizar secuencia de eventos con imágenes, show de títeres, etc.)

- Crear big books (libros grandes) junto con los niños y niñas, uniendo varias piezas de cartulina grandes (1/4) y armando historias usando recortes, imágenes y diferentes materiales. En este módulo, por ejemplo, puedes crear un big book que muestre la siguiente historia sobre ser miembro de una comunidad, en inglés:

Hoja 1: (2 personajes) My name is Felipe. I am a big boy // I am Luisa. I am a big girl (ilustrar)

Hoja 2: We are students. We have many friends (ilustrarlos en su colegio, con sus amigos)

Hoja 3: We want to be bigger (ilustrarlos pensando en cómo serán cuando granden)

Hoja 4: (Felipe) I want to be a doctor to help people (ilustrarlo como doctor ayudando a un enfermo)

Hoja 5: (Luisa) I want to be an astronaut to go to the moon (ilustrarla como astronauta en la luna).

Hoja 6: (Luisa) I want to be the president to help my country (ilustrarla como presidente de Colombia).

Hoja 7: (Felipe) I want to be a teacher to teach children (ilustrarlo como profesor)

Hoja 8: (Felipe) I want to be a pilot to travel the world (ilustrarlo como piloto volando por el mundo)

Hoja 9: (Luisa) I want to be a police officer to protect people (ilustrarla como policía cuidando a la gente). etc.

- Crear un rincón de lectura con libros en inglés. Puedes visitar las siguientes páginas para descubrir recursos literarios descargables para trabajar con los niños y niñas. Recuerda tener en cuenta que en este primer módulo, los cuentos deben tener mayormente imágenes y muy poco texto (frases cortas con lenguaje muy sencillo). En este módulo final, puedes intentar que los niños y niñas recuenten las historias a sus compañeros, con tu ayuda:

Free kids books: [freekidsbooks.org/filter/Toddlers/date/ASC](http://freekidsbooks.org/filter/Toddlers/date/ASC)

Kids English books (con audio en mp3): <http://www.kidsenglishbooks.com/>

Mini books para imprimir y colorear: <http://www.dltk-teach.com/minibooks/>



### DIMENSIONES

Socioafectiva  
Comunicativa

## EXPLORACIÓN DEL MEDIO

El medio ofrece siempre opciones variadas de estimulación y preparación para el aprendizaje. Las niñas y niños pueden, por ejemplo:

a clase. Al llegar al salón pueden presentar los dibujos y mencionar los miembros de la familia en inglés.

- Indagar en su comunidad y en su salón de clase los tipos de familia que existen y traer fotos o dibujos



Las siguientes son algunas de las experiencias en las que niños y niñas pueden involucrarse como parte del módulo. Estas integran las dimensiones y estrategias de enseñanza propuestas.

- 1 Poner los nombres en inglés a miembros de la familia y ocupaciones en figuras gigantes.
- 2 Organizar una secuencia de eventos en una historia en inglés sobre el tema del módulo, utilizando ayudas visuales, después de haberla escuchado de su profesor o visto en un video. Para hacerlo, puedes seguir los siguientes pasos:
  - Pre-listening (antes de la escucha): Puedes pedir a los niños y niñas que hagan una actividad de apareamiento de imágenes (profesiones-lugares de trabajo). También, pueden contar a su compañero una historia en español, a partir del título e imágenes de la historia que verán (predicción).
  - While listening (durante la escucha): Mientras los niños y niñas escuchan la historia, puedes pedirles que levanten la mano cada vez que nombren una profesión en inglés.
  - Post-listening (después de la escucha): Pide a los niños y niñas que digan si la historia que inventaron al principio se parece a la que acaban de escuchar.
  - Finalmente, en pequeños grupos, dales recortes con eventos de la historia y pídeles que los pongan en el orden que ocurrieron.
- 3 Realizar distintas actividades de motricidad fina con el tema del módulo (e.g. reteñido, coloreado, rasgado, punzado, recortado). Aprovechar las actividades para reforzar el vocabulario en inglés y las competencias a las que apunta el módulo.

- 4 Crear un álbum de los diversos tipos de familias que encuentran en su comunidad. Esta tarea puede partir de la propuesta en la fase de Exploración del medio. los niños y niñas pueden rotular los miembros de la familia en inglés dentro del álbum.

- 5 Hacer una dramatización de las tareas de los miembros de la familia o de las ocupaciones. Los niños y niñas pueden asistir disfrazados de sus padres, madres, abuelos o hermanitos, o de lo que quieren ser cuando sean grandes. En la dramatización, los niños y niñas pueden usar frases como:

I am Pedro. I want to be a doctor. I can help people.  
 I am Rosita. I want to be the president. I can help my family.  
 I am Mateo. I am a student. I like maths.



**Inclusión:** Esta tarea puede ser una oportunidad para promover el respeto por la diversidad. Conversa sobre los tipos diferentes de familia que existen en Colombia (padre/madre soltera, abuelo-nieto, niños con dos mamás /papás, etc.)

- 6 Elaborar un diario ilustrado de los roles de los miembros de su familia durante una semana, incluyendo los roles que el niño o la niña tienen en su casa. Para esto, los niños y niñas pueden armar un libro y dibujar o pegar lo que cada miembro de familia hace cotidianamente (casa/trabajo). Al cabo de una semana, pueden llevar el libro a clase y con la ayuda del o la docente puede rotular las actividades en inglés.
- 7 Diseñar títeres y hacer representaciones teatrales usando frases ensayadas en inglés.



Por ejemplo:  
**Títere A:** Hello, students! I am Pepita. How are you?  
**Students:** Fine, thank you!  
**Títere A:** Great! I am a teacher. I teach children at school.  
**Títere B:** I am Pepito. I am a bus driver. I take people to work.  
**Títere C:** I am Lola. I am a manager. I work with numbers.

- Luego de la presentación, puedes preguntar a los niños y niñas sobre los trabajos de cada personaje, o pedirles que asocien el títere con la imagen de la profesión. Aquí estás ayudando a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades de escucha comprensiva en inglés.
- 8 Crear un cuento ilustrado sobre su familia y las costumbres que los caracterizan, usando fotografías familiares y frases cortas en inglés provistas por el o la docente.

En esta etapa, los niños y niñas pueden realizar proyectos de consolidación con los aprendizajes alcanzados en inglés, así como llevar a cabo procesos de auto y co-evaluación que serán realizados en español.

- Organizar el día de papá y mamá, en el cual ellos vienen a la escuela y hablan sobre sus trabajos y sus costumbres familiares. Los niños y niñas pueden enseñar a los padres las profesiones en inglés.

- Organizar el día de los abuelitos, en el cual ellos vienen a contar anécdotas de su vida e

historias relacionadas con su niñez y su identidad cultural.

- Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Qué aspectos de mi identidad pueden ser heredados de mi familia? ¿Por qué es importante valorar a nuestros abuelos y a nuestra familia?

Esta etapa se sugiere realizarse en español y apunta al desarrollo de habilidades metacognitivas en niños y niñas.

• MECANISMOS DE SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN INTEGRAL

a. Observación abierta y libre: Se puede realizar sobre todo al inicio del módulo y de cada sesión, en la etapa de preparación para la tarea, con el fin de detectar necesidades, intereses y dificultades que puedan tener los niños y niñas con los temas y tareas propuestas. Esto puede informar al maestro o a la maestra sobre el planeamiento de los ambientes y estrategias pedagógicas que pueda proponer a lo largo de la tarea.

b. Observación selectiva a través de las siguientes preguntas base:

- ¿Puedo observar a mis estudiantes motivados durante el desarrollo de las tareas?
- ¿Hay algún niño o niña que se muestre particularmente desmotivado/a?
- ¿Puedo averiguar cuál es la causa de su desmotivación?
- ¿Hubo alguna actividad propuesta que tuvo mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué pudo ser esto?
- ¿Hay algún comportamiento particular que haya llamado mi atención en mi grupo de niños y niñas?
- ¿Tengo en mi clase algún niño o niña huérfano/a, o víctima de la violencia, para quién estas actividades puedan ser emocionalmen-

te más difíciles de realizar?

c. La escucha pedagógica: Se sugiere abrir espacios diarios de conversación en español con los niños y niñas, para conocer sus opiniones sobre las experiencias pedagógicas que se proponen y los temas que se quieren abordar. Sobre todo, es importante hacer un acercamiento a los indicadores del Ser, a partir de esta escucha pedagógica. En este módulo, se puede conversar con los niños y niñas acerca de cómo de la diversidad en las familias y costumbres familiares alrededor del mundo. También, se puede impulsar una conversación sobre los valores que nos son inculcados en nuestras familias (creencias, costumbres, acento, lenguaje, etc.) y que nos hace diferentes de nuestros compañeros y compañeras.

• Instrumentos para seguimiento

a. Registros anecdóticos  
b. Observadores  
c. El cuaderno viajero  
d. Álbumes de fotografías comentadas  
e. Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpetas o exhibiciones de trabajos



- Las experiencias propuestas en este módulo, al igual que en los anteriores, se encuentran sujetas a la evaluación informada de las y los docentes y su adaptación dependiendo de lo relevantes y significativas que se consideren para los niños y niñas de cada grupo particular. Al ser el último módulo del grado transición, la recomendación es que se apunte a que las actividades escogidas, adaptadas o adicionales puedan propiciar siempre el rol activo de niños y niñas y su uso del inglés de manera oral, manteniendo siempre un lenguaje sencillo.

- Las experiencias de aprendizaje que se propongan, respetando el criterio y conocimiento de las y los docentes, deberán integrar las estrategias de educación inicial (juego, arte, literatura, y exploración del medio), así como los procesos de desarrollo motriz, físico, psico-social y en general las dimensiones del ser, pero siempre dirigiendo la atención al alcance de los objetivos sugeridos en cuanto al aprendizaje del inglés. Para esto, el

módulo presenta diferentes alternativas dentro de cada etapa, haciendo énfasis todavía en la comprensión y producción oral en inglés, esta última aún con lenguaje sencillo, al alcance de los niños y niñas.

- Al ser el último módulo del grado transición, se recomienda que las y los docentes hagan una revisión general de los saberes, habilidades y contenidos que deben conocer los niños y niñas, basándose en los Derechos Básicos de Aprendizaje, y reciclando las experiencias desarrolladas durante el año. De esta manera, los niños y niñas pueden ir mejor preparados para su inicio en la educación básica primaria.

- Otra alternativa posible, en caso de tener tiempo extra al finalizar transición, es que las y los docentes revisen las mallas sugeridas del grado primero y propongan experiencias de transición en el aprendizaje del inglés, que preparen a los niños y niñas para lo que encontrarán una vez pasen a la básica primaria.



G R A D O

---

PRIMERO



1

GRADO

PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- 1

Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
- 2

Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).
- 3

Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.
- 4

Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.
- 5

Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.

Para tener en cuenta: En nuestro contexto educativo, muchos niños y niñas ingresan a grado primero sin haber cursado el grado transición. Por esto, se recomienda a los y las docentes del grado primero iniciar el año escolar con una revisión general de los saberes y contenidos de grado transición para asegurar la nivelación de estos niños y niñas con los demás. Además, en cada sección de contenidos sugeridos de

las mallas de aprendizaje de primero, se hacen recomendaciones precisas sobre posibles contenidos que pueden ser reciclados de transición.

A continuación se muestra el diagrama de alcance y secuencia con la información sobre los módulos sugeridos para el grado Primero para el año escolar.

ALCANCE Y SECUENCIA

NIVEL SUGERIDO: Preparatorio Pre- A1  
Grado Primero

|                                                                                 | META                                                                                                                  | FUNCIONES DE LA LENGUA                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓDULO 1:<br>Salud y vida:<br>CUIDO MI CUERPO<br>(18-20 horas)                  | Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.           | Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud. Describir su rutina de aseo personal.                                                 | Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal. Mencionar de forma sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal.                      |
| MÓDULO 2:<br>Convivencia y paz:<br>VALORO NUESTRAS DIFERENCIAS<br>(18-20 horas) | Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.                | Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás. | Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros. Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros. |
| MÓDULO 3:<br>Medioambiente y sociedad:<br>CUIDO MI ESCUELA<br>(18-20 horas)     | Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela. | Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases. Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela.                                               | Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela. Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.                                         |
| MÓDULO 4:<br>Una aldea global:<br>COLABORO EN MI CASA<br>(18-20 horas)          | Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.                                                  | Dar y pedir información en inglés sobre su familia. Describir con lenguaje sencillo en inglés objetos de su casa y su ubicación.                                                        | Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar. Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia.                                                             |

MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 1

**SALUD Y VIDA:**  
Cuido Mi Cuerpo

**META:**  
Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.

**TIEMPO SUGERIDO:**  
18-20 horas (Por periodo académico)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                      | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.</p> <p>2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.</p> <p>3. Identifica palabras en inglés que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso.</p> <p>Identifica las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.</p> | <p>1. Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.</p> <p>2. Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.</p> <p>3. Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.</p> | <p>1. Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como acciones fundamentales para la salud.</p> <p>2. Se preocupa por su aseo y cuidado personal.</p> | <p><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Demuestra compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Establece relaciones entre lo que ya conoce y las nuevas cosas por conocer.</p> |



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Vocabulario para repasar</b></p> <p>- Módulo 1 de Transición: Partes del cuerpo</p> <p>- Módulo 4 de Transición: Miembros de la familia</p> <p>- Módulos 1 al 4 de Transición: Números 1 -10</p> <p><b>Vocabulario para ofrecer información personal</b></p> <p>name, from, years old</p> | <p><b>Palabras que indican secuencia / Sequence words</b></p> <p>first, then, next, last</p> <p><b>Palabras pregunta / Question words</b></p> <p>what/who/how old</p> <p><b>Números / Numbers</b></p> <p>1-20</p>      | <p><b>Expresiones</b></p> <p>Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed.</p> <p>In the morning, at night, before bedtime.</p> |
| <p><b>Gramática</b></p> <p>Pronombres personales</p> <p>I, you, he, she, it, they</p> <p>Posesivos</p> <p>my, your</p> <p>verb To Be</p> <p>I am / you are / she is/ my mother is ... / this is my mother...</p>                                                                                | <p><b>Inglés en la práctica</b></p> <p>I take a shower in the morning.</p> <p>I brush my teeth before bedtime.</p> <p>My sister is 8 years old.</p> <p>This is my father.</p> <p>My name is .... I am 6 years old.</p> | <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b></p> <p>Preocupación por mantener la salud a través de una rutina de aseo y cuidado personal.</p> |

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1



**Bunny Bonita:** Cápsula 9

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Lleva a la clase la imagen de un niño y de una niña. Ojalá las imágenes sean grandes para que todos puedan observarlas. Utiliza esos personajes para brindar a los niños y niñas su información personal en inglés. Ejemplo: They are Carlos and Lucía. Carlos is from Magangué and Lucía is from Curumaní. Carlos is 6 years and Lucía is 7 years old. They are in first grade. They are friends, they are very happy kids.
- 2 A partir de la presentación de los dos personajes anteriores, modela la presentación personal (nombre, edad, lugar de origen, ocupación). A partir de este ejemplo, motiva a los niños y niñas a que se presenten brindando su información personal en inglés. (Importante que queden claras unas estructuras fijas que los niños y niñas sólo complementen con su información personal)
- 3 Trae a la clase imágenes que representen una rutina de higiene y cuidado (levantarse, bañarse, cambiarse, desayunar, etc.). Solicita a los niños y niñas que las organicen en orden en el que normalmente se desarrollan. Una vez organizadas, introduce oralmente el vocabulario de las mismas y se introducen las palabras en inglés que indican secuencia.



**ECO:** Posters Lili & Mike, Cartilla estudiante My day: Unit 8 Lesson 1; Unit 13 Lesson 1



**CIENCIAS:**

Revisar acciones importantes para el cuidado personal.



**LENGUA CASTELLANA:**

Hacer uso de las palabras que indican secuencia y que son necesarias en el momento de contar historias o describir procesos.



Muestra videos a los niños y niñas que ayuden a reforzar el vocabulario sobre la rutina personal:  
Algunas opciones pueden ser:

The morning routines song:

[www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc&index=2&list=RDajg1ebnm3lo](http://www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc&index=2&list=RDajg1ebnm3lo)

Morning routines song:

[www.youtube.com/watch?v=ajg1ebnm3lo](http://www.youtube.com/watch?v=ajg1ebnm3lo)



Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de rutinas y acciones de cuidado personal.



### EVALUACIÓN

#### PARA EL APRENDIZAJE

- Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.
- Revisar las guías de vocabulario.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Los niños y niñas pueden trabajar actividades orales donde completen oraciones en inglés referidas a su información personal. El maestro o la maestra debe siempre modelar varias veces para que los niños y niñas puedan seguir el modelo.
- 2 A través de lenguaje corporal, los niños y niñas pueden hacer las mímicas de acciones de cuidado corporal para que el resto del grupo adivine y diga en inglés lo que están haciendo, mientras usan el vocabulario estudiado.
- 3 Los niños y niñas pueden elaborar en inglés su tarjeta de identidad en cartulina, siguiendo un modelo. Esta debe estar preparada previamente por el o la docente, de manera que los niños y niñas deban sólo llenar con información conocida y de fácil escritura como nombre, edad, etc. Llevar una foto tamaño documento para complementar o en su defecto, hacer el dibujo en el campo de la foto.
- 4 Apoyar a los niños y niñas en la elaboración de afiches ilustrados que representen acciones importantes de su rutina diaria para el cuidado del cuerpo. Apoyar a los niños y niñas para que presenten oralmente su propia rutina, utilizando las palabras en inglés que indican secuencia (First - primero; then - luego; after - después; finally - finalmente)
- 5 Ver un video, esta vez en inglés, acerca de un padre que narra su rutina. En ella se puede revisar este tema y también las palabras que indican secuencia en una historia.  
**Por ejemplo:**  
**My dad:** <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-dad>  
  
• Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, puedes traer a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de descrip-

ciones físicas. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (take a shower, make breakfast, así como también first, second, then, next, etc). se pueden escribir las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.

• While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños y niñas disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.

• Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades con base en el video para que las realicen. Estas pueden incluir dibujar la historia, imaginar otro final, escoger su personaje favorito, entre otras.



**Inclusión:** Para los niños (as) con necesidades educativas especiales se recomienda permitir total libertad al desarrollo de su creatividad y motivarles a partir de sus intereses y fortalezas.



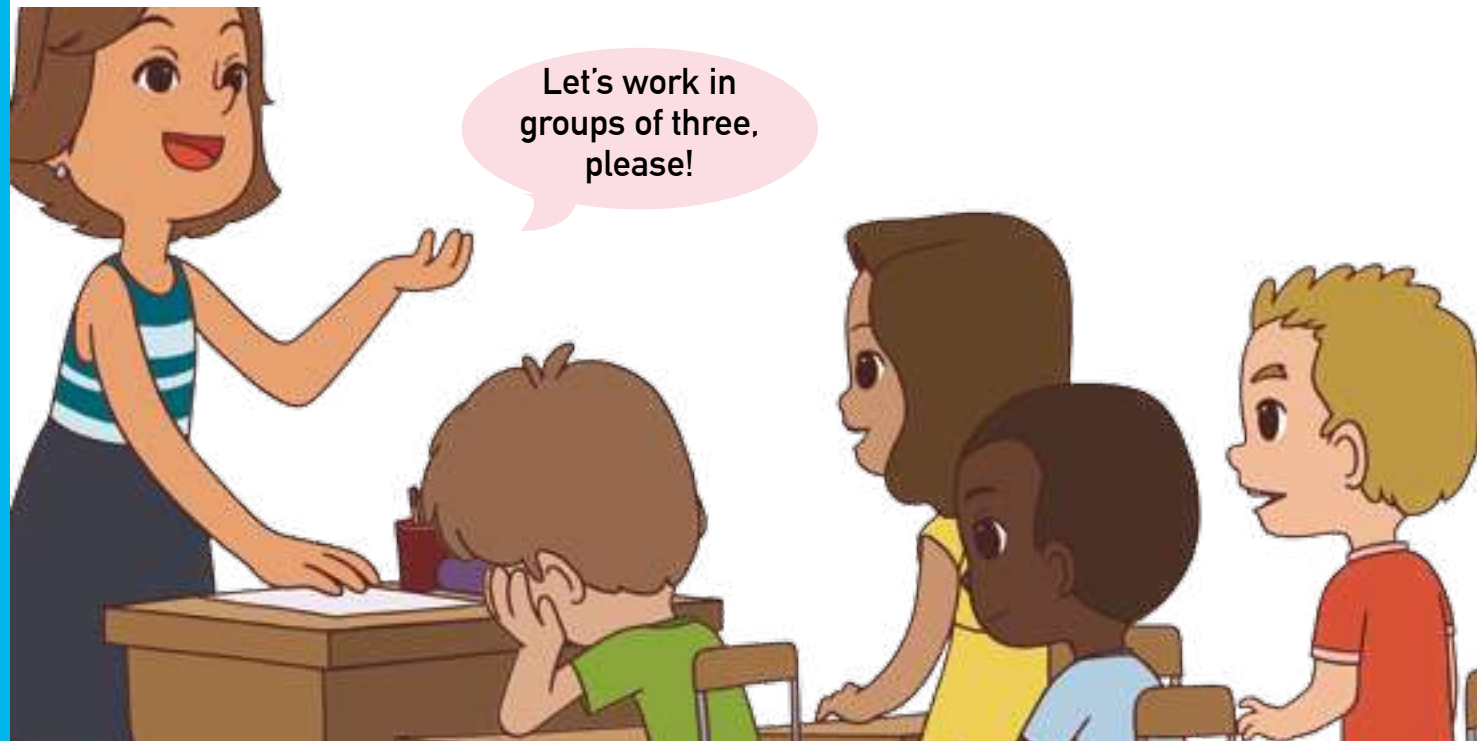
### EVALUACIÓN

#### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.  
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

#### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de afiches y libretto de presentación oral.  
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



1 En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

2 Autoevaluación: Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?

b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?

c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

**CIENCIAS:** Revisar acciones importantes para el cuidado personal.

**LENGUA CASTELLANA:** Hacer uso de las palabras que indican secuencia y que son necesarias en el momento de contar historias o describir procesos.

• Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.

3 Organizar una campaña para promover la higiene y el cuidado personal como elemento vital para la salud de la comunidad.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes disminuir la cantidad de tareas propuestas para cada etapa. Se recomienda hacer por lo menos una actividad siguiendo cada una de las tres etapas.



Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Ayudar a tus estudiantes a preparar preguntas de información personal en inglés para que ellos interactúen con sus compañeros y compañeras o miembros de su familia.
- **POST-TAREA:** Elaborar consignas en inglés para motivar a los estudiantes de la institución a promover campañas de aseo y cuidado personal.



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 2

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Valoro nuestras diferencias

**TIEMPO SUGERIDO:** 18-20 horas por período académico

**META:** Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                            | SABER APRENDER                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identifica las frases I like/ I don't like<br>2. Reconoce los posesivos my, your, his, her<br>3. Comprender el significado en inglés de frases enunciadas a través del imperativo Don't | 1. Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like.<br>2. Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.<br>3. Responde a estímulos dados a través de imperativos en inglés. | 1. Se respeta a sí mismo y a los demás.<br>2. Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género. | <b>Habilidades siglo XXI</b><br>Reconoce cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar.<br><br><b>Estrategias de aprendizaje</b><br>Revisa con frecuencia las nuevas palabras aprendidas |



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vocabulario para repasar</b><br>- Módulo 2 de Transición: Emociones<br>- Módulo 1 de 1º: Partes del cuerpo<br><br><b>Adjetivos para descripciones físicas / Adjectives</b><br>boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc.                             | <b>Verbos relacionados con el módulo / Verbs</b><br>Respect<br>Laugh<br>Behave<br>Be kind<br><br><b>Números / Numbers</b><br>20-30                                                             | <b>Expresiones relacionadas con el respeto</b><br>Respect others<br>Give love<br>Don't laugh at...<br>Behave<br>We are all the same<br>I like/ I don't like... |
| <b>Gramática</b><br><br><b>Posesivos</b><br>his/ her<br><br>Like/ don't like<br><br><b>Imperativo (Positivo y negativo)</b><br>Do / don't<br><br><b>Gramática para repasar</b><br>Módulo 3 de Transición I like/ I don't like, Imperativos<br>Módulo 1 de Primero: Verb To Be | <b>Inglés en la práctica</b><br>Don't laugh at your friends<br>She's a girl.<br>Her hair is curly.<br>I like her hair.<br>We are different, but we respect others.<br>Be kind to your friends. | <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b><br>Respeto por las diferencias de género y físicas.                                                                     |

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2



**ECO:** Cartilla estudiante, Physical description: Unit 2 lesson 2; Unit 4 lesson 1;

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Lleva a la clase la imagen de niños y niñas con diferencias físicas. Se sugiere que las imágenes sean grandes para que todos puedan observarlas. Utiliza esos personajes para brindar a los niños y niñas su información personal en inglés. Ejemplo: They are Sergio, José, Laura and Sofía. Sergio is from Chía. He is white and he has blond hair. José is from Quibdó. He is black with curly hair. Laura is from Zapatoca. She is white and has red hair. And Sofía is from Leticia. She has straight black hair. She comes from a native family. They are in first grade. They are friends, they are very happy kids.



**CIENCIAS SOCIALES** revisar las diferencias físicas entre personas considerando su procedencia.



- 2 Recicla el vocabulario en inglés de las partes del cuerpo. Puedes usar canciones y videos como por ejemplo:

Body parts song for kids:  
[www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal](http://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal)  
Muestra el video para discutir sobre el respeto a las diferencias:  
For the birds:  
[www.youtube.com/watch?v=tRS4X-kVQ1M](http://www.youtube.com/watch?v=tRS4X-kVQ1M)

- Permite que los niños y niñas comenten en español lo entendido al respecto y reforzar la importancia de respetar a todos sin distinción de características físicas. Aprovecha la reflexión para introducir el imperativo Don't (Don't laugh at others. Respect everybody)



**ÉTICA Y VALORES:** Reflexionar en torno al respeto por los demás sin distinción de género ni características físicas.

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2



- 3 A partir de la presentación de los personajes anteriores, introduce a los niños y niñas el vocabulario en inglés que nos permite hacer descripciones físicas de las personas. Este video te puede ayudar:  
**Adjective words for kids:** [www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY](http://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY)



- 4 Modela la descripción física de algunos estudiantes. A partir de este ejemplo, motiva a los niños y niñas a que sigan la actividad describiendo ellos en inglés a sus compañeros y compañeras. (Importante que dejes claras unas estructuras orales fijas en inglés que los niños y niñas sólo complementen con las cualidades para describir a los demás).

**Ejemplo:**

This is \_\_ (name). She is \_\_ (tall / short)\_\_. She has \_\_ long/short/curly/straight hair)



- 5 Trae a la clase imágenes que representen diversidad física. Solicita a los niños y niñas que las describan en inglés.



- 6 Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de descripciones físicas.



- 7 Lleva a la clase imágenes u objetos reales relacionados con el módulo anterior (Toys) para introducir el uso de las frases I like/ I don't like



**Inclusión:** El uso de manipulativos es ideal para trabajar con estudiantes invidentes.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Los niños y niñas pueden trabajar actividades orales donde completen oraciones en inglés referidas a su descripción física, siempre siguiendo los modelos provistos por el profesor o profesora.
- 2 Los estudiantes pueden traer a la clase fotografías de algún miembro de su familia y lo describen en inglés frente a sus compañeros y compañeras, usando el vocabulario estudiado.
- 3 Elabora con los estudiantes frases alusivas al respeto hacia los demás. Se sugiere hacer uso de imperativos. Ejemplo: Respect your friends. We are the same.
- 4 Ver un video, esta vez en inglés, acerca de Caperucita Roja, en ella se pueden tratar temas como la descripción física, las emociones e incluso el respeto por los demás. Por ejemplo:  
**Little red riding hood:** <http://learnenglish-kids.britishcouncil.org/en/short-stories/little-red-riding-hood>
  - Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de descripciones físicas. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (eyes, nose, mouth, etc). Escribe las palabras en el tablero y los niños deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.
  - While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.
  - Post-listening (después de la escucha):



Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contenga actividades con base en el video para que las realicen. Estas pueden incluir ilustrar un evento de la historia, cambiar el final o los personajes, crear otra historia visual con el mismo tema, entre otras.

- 5 Apoya a los niños y niñas en la elaboración de afiches ilustrados que representen acciones importantes para respetar a los demás. Puedes agregar palabras o frases en inglés que los niños y niñas pueden repetir y luego pegarlos alrededor de la escuela.
- 6 Motiva a los niños y niñas para que lleven a la clase su juguete favorito. Se exponen todos los juguetes y ellos deben mencionar en inglés cuáles les gustan y cuáles no.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters y libretto de presentación oral.

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes.

- 1 Organizar una campaña en inglés para promover el respeto hacia los demás sin importar diferencias físicas, esta puede contener afiches y visitas de los niños y niñas a otros salones a decir frases previamente estudiadas sobre el tema.

- 2 Autoevaluación ( para hacer en español) : Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

**CIENCIAS SOCIALES** revisar las diferencias físicas entre personas considerando su procedencia.

**ÉTICA Y VALORES:** Reflexionar en torno al respeto por los demás sin distinción de género ni características físicas.

a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?

b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?

c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio.  
(ver anexos)



The dog and the cat are playing.

They are having fun!



1 Hora

Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



3 Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Ayudar a tus estudiantes a preparar preguntas en inglés de acerca de lo que les gusta o no para realizar una encuesta en el aula de clase.
- **POST-TAREA:** Elaborar consignas en inglés para motivar a los estudiantes de la institución a promover campañas de respeto por nuestros semejantes.



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 3

MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:

Cuido mi escuela

META:

Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

- 1. Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela.
- 2. Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.

SABER HACER

- 1. Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.
- 2. Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico.
- 3. Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela.

SABER SER

- 1. Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa
- 2. Promueve acciones para el cuidado de su escuela.

SABER APRENDER

- Habilidades siglo XXI**  
Utiliza sus habilidades interpersonales y de resolución de problemas y las usa para influenciar y guiar a los demás hacia una meta.
- Estrategias de aprendizaje**  
Utiliza rimas y canciones para aprender y recordar nuevas palabras.



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

**Objetos de la escuela / School objects**  
desk, chair, table, board, etc.

**Lugares en la escuela / School places**  
classroom, office, library, patio, hall, etc.

**Materiales de clase / School supplies**  
notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc.

**Vocabulario sobre cuidado del medio ambiente / environment**  
garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up  
Reduce, Reuse, Recycle

**Números / Numbers**  
30-50

**Expresiones**  
Don't throw garbage on the floor  
Keep your classroom clean

**Expresiones para preguntar por la ubicación (con respuesta sí/no):**  
Is the book under the chair?  
Yes, it is / No, it's not.  
Is the pencil on the table?  
Yes, it is / No, it's not.

**Gramática**  
There is/ There are

**Preposiciones de lugar / Prepositions of place**  
in, on, at

**Imperativos para dar instrucciones**  
Do / don't

**Inglés en la práctica**  
There is a book on the desk.  
There are 15 pencils in the pencil case.  
Is the book under the chair?  
Yes, it is / No, it's not.  
Is the pencil on the table?  
Yes, it is / No, it's not.  
Take care of your school.  
Raise your hand  
Don't eat in class

**Sociolingüístico/ Intercultural**  
Preocupación y respeto por el cuidado y limpieza de su escuela.

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3



**ECO:** Cartilla estudiante, Objects of the classroom: Unit 1 Lesson 3.

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Lleva a la clase una imagen de la escuela (Puede ser una ilustración pero lo ideal sería utilizar una imagen real de la institución educativa). Usa el español para revisar con los niños y niñas los lugares de la escuela y has la introducción del mismo vocabulario en inglés.



**ABC:** Poster 9 My classroom



**CIENCIAS SOCIALES:**

revisar el concepto de la escuela y los lugares que allí se encuentran.



- 2 Revisa el vocabulario recién aprendido y realiza una descripción sencilla de la escuela haciendo uso de las expresiones There is/there are. (Has énfasis en que there is se utiliza para singular y there are para plural).



**LENGUA CASTELLANA:**

revisar el concepto de número (singular y plural).



- 3 Lleva una imagen del salón de clases y revisa en inglés los objetos que allí se encuentran. Introduce el vocabulario de dichos objetos. Hacer una descripción sencilla del aula de clases a través del uso de there is y there are.



- 4 Revisa el vocabulario en inglés de los objetos del salón de clase y describe dónde se encuentran localizados a través de las preposiciones in, on, at



**Inclusión:** Hacer uso de listas de vocabulario y técnicas de memorización para estudiantes con necesidades educativas especiales.



- 5 Presenta una historia visual sobre la tres R's y el cuidado del medio ambiente. Con este video puedes introducir los conceptos de Reducir, Reciclar, Reusar como estrategias para cuidar el medio ambiente. Enfoca la atención hacia las imágenes y la comprensión de lo que pasa en el video, incluso si los niños y niñas no comprender el lenguaje escrito que allí aparece :  
**Por ejemplo, The three R's for kids: [www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA](http://www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA)**



- 6 A través de la revisión de los imperativos, revisa las reglas en el aula de clase con el apoyo de lenguaje corporal. Ejemplo: Don't eat in class, Keep the classroom clean, Raise your hand, Don't speak when the teacher is giving the lesson.



- 7 Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de la escuela y los objetos del salón de clases.



### EVALUACIÓN

#### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:



- 1 Los niños y niñas pueden trabajar actividades escritas donde hagan ejercicios de apareamiento con base en imágenes y palabras en inglés. Deben tener un ejemplo y un word bank en el tablero para ver las opciones



- 2 Los niños y niñas pueden elaborar dibujos que contengan los objetos del salón de clase. Posteriormente pueden hacer descripciones orales sencillas en inglés acerca de los mismos.



- 3 Elabora con los estudiantes un listado de las acciones que se deben realizar para mantener la escuela limpia. Ejemplo: Don't throw papers on the floor, Keep your classroom clean.



**Inclusión:** En esta tarea puedes enfatizar en la naturaleza de tu escuela: rural, semi-rural, urbana, y hacer énfasis en el cuidado de la misma, dependiendo de su locación.



- 4 Apoya a los niños y niñas en la elaboración de afiches ilustrados que representen acciones importantes para el cuidado de la escuela.



### EVALUACIÓN

#### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

#### DEL APRENDIZAJE

Revisa versiones finales de: posters y libreto de presentación oral. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

- 1
- Organizar una campaña para promover el cuidado por la escuela y los objetos que allí se encuentran.
- 2
- Autoevaluación (Para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?

- CIENCIAS SOCIALES

Revisa el concepto de escuela y los lugares que allí se encuentran.
- LENGUA CASTELLANA:

Revisa el concepto de número (singular y plural).



1Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, es importante que puedas evaluar cada actividad propuesta en las tres etapas de la clase y escoger aquellas que se adapten más a las características de tus estudiantes y sus necesidades. Se te sugiere, sin embargo, tener cuidado de incluir al menos dos actividades de cada etapa, asegurándose de que los niños y niñas puedan hacer uso de la lengua con un propósito real de comunicación.



3Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pide a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Realiza una visita a las diferentes dependencias de la escuela para reforzar el vocabulario aprendido. . Rotular las distintas oficinas en inglés.
- **POST-TAREA:** Elabora afiches en inglés para motivar a los estudiantes de la institución a promover campañas de aseo y cuidado de la misma.

c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



EVALUACIÓN  
PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio.  
(ver anexos)

MALLA CURRICULAR

MÓDULO 4

UNA ALDEA GLOBAL:

Colaboro en mi casa

META:

Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro.
2. Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.

SABER HACER

1. Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa.
2. Elabora en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa.

SABER SER

1. Promueve hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia.
2. Valora la importancia de poner en práctica hábitos de ahorro.

SABER APRENDER

- Habilidades siglo XXI**  
Utiliza la información para tomar decisiones acordes con su edad.
- Estrategias de aprendizaje**  
Refuerza el aprendizaje de nuevas cosas al identificar la página en la que se encuentra, en el tablero o en un aviso en la calle.

My sister has short, blonde hair.



My mother has long, black hair

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

- Módulo 3 de transición: Partes de la casa

Objetos de la casa / House objects

lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp.  
Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc.

Verbos / Verbs

switch  
plug / unplug  
connect / disconnect  
save  
waste

Números / Numbers

Repasar 1-50  
50-70

Expresiones

Turn on / off  
Disconnect the...  
Close the tap...  
Don't leave the...on  
It is on / It is off  
Save water / save energy

Gramática para repasar

Módulo 3 de Primero: imperativos en inglés (do/don't), There is/ there are

Inglés en la práctica

This is a lamp / The lamp is big.  
There is a bed in my bedroom.  
There are two bedrooms in my house.  
Turn off the TV  
Disconnect the computer  
Don't leave the lights on.

Sociolingüístico/ Intercultural

Conciencia sobre hábitos de consumo sostenible en casa.  
Acciones que favorezcan buenos hábitos de consumo en el hogar.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4



ECO: Cartilla estudiante  
The house: Unit 3 lesson 1.

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

1

Lleva a la clase imágenes de una casa y los elementos que en ella se encuentran. A través de imágenes introduce el vocabulario básico en inglés de los elementos de la casa y las partes de la misma.



ABC: Poster 13 My house.

2

A partir de una imagen de la parte interna de una casa, modela la descripción de la misma y los objetos que allí se encuentran ubicados. Se recomienda dicha descripción a través del uso que hagas del vocabulario recientemente aprendido en inglés así como de there is/ there are y las preposiciones in/ on/ at. Ejemplo: There is a T.V. in the living room/ There are two beds in the bedroom. Motiva a los estudiantes a que le apoyen con esta descripción en inglés.



CIENCIAS SOCIALES: Revisar el concepto de la casa, los lugares y objetos que allí se encuentran. Así como de las prácticas de consumo sostenible en el hogar.

3

Revisa con los niños y niñas los elementos que poseen en casa y solicítalos que describan en inglés la ubicación de estos objetos en casa a través del uso de la ya aprendida expresión There is/ there are .

4

Presenta a los estudiantes un video acerca del ahorro de energía en casa:

Por ejemplo:

Energy, let's save it (el video muestra imágenes que niños y niñas pueden reconocer sobre acciones que malgastan la energía): [www.youtube.com/watch?v=1-g73ty9v04](http://www.youtube.com/watch?v=1-g73ty9v04)  
Let's go save water (enfoca la atención de niños y niñas en el mensaje del video y ayúdales a aprender la canción, aun cuando no comprendan toda la letra): [www.youtube.com/watch?v=ZcCAkWT7df4](http://www.youtube.com/watch?v=ZcCAkWT7df4)



LENGUA CASTELLANA: reciclar el concepto de número (singular y plural).

5

A través de la revisión de los imperativos, revisa las posibles prácticas de ahorro de energía y agua en casa. Ejemplo: Don't leave the lights on, turn off the fan.



ECO: Unit 17 lesson 2.

6

Introduce posibles materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario en inglés de la casa y de prácticas de consumo en el hogar.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.



Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Los niños y niñas pueden trabajar actividades orales donde completen oraciones en inglés con base en imágenes. El o la docente debe proveer suficientes modelos y práctica para que los niños y niñas puedan hacerlo luego por su cuenta, a partir de las imágenes conocidas.
- 2 Los niños y niñas pueden elaborar dibujos que contengan los objetos de su casa o, mejor aún, si pueden llevar imágenes reales de su casa. Posteriormente, pueden hacer descripciones orales sencillas en inglés acerca de los mismos, a través del uso del vocabulario estudiado.
- 3 Elabora con los estudiantes un listado, usando ilustraciones, de las acciones que se deben practicar para ser responsable con el consumo en el hogar y hacer un aporte sostenible al medio ambiente. Puedes aportar las frases en inglés en recortes y que los niños y niñas las peguen donde corresponda al escuchar la acción. Ejemplo: Don't leave the tap open, Turn the lights off.
- 4 Ver un video, esta vez en inglés, acerca de cómo cuidar el medio ambiente. Por ejemplo:  
**Planet Earth:**  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/planet-earth>



**ECO:** Cartilla estudiante  
Physical description: unit 4 lesson 1;  
unit 4 lesson 3

- Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de los hábitos de consumo sostenible en el hogar. Los y las estudiantes pueden practicar el voca-



bulario del módulo que aparecerá en el video (home, hot, ocean, lights etc). Escribe las palabras en el tablero y los niños deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.

- While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.

- Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contenga actividades con base en el video para que las realicen. Estas pueden ser ilustrar la historia, crear finales diferentes, unir eventos con personajes, entre otras.

- 5 Apoya a los niños y niñas en la elaboración de afiches en inglés que representen acciones importantes para el consumo sostenible en con la familia en el hogar.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.  
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters y libreto de presentación oral  
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

- 1 Organiza una campaña en inglés para promover acciones de consumo sostenible en el hogar.
- 2 Autoevaluación (Para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
  - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?

**CIENCIAS SOCIALES** Revisa el concepto de la casa, los lugares y objetos que allí se encuentran. Así como de las prácticas de consumo sostenible en el hogar.

**LENGUA CASTELLANA:** recicla el concepto de número (singular y plural).

b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?

c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



## EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

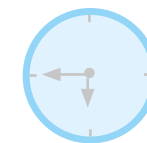
## DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes escoger entre las actividades propuestas para cada etapa, aquellas que sientas que serán más significativas y que darán más oportunidades a los niños y niñas de mejorar sus habilidades en inglés, teniendo en cuenta la secuencia didáctica y sus necesidades y particularidades. Se sugiere incluir al menos dos actividades por etapa.



3 Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pide a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Apoya a los estudiantes en la elaboración de rótulos en inglés y en español que contengan mensajes para recordar prácticas de consumo sostenible con la familia en el hogar. Motiva a los niños y niñas a pegar estos mensajes en casapara favorecer los hábitos.
- **POST-TAREA:** Elabora afiches en inglés para motivar a los estudiantes de la institución a promover campañas de prácticas de consumo sostenible en la escuela.



G R A D O

•  
SEGUNDO





2

GRADO

SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- 1
- Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.
- 2
- Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
- 3
- Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
- 4
- Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

A continuación se muestra el diagrama de alcance y secuencia con la información sobre los módulos sugeridos para el grado Segundo para el año escolar.

ALCANCE Y SECUENCIA

NIVEL SUGERIDO: Preparatorio Pre- A1  
Grado Segundo

|                                                                                     | META                                                                                                                                                              | FUNCIONES DE LA LENGUA                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓDULO 1: Salud y vida<br>TENGO HáBITOS SANOS<br>(18-20 horas)                      | Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.                        | Dar y pedir información sencilla en inglés acerca de sus alimentos preferidos. Hacer comparaciones en inglés acerca de acciones que nos llevan a tener una vida saludable. Describir su dieta en inglés con lenguaje sencillo. | Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias. Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios. Describir de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales.                  |
| MÓDULO 2: Convivencia y paz<br>CONOZCO MIS DERECHOS<br>(18-20 horas)                | Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.                                                      | Dar información sencilla en inglés sobre sus derechos. Dar y seguir instrucciones sencillas en inglés. Intercambiar en inglés información sobre lo que puede y no puede hacer al referirse a sus derechos.                     | Reconocer palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Enumerar en inglés acciones para el respeto de los derechos de niños y niñas a través de frases sencillas y ensayadas. Comprender frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes. |
| MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad<br>VALORO NUESTRA BIODIVERSIDAD<br>(18-20 horas) | Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.                                                     | Describir en inglés otros seres vivos y su ubicación. Dar y pedir información básica en inglés acerca de otros seres vivos. Dar instrucciones en inglés en el aula de clase.                                                   | Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno. Mencionar en inglés algunas características físicas de otros seres vivos. Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.                               |
| MÓDULO 4: Una aldea global<br>RECONOZCO OTRAS CULTURAS<br>(18-20 horas)             | Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas. | Expresar en inglés gustos acerca de actividades culturales. Describir en inglés lo que otros están haciendo al momento de hablar. Mencionar costumbres básicas de su región en inglés.                                         | Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con manifestaciones culturales de una comunidad. Describir en inglés con frases sencillas elementos de una cultura propia o de otra comunidad. Comprender una secuencia de eventos en un texto corto oral o escrito en inglés, apoyado con imágenes.              |



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 1

SALUD Y VIDA:

Tengo hábitos sanos

META:

Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas (Por periodo académico)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABER SER                                                                                                                             | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto.</p> <p>2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.</p> <p>3. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas que podrían derivar en problemas de salud.</p> | <p>1. Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.</p> <p>2. Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés.</p> <p>3. Participa en una conversación corta en inglés sobre alimentos y hábitos para una vida saludable.</p> <p>4. Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable.</p> | <p>1. Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable.</p> | <p><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Escucha respetuosamente las ideas de los demás s.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Practica la pronunciación de las nuevas palabras aprendidas.</p> |



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Vocabulario para repasar</b><br/>- Módulo 1 de transición: Partes del cuerpo</p> <p><b>Alimentos saludables / healthy food</b><br/>Fruits<br/>apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc.<br/>Vegetables<br/>tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc.<br/>rice, soup, meat, chicken , fish<br/>Juice<br/>Water</p> | <p><b>Deportes / Sports</b><br/>soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc.</p> <p><b>Actividades al aire libre / Outdoor activities</b><br/>jogging, walking, working out, etc.</p> <p><b>Números / Numbers</b><br/>Repasar 1-70<br/>71-100</p>                    | <p><b>Expresiones</b><br/>We have to eat ...<br/>We need to practice...<br/>Do you practice any sport?<br/>What is your favorite food?<br/>Do you like... (walking, jogging, etc.)<br/>Do you like ... (to walk, to jog, etc.)</p> |
| <p><b>Gramática</b><br/>Simple present</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Inglés en la práctica</b><br/>We have to eat healthy food.<br/>We need to eat fruits and vegetables.<br/>I like bananas and mangoes.<br/>I don't like lettuce.<br/>I drink passion fruit juice.<br/>I eat chicken soup.<br/>I like playing soccer.<br/>I don't like to walk.</p> | <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b><br/>Preocupación por quienes me rodean en mi entorno inmediato.</p>                                                                                                                      |

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Hazle preguntas a los estudiantes sobre los alimentos más comunes en su región. Anotarlos en el tablero en inglés, aun cuando los niños y niñas puedan decirlos en español (soup, rice, fish, fruits, etc.)



ABC: Flashcards - Food.

- Para introducir el tema puedes mostrar un video referente al mismo. Puedes usar los siguientes enlaces:

Basic vocabulary about healthy food:  
[www.youtube.com/watch?v=UaqISEs\\_uj0](https://www.youtube.com/watch?v=UaqISEs_uj0)

Do you like broccoli ice cream:  
[www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUK](https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUK)

Food vocabulary:  
[www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4](https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4)

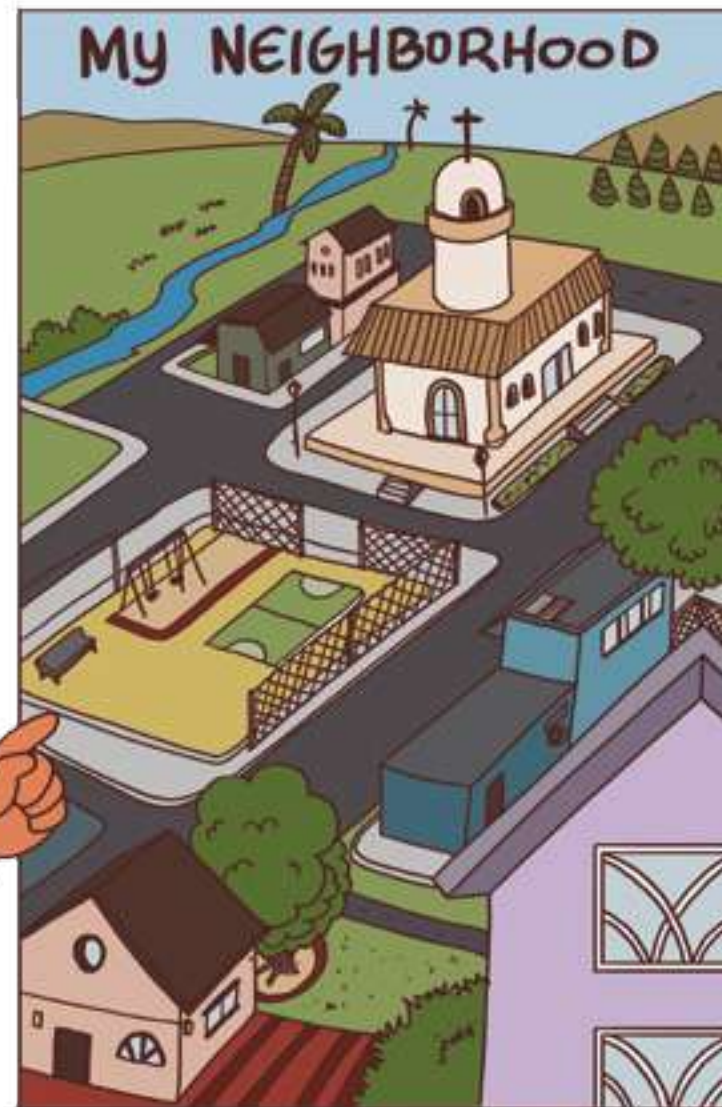
Fruits:  
[www.youtube.com/watch?v=UssT9E-WCDU](https://www.youtube.com/watch?v=UssT9E-WCDU)

(Para practicar deletreo del vocabulario)  
[www.youtube.com/watch?v=VL\\_VmGm7Fos](https://www.youtube.com/watch?v=VL_VmGm7Fos)

- 2 También puedes traer imágenes acerca de los alimentos así como de actividades que favorecen una vida saludable. Mostrarlos a los niños y niñas y hacer preguntas para descubrir lo que saben los niños sobre el tema:
  - What do you see in the pictures?
  - What is your favorite food?
  - What is the food you don't like?



**Inclusión:** Para el caso de los niños o niñas invidentes, hacer uso de material concreto, manipulativos.



ECO: Unit 17 lesson 2

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1

- 3 Los niños y niñas pueden contestar en español. A medida que responden, puedes escribir en el tablero palabras claves que ellos mencionan, en inglés (fruits, tomato, chicken, soup, apple, etc.).
- 4 Utiliza flashcards (tarjetas) con el vocabulario en inglés del módulo.
- 5 Introduce materiales en los que los niños puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

a. Colorear los distintos alimentos, y practicar su pronunciación en inglés: apple (manzana), pear (pera), mango (mango), chicken (pollo), soup (sopa).

b. Asociar la imagen con el nombre del alimento y nombrarlos en inglés.

- Clasificar frutas (fruits), verduras (vegetables), bebidas (drinks), carnes (meat), en una tabla.



### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Diseñar una encuesta sencilla en inglés, con ayuda del profesor, para hacer preguntas a los compañeros del aula de clase.

**Ejemplo:** What fruits do you like? What fruits don't you like?

Aclara a los niños y niñas que de la misma manera pueden indagar acerca de los deportes que les gustan a sus compañeros y de los que no les gustan.

- What is your favorite sport?
- What is the sport you don't like?

- 2 Presenta a ellos el vocabulario en inglés de los deportes más usuales en el contexto de la escuela.(soccer, basketball, baseball, volleyball, etc.).

- 3 Guíalos hacia la construcción de la pequeña encuesta con base en las preguntas anteriormente enunciadas. Los niños y niñas pueden hacer estas preguntas en inglés a sus compañeros e ir registrando las respuestas en una tabla sencilla como la presentada a continuación. Recolectar los datos en la tabla para presentar los resultados en clase. Los niños y niñas compartirán con sus compañeros cuáles son las frutas que más gustan y cuáles son las que menos gustan, de acuerdo con los resultados. Esta actividad también puede ser hecha en casa con los miembros de la familia.

| Fruits you like | Fruits you don't like | Sports you like | Sports you don't like |
|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
|                 |                       |                 |                       |

 **CIENCIAS:** Pirámide alimenticia.

 **MATEMÁTICAS:** Análisis gráfico de los resultados de las encuestas.

- 4 Elaborar un póster en inglés con ilustraciones sobre hábitos que muestren cómo llevar una vida saludable.

- 5 Organiza presentaciones orales sencillas en inglés en las cuales los niños y niñas puedan presentar su fruta favorita. Decir sus colores, su sabor, la región en la que se consigue, todo esto en inglés y antes de finalizar la clase, hacer una gran ensalada con dichas frutas para que todos la degusten a la vez que aprenden todo lo relacionado con la pirámide alimenticia.

**Ejemplo:** My favorite fruit is the apple. It is red and sweet.

- 6 Ver un video, esta vez en inglés, sobre diferentes alimentos.

**Por ejemplo:**  
**The hungry dragon:**  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-hungry-dragon>

 **Idea didáctica:** Puedes agrupar a los niños y niñas con distintos talentos para que puedan complementar su trabajo en las presentaciones.



 **Inclusión:** Conversa con los niños y niñas (en español) sobre la vida de deportistas colombianos que, viniendo de condiciones de pobreza y desigualdad, han logrado salir adelante con esfuerzo, dedicación y disciplina.

- **Pre-listening** (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de los alimentos. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (chicken, fish, beans, rice, etc). Escribe las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.

- **While listening** (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.

- **Post-listening** (después de la escucha): Mientras ven el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades con base en el video para que las realicen. Algunas de estas actividades pueden ser dibujar los personajes de la historia, o dibujar lo que más les gustó

o asociar la historia con el vocabulario e imágenes o cambiar su final. etc. La hoja de actividades puede ser descargada e impresa desde <http://learnenglish-kids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-the-hungry-dragon-2012-11-28.pdf>

- 7 Organiza presentaciones orales sencillas en inglés en las cuales los niños y niñas puedan presentar su deporte favorito. Decir el nombre y si es posible un jugador que admiren con cierta información del mismo. Es importante que siempre modelen la actividad primero para que ellos tengan un patrón a seguir.

**Ejemplo:** My favorite sport is soccer. It is a popular sport in Colombia. My favorite soccer player is James Rodriguez, he is from... and he is really good.



### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.







En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

esto es importante que vayas haciendo el listado en el tablero y que los niños y niñas vayan haciendo sus aportes.

- 1 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
  - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
  - b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
  - c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- 2 Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.

- 3 Escribir en inglés un plan de acción para realizar en su casa, con su familia, para establecer hábitos para tener una vida saludable. Para

 **CIENCIAS:** Presentación y estudio de las frutas y verduras

 **MATEMÁTICAS:** Presentación del resultado de las encuestas



#### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

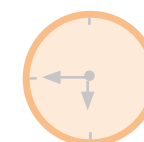
#### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



1 Hora

Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



3 Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pide a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Ayuda a tus estudiantes a preparar unas presentaciones orales sencillas en inglés para que visiten las otras aulas de clase, llevando un mensaje saludable a la comunidad educativa.
- **POST-TAREA:** Elaborar afiches en inglés que desplieguen en los alrededores de la institución para crear consciencia acerca de cómo llevar una vida y alimentación saludables.



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 2

**CONVIVENCIA Y PAZ:** Conozco mis derechos

**TIEMPO SUGERIDO:** 18-20 horas por periodo académico

**META:** Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER SER                                                                                                                                          | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identifica las palabras what/ who, where para hacer preguntas.<br>2. Identifica palabras sencillas en inglés del vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas. | 1. Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras what/ who/ where.<br>2. Elabora una lista sencilla acerca de lo que los niños y niñas pueden hacer en su contexto inmediato.<br>3. Da instrucciones en inglés acerca de buenos hábitos de convivencia a través del uso de imperativos.<br>4. Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.<br>5. Identifica la idea general de una historia gráfica relacionada con los derechos de los niños y niñas. | 1. Respeta a sus compañeros y compañeras<br>2. Celebra el conocimiento que tiene de sus derechos y los de los demás como miembros de una comunidad | <b>Habilidades siglo XXI</b><br>Se adapta con facilidad a los cambios y los asume con responsabilidad.<br><br><b>Estrategias de aprendizaje</b><br>Pregunta cuando se le dificulta comprender algo dicho en inglés. |



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vocabulario para repasar</b><br>- Módulo 1 de 1º: Palabras pregunta<br>Módulo 2 de 1º: Adjetivos para descripciones físicas<br><br><b>Actividades de entretenimiento / entertainment activities</b><br>go to the movies, go to the beach, play with parents/friends | <b>Palabras relacionadas con la escuela</b><br>classmates, teachers, principal, study, do homework, etc.<br><br><b>Adjetivos / Adjectives</b><br>tall, short, blonde, black, curly, straight, brunette, etc.<br><br><b>Palabras pregunta / Question words</b><br>what/who/where<br><br><b>Números / Numbers</b><br>Repasar 1-100 | <b>Expresiones relacionadas con derechos de los niños y niñas / Children's rights</b><br>Respect<br>Protection<br>Receive love<br>Have education<br>I like/ I don't like<br><br><b>Expresiones para repasar</b><br>Módulo 2 de 1º: expresiones relacionadas con el respeto hacia los niños y las niñas |
| <b>Gramática</b><br>Can/ Can't<br>Simple WH- questions<br><br><b>Gramática para repasar</b><br>- Módulo 1 de 2º: Simple present<br>- Módulo 2 de 1º: Verb To Be, Imperativos                                                                                           | <b>Inglés en la práctica</b><br>I have the right to...<br>...have education.<br>...have protection.<br>...receive love.<br>I like to go to the movies with my parents.<br>I don't like to work. I like to play with my toys.                                                                                                     | <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b><br>Respeto los derechos de los demás.<br>Reconocimiento de las cualidades de los demás.                                                                                                                                                                         |

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Para introducir el tema, puedes mostrar este video en español, para asegurar que los niños y niñas comprendan el tema:

**Los derechos de los niños:**

[www.youtube.com/watch?v=Zlmlus9eEHs](http://www.youtube.com/watch?v=Zlmlus9eEHs)

- 2 Lleva a la clase un afiche que contenga los derechos de los niños y niñas en Colombia. Comparte con ellos (en español) lo que saben al respecto.



Compartir con ellos (en español) lo que saben al respecto

- 3 Presenta a los estudiantes variedad de imágenes que simbolizen sus derechos y otras que muestren violación de los mismos. Por ejemplo, imágenes que contengan niños y niñas jugando en el parque, asistiendo al colegio, atendiendo una cita médica, entre otros. Para el caso de ejemplos de imágenes que muestren violación de sus derechos podrían ser ilustraciones de niños y niñas trabajando, que se vean sucios o en la calle. Los estudiantes identifican cuáles corresponden a sus derechos y se les introduce, oralmente, el vocabulario en inglés referido a ellos. Ejemplo: I can play/ I can study/ I can tell my opinion/ I can go to school

- 4 Lleva a clase emoticones que reflejen diferentes estados de ánimo para introducir el vocabulario en inglés relacionado con feelings and emotions (happy, sad, surprised, angry, nervous, etc.).

- 5 A través de juegos como "Simon says" (Simón dice), refuerza el aprendizaje del vocabulario, a la vez que combinas la pronunciación en inglés con lenguaje corporal. Si se puede, muestra el video para reforzar el vocabulario:

**If you're happy:**

[www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&index=6&list=RDajg1ebnm3lo](http://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw&index=6&list=RDajg1ebnm3lo)

**Learn feelings and emotions for kids:**

[www.youtube.com/watch?v=37w9JjUWN30](http://www.youtube.com/watch?v=37w9JjUWN30)

- El aprendizaje de este vocabulario puede ser aprovechado para describir a los niños y niñas del aula de clase.

- 6 Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de deberes y responsabilidades.

- 7 Muéstrales videos con canciones acerca de los derechos de la niñez. Por ejemplo:

**Rights of the child:**

[www.youtube.com/watch?v=uEolEGlhaas](http://www.youtube.com/watch?v=uEolEGlhaas)

**We've all got rights:**

[www.youtube.com/watch?v=LN\\_70HXxd5Y](http://www.youtube.com/watch?v=LN_70HXxd5Y)

- Pre-listening (antes de la escucha): Antes

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2

de poner la canción, pre-enseña posible vocabulario que los y las estudiantes necesiten. Puedes, por ejemplo, dar a los estudiantes una guía donde asocien imágenes con palabras. También, como preparación para la escucha, puedes mostrar imágenes relacionadas con la canción y el título, y pedir a los estudiantes que hablen con sus compañeros en español sobre de lo que creen que se tratará la canción.

- While-listening (durante la escucha): Mientras escuchan la canción, puedes darle la letra con pocos espacios en blanco que pueden llenar con las palabras conocidas y que trabajaron en la fase de pre-listening. Es importante que vayas haciendo en el tablero la actividad con ellos para que así tengan un modelo a seguir.

- Post-listening (después de la escucha): Los niños y niñas cantan y aprenden la canción, después de completarla.



**ECO:** cartilla estudiante  
Physical description: unit 4 lesson 1;  
unit 4 lesson 3

- 8 Videos sobre las actividades que los niños y niñas pueden o no hacer:

**Can you swim? Can you skate?:**

[www.youtube.com/watch?v=ZWu5P70uMIE](http://www.youtube.com/watch?v=ZWu5P70uMIE)

**Can & Can't:**

[www.youtube.com/watch?v=a91oTyA00q8](http://www.youtube.com/watch?v=a91oTyA00q8)

- 9 A través del aprendizaje del verbo To Be, modelar una presentación oral en la que se diga nombre, lugar de procedencia, edad y lo que se puede o no hacer, todo en inglés. Modela



la actividad primero y motiva a los niños y niñas y apóyalos para que cada quien haga lo propio en inglés.



**PARA EL APRENDIZAJE**

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Elaborar un afiche que contenga imágenes referidas a los derechos de los niños y las niñas.
- 2 Preparar una presentación oral, corta y sencilla, en inglés en la que los niños y niñas se presenten a sí mismos, diciendo su nombre, edad, lugar de procedencia, lo que pueden o no hacer y dando algunas ideas acerca de su personalidad, usando el vocabulario aprendido en inglés.

**Ejemplo:**

- My name is Carolina and I am nine years old. I am from Caquetá. I can play basketball and I can't play the guitar. I am happy.

- 3 Preparar una conversación sencilla en la cual los/las estudiantes presentan una nueva persona a sus compañeros. Para tal efecto, pueden preguntar por información personal a través del vocabulario estudiado.

**Ejemplo:**

- |                                                                                               |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| • Hello                                                                                       | Martha.                  |
| • Hi                                                                                          | • Nice to meet you, too. |
| • How are you?                                                                                | • How old are you?       |
| • Fine, and you?                                                                              | • Eight, and you?        |
| • I'm fine. Listen, this is my new friend Marta, she is from Bogotá and she is a new student. | • I'm nine.              |
| • Nice to meet you                                                                            | • Can you play soccer?   |
|                                                                                               | • Yes, I can.            |
|                                                                                               | • Ok! Let's play soccer! |
|                                                                                               | • Great!                 |

- 4 Lee a los niños y niñas la historia "Money can't buy everything" <http://www.kidsworldfun.com/money-cannot-buy-everything-story.php> en la cual se cuenta la historia de un niño que no disfruta de la compañía de sus padres debido a la falta de tiempo de ellos. Igualmente, se

She's a little girl.

He is a tall boy.



cuentan otros hechos que atentan contra los derechos de los niños y las niñas.

- Pre- reading: solicita a los estudiantes recordar algunos de los derechos de los niños y las niñas. Anótalos en el tablero. Si tienes imágenes que ilustran tales derechos, mejor. En la medida en que los niños y niñas los mencionan, se los vas mostrando y/o pegando en el tablero.

- While- reading: mientras que vas leyendo, haz la mímica de cada una de las situaciones contadas para que los niños y niñas comprendan mejor y se involucren en la historia. Al terminar, puedes leer nuevamente la historia y vas deteniéndote para hacer preguntas de comprensión con base en la historia.

What is the name of the boy?

How old is he?

How did he feel when his father left home?

- Post- reading: solicita a los estudiantes que, con base en la historia narrada, hagan ilustraciones en sus cuadernos acerca de los derechos mencionados en la historia.



### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches y libreto de presentación oral. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

- 1 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

 **CIENCIAS SOCIALES** revisa de los derechos de los niños y niñas.



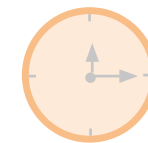
#### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

#### DEL APRENDIZAJE

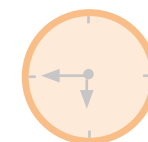
Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)

Good morning children!



1 Hora

Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



3 Horas

Si tienes 3 o más horas de inglés a la semana, además de las tareas propuestas, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Revisa y compara los deberes y derechos de los niños, haciendo énfasis en los derechos. Puedes hacerlo a través del siguiente video en español, como forma de introducción al tema, o con una canción:
  - Los derechos y deberes de los niños con Juan Derechito: [www.youtube.com/watch?v=YFufWy\\_sLOY](http://www.youtube.com/watch?v=YFufWy_sLOY)
  - Canción derechos del niño: [www.youtube.com/watch?v=xNYTO\\_rwfql](http://www.youtube.com/watch?v=xNYTO_rwfql)
- **TAREA SUGERIDA:** Escoger por grupos un derecho y representarlo a través de lenguaje corporal para que los demás grupos adivinen cuál derecho está siendo representado y lo nombren en inglés.
- **POST-TAREA:** Los niños y niñas pueden elaborar, a través de un afiche, un listado en inglés de los derechos que los niños y niñas tienen en la escuela.

MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 3

**MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:** Valoro nuestra biodiversidad

**TIEMPO SUGERIDO:** 18-20 horas por periodo académico

**META:** Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER                                                                                                                                                               | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés.<br>2. Identifica en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos. | 1. Describe en inglés las características de los seres vivos.<br>2. A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno.<br>3. Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características<br>4. Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas. | 1. Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno.<br>2. Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno. | <b>Habilidades siglo XXI</b><br>Actúa responsablemente, teniendo siempre presentes los intereses de su comunidad.<br><br><b>Estrategias de aprendizaje</b><br>Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas. |



CONTENIDOS SUGERIDOS

| VOCABULARIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vocabulario para repasar</b><br>- Módulo 2 de 1º y Módulo 2 de 2º:<br>Adjetivos<br><br><b>Animales / Animals</b><br>cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe<br><br><b>Vocabulario relacionado con el módulo</b><br>environment, habitats, animal characteristics | <b>Clasificación animal / animal classification</b><br>wild - domestic<br>water - land<br><br><b>Habitats</b><br>forest, sea, house, savannah, river<br><br><b>Verbos / Verbs</b><br>fly, jump, hunt, protect, run, etc.<br><br><b>Adjetivos / Adjectives</b><br>fast, slow, big, small, endangered, tall, | <b>Expresiones</b><br>Stop hunting animals<br>Take care of animals<br><br><b>Preguntas/Questions</b><br>Can a dog fly? No, it can't.<br>Can a fish swim? Yes, it can.<br>Do you see cows in your neighborhood? |
| <b>Gramática para repasar</b><br>Módulo 3 de Transición: can/ can't, Imperativos<br><br>Módulo 1 de 2º: Present simple<br><br><b>Gramática</b><br>Should                                                                                                                                                         | <b>Inglés en la práctica</b><br>The cat is big.<br>The dog can't fly.<br>We need to take care of animals.<br>Parrots live in the forest. They shouldn't live in houses.<br>People shouldn't hunt animals.                                                                                                  | <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b><br>Preocupación e interés por la preservación del medio.                                                                                                                |

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Llevar a la clase imágenes de animales para consultar a los niños y niñas acerca de su hábitat. Aprovechar esta oportunidad para introducir el vocabulario sobre animales y sus hábitats, oralmente, en inglés.

 **CIENCIAS:** Compartir con ellos (en español) lo que saben al respecto

**NOTA:** El uso del español está permitido en caso de que el docente considere que la tarea está elevada con respecto al nivel de lengua de los estudiantes o en caso de que el docente quiera activar el conocimiento previo de los niños y niñas.

- 2 Recicla el tema relacionado con can y can't para describir en inglés lo que ciertos animales pueden o no pueden hacer. Ejemplo: birds can fly/ Fish can't walk, they can swim
- 3 Imprime imágenes de animales y sus hábitats y, con ayuda de los niños y niñas, pégalos en una tabla para elaborar un "Bingo" en el que ellos deben relacionar el animal con el lugar en el que habita. Esto se puede hacer también con sus características.



**ABC:** Flashcards - Animals.



**Bunny Bonita:** Cápsula 13



## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3

- 4 Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc. usando el vocabulario de los animales.



**ECO:** Cartilla estudiante  
Farm animals: Unit 5 lesson 1  
Animals in action: unit 12 lesson 3

- 5 Muestra videos con canciones o historias acerca de los seres vivos:

**Walking in the jungle:**  
[www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4](http://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4)  
**The animals on the farm:**  
[www.youtube.com/watch?v=zXEg-Q03xTg](http://www.youtube.com/watch?v=zXEg-Q03xTg)  
**Old McDonald had a farm:**  
[www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0](http://www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0)  
**Animals and their home:**  
[www.youtube.com/watch?v=2RfZ0L3rh0w](http://www.youtube.com/watch?v=2RfZ0L3rh0w)  
**My pet, my buddy (discutir sobre la importancia de valorar y cuidar las mascotas):**  
[www.youtube.com/watch?v=Nk6Uxudsxo0](http://www.youtube.com/watch?v=Nk6Uxudsxo0)



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.



Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas.

1 Elaborar un afiche en inglés que contenga imágenes alusivas a los animales, su medio y su aporte al medio. Un ejemplo podría ser un afiche que contenga un panal con abejas produciendo miel.

2 Apoya a los niños y niñas en la preparación de una presentación oral en inglés corta y sencilla, en la que expongan lo aprendido acerca de uno de los animales estudiados, lo que pueden o no hacer usando el vocabulario aprendido. Esta presentación puede ser enriquecida con los afiches que los niños han elaborado previamente o, si es posible, llevando a la clase el animal escogido. Ejemplo del contenido de esta presentación sencilla podría ser: This is a monkey, the monkey can jump, the monkey eats bananas.

3 Ver un video, esta vez en inglés, sobre una familia que quiere adoptar una mascota. Allí se estudian los diversos hábitats de los animales. **Por ejemplo:**  
**The animal shelter:**  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-animal-shelter>

- Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de los animales. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (dog, cat, parrot etc). Puedes escribir las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.

- While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.

- Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades creativas, de dibujo o arte, con base en el video para que las realicen. La hoja de actividades puede ser descargada e impresa desde <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-the-animal-shelter-worksheet-final-2012-11-01.pdf>

4 Entrega a los niños y niñas una actividad que contenga oraciones en inglés que ellos deban completar llenando sólo con las palabras conocidas y de un banco de palabras que contiene el vocabulario estudiado ayúdales a realizar la actividad modelando la misma en el tablero. Ejemplo: **Walk - Fly - Swim**

- The bird can \_\_\_\_\_.

5 Categorizar los animales de acuerdo a sus habilidades y/o al lugar en el que habitan.

| LAND ANIMALS | SEA ANIMALS |
|--------------|-------------|
| Iguanas      | Fish        |
| Dog          |             |



## EVALUACIÓN

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters y libreto de presentación oral. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

1 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio. Es importante aclarar que para esto debes apoyarles escribiendo las respuestas en el tablero.



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, es importante que puedas evaluar cada actividad propuesta en las tres etapas de la clase y escoger aquellas que se adapten más a las características de tus estudiantes y sus necesidades. Se te sugiere, sin embargo, tener cuidado de incluir al menos dos actividades de cada etapa, asegurándose de que los niños y niñas puedan hacer uso de la lengua con un propósito real de comunicación.



3 Horas

Si tienes 3 o más horas de inglés a la semana, además de las tareas propuestas, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pide a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Realiza un concurso sobre el animal favorito entre los estudiantes de la clase y así escoger el ganador. Ayuda a tus estudiantes a preparar preguntas en inglés para sus compañeros acerca de su animal favorito luego de estudiada la mayor parte de módulo. Realiza una votación con los preseleccionados. Elabora una tabla en inglés que sintetice las preferencias de la clase y presentar los resultados.
- **POST-TAREA:** Prepara una campaña institucional que promueva el cuidado y protección de los animales que contribuyen a la sostenibilidad del medio.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



CIENCIAS  
SOCIALES

Estudio de los animales, sus características, medio en el que viven y su aporte para el medio ambiente.

MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 4

UNA ALDEA GLOBAL:  
Reconozco otras culturas

TIEMPO SUGERIDO:  
18-20 horas por periodo académico

META:  
Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                   | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.</p> <p>2. Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades.</p> | <p>1. Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales.</p> <p>2. Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados.</p> <p>3. Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está sucediendo.</p> | <p>1. Respeta y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce.</p> <p>2. Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales estudiados.</p> | <p><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Respeta las diferencias culturales y trabaja fácilmente con sus compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Busca palabras que son similares en su lengua materna y en inglés.</p> |

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

**Vocabulario para repasar**  
- Módulo 4 de transición: Cultura y celebraciones - Meses del año  
- Módulo 1 de 1º y Módulo 2 de 2º:  
Palabras pregunta

**Vocabulario relacionado con celebraciones / celebrations**  
candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches  
Visit religious monuments, etc.

**Palabra pregunta / Question word**  
when

**Celebraciones o festivales en Colombia / Colombian celebrations or festivals**  
Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla's Carnival, Black and White Carnival, etc

**Adjetivos / Adjectives**  
happy, excited, sad, etc.

**Meses y fechas /Months and dates**  
January - December  
My birthday is in November  
My birthday is on November 30th.

**Expresiones**  
I like/ I don't like/ I prefer  
Let's celebrate  
Enjoy!

**Expresiones para repasar**  
Módulo 3 de Transición: I like/ I don't like

**Gramática**  
Present continuous tense  
Example:  
They are celebrating Christmas.  
She is flying a kite.

**Preguntas en inglés con el presente simple (do/does)**  
Example:  
Do you/they fly kites in August?  
Yes, they do / No, they don't  
Does she celebrate holy week?  
Yes, she does. / No, she doesn't.

**Preposiciones de tiempo**  
in - on

**Gramática para repasar**  
Módulo 1 de 2º: simple present

**Inglés en la práctica**  
People from Pasto celebrate Black and White carnival.  
We are celebrating Christmas.  
Do you like blowing candles for your birthday?  
When is your birthday? It's on June 30th.

**Sociolingüístico/ Intercultural**  
Interés por preservar las tradiciones de las diversas comunidades en nuestro país.  
Promover la difusión de sus tradiciones para su preservación

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4



ECO: Cartilla estudiante  
Descriptions unit 2 lesson 2

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Lleva a la clase imágenes de personas pertenecientes a diversas comunidades (indígenas, negros, blancos). Aprovecha esta oportunidad para introducir, oralmente, el vocabulario que les permitirá hacer descripciones físicas de las personas en inglés.  
**Ejemplo:** This is Carlos, he is from the pacific region. He is tall and he has short, curly, black hair.



Compartir con ellos (en español) lo que saben al respecto

- 2 Si es posible, presenta un video que hable acerca de la diversidad cultural en Colombia:  
[www.youtube.com/watch?v=4-kp\\_reDmU4](https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4)

A través de este activa el conocimiento previo de los niños y niñas y habla con ellos, en español, acerca de las celebraciones y tradiciones de las diversas comunidades en el país. Aprovecha el espacio para introducir oralmente el vocabulario en inglés que se refiere a dichas celebraciones como navidad, día de los angelitos, año nuevo, (New Year, Christmas, Angel's day, Easter, Holy Week), etc. Recuerda trabajar las celebraciones que son conocidas para los niños y niñas.



ECO: Unit 19 Lesson 2



Compartir con ellos (en español) lo que saben al respecto

The dog and the cat  
are playing.



## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4

- Mostrar videos también en inglés sobre el tema:

"We are different but the same":

[www.youtube.com/watch?v=ULtHBN9P\\_3Y](https://www.youtube.com/watch?v=ULtHBN9P_3Y)

- 4 Trae a la clase imágenes de las diversas comunidades y de las diferentes manifestaciones o elementos que cada una utiliza para celebrar, de manera que los estudiantes establezcan la relación o apareamiento entre cada comunidad y su modo de celebración.
- 5 Apoya a los niños y niñas en la descripción oral en inglés de lo que las personas están haciendo en las imágenes  
**Ejemplo:**
  - People are dancing.
  - The man is lighting some candles.
  - The woman is cooking.
  - The children are smiling.
- 6 Introduce materiales para practicar oral el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc. usando el vocabulario relacionado con comunidades culturales, celebraciones y tradiciones.



EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.  
Revisar las guías de vocabulario.



Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

1 Puedes traer a la clase plantillas en cartulina de las imágenes representativas de dichas celebraciones para que los niños y niñas realicen actividades de arte con ellas. Por ejemplo, una imagen de una máscara de marimonda para que sea rellena con bolitas de papel de colores o con plastilina, o una imagen de una silleta para que sea igualmente decorada. Al terminar, pueden colgar sus trabajos en el aula para hacer una muestra en la que los niños y niñas digan "My favorite celebration is \_\_\_\_\_"

2 A través de lenguaje corporal, los niños y niñas pueden hacer las mímicas para que el resto del grupo adivine y diga en inglés lo que están haciendo, mientras usan el vocabulario estudiado. Por ejemplo, un niño puede simular que está soplando una velita para que los demás adivinen que se refiere a un cumpleaños.

3 Ver un video, esta vez en inglés, sobre una de las celebraciones más populares a nivel mundial, la Navidad.

Por ejemplo:  
**My favouriteday - Christmas:**  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-favourite-day-christmas>

• Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, puedes traer a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de las celebraciones. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (Christmas, Christmas tree, cards, food, etc). puedes escribir las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.



**Inclusión:** Aprovecha esta tarea para resaltar las costumbres y festividades locales. Es una oportunidad para que los niños y niñas refuercen su identidad cultural.

• While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños y niñas disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.

• Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades creativas, con base en arte o dibujo, sobre el video para que las realicen. La hoja de actividades puede ser descargada e impresa desde <http://learnenglish-kids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-my-favourite-day-christmas-worksheet-final-2012-11-01.pdf>

4 Apoya a los niños y niñas en la preparación de una presentación oral, corta y sencilla, en inglés, en la que expongan lo aprendido acerca de una de las comunidades estudiadas y lo que hacen para celebrar, usando el vocabulario aprendido.

Esta presentación puede ser enriquecida con los afiches que los niños y niñas han elaborado previamente o, si es posible, llevando el vestuario que les permita recrear la presentación de un miembro de cada comunidad.

**Ejemplo:** This is carnival de Barranquilla. It is an important festivity in Colombia. It is the most important festivity in Barranquilla. During the four days of carnival, people dance cumbia and wear costumes.

5 Categorizar las comunidades de acuerdo con sus rasgos físicos, lugar en el que habitan y cómo llevan a cabo sus tradiciones y celebraciones.

|                | Carnival                                      | Holy Week                                              |
|----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Atlantic Coast | Parades, people wear costumes, music festival | Go to churches Visit religious monuments, flagelantes. |
| Andean Region  | Parades, costumes                             | Walks                                                  |



EVALUACIÓN

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.

Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches y libreto de presentación oral

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.



**Idea didáctica:** Puedes organizar esta feria como un evento interdisciplinar e intercurso. Puede ser una oportunidad valiosa para el intercambio de saberes y habilidades con otros maestros.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio.  
(ver anexos)



**CIENCIAS SOCIALES:** Establecer semejanzas y diferencias entre los rasgos físicos de las diversas comunidades y sus tradiciones y formas de celebración.



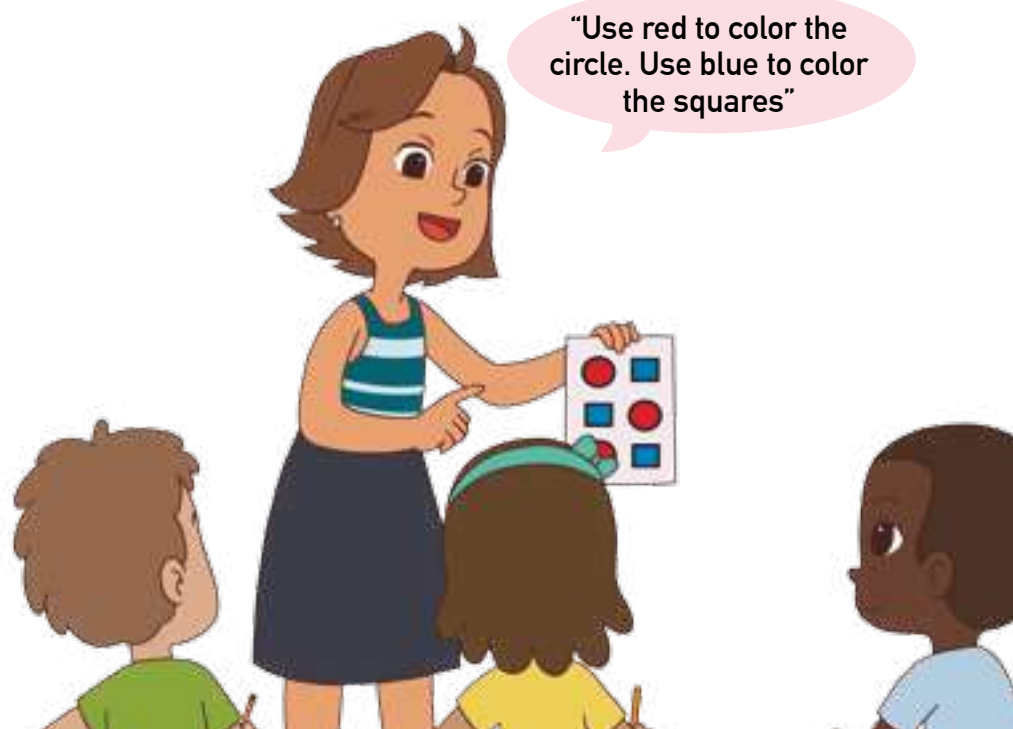
**CIENCIAS SOCIALES:** Se revisa la ubicación de las diversas comunidades en las regiones del país.

1 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.

2 Organizar una feria en inglés para que los demás compañeros y compañeras de la institución conozcan acerca de las tradiciones de las diversas comunidades que habitan en nuestro país.

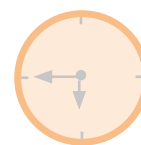


"Use red to color the circle. Use blue to color the squares"



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes escoger entre las actividades propuestas para cada etapa, aquellas que sientas que serán más significativas y que darán más oportunidades a los niños y niñas de mejorar sus habilidades en inglés, teniendo en cuenta la secuencia didáctica y sus necesidades y particularidades. Se sugiere incluir al menos dos actividades por etapa.



3 Horas

Si tienes 3 o más horas de inglés a la semana, además de las tareas propuestas, puedes hacer las siguientes:

- PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pide a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards con el vocabulario del módulo.
- TAREA SUGERIDA:** Elaborar un álbum que contenga las flashcards en inglés diseñadas para el refuerzo del vocabulario. Si es posible dividir el álbum por secciones de acuerdo a cada comunidad.
- POST-TAREA:** Si es posible, organiza una muestra folclórica que contenga alguna de las manifestaciones de las comunidades estudiadas.



G R A D O

TERCERO





3

GRADO

TERCERO

A continuación se muestra el diagrama de alcance y secuencia con la información sobre los módulos sugeridos para el grado Tercero para el año escolar.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- 1
- Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.
- 2
- Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.
- 3
- Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.
- 4
- Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.

ALCANCE Y SECUENCIA

NIVEL SUGERIDO: Preparatorio Pre- A1  
Grado Tercero

| META                                                                       | FUNCIONES DE LA LENGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓDULO 1: Salud y vida: CUIDO MI SALUD Y LA DE MI FAMILIA (18-20 horas)    | Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.<br><br>Dar y pedir información en inglés acerca de síntomas de enfermedades de su comunidad.<br>Dar instrucciones sencillas en inglés.<br>Describir, con frases sencillas en inglés, síntomas de enfermedades usuales en su comunidad.                                   | Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.<br>Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad.<br>Intercambiar información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad.                               |
| MÓDULO 2: Convivencia Y Paz: CUMPLO MIS DEBERES (18-20 horas)              | Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo.<br><br>Expresar con frases sencillas en inglés sus deberes en casa, escuela y comunidad.<br>Dar y solicitar información sencilla en inglés sobre acciones cotidianas relacionadas con responsabilidades en la comunidad.<br>Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la comunidad.                           | Identificar palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas.<br>Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas.<br>Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas.                                                      |
| MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad: CUIDO MI CIUDAD (18-20 horas)          | Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas.<br><br>Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada, apoyado con imágenes, Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente.<br>Dar advertencias sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente. | Identificar causas y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos, sobre el medio ambiente.<br>Intercambiar información en inglés sobre los efectos del ser humano en el medio ambiente, a través de frases previamente estudiadas.<br>Producir frases sencillas en inglés sobre causas y consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente. |
| MÓDULO 4: Una aldea global: USO APROPIADAMENTE LA TECNOLOGÍA (18-20 horas) | Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.<br><br>Dar y pedir información sencilla en inglés sobre el uso de la tecnología.<br>Describir en inglés rutinas relacionadas con el uso de la tecnología.<br>Nombrar elementos de la tecnología y su uso en inglés.                                                                                                   | Comprender frases en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre objetos de la tecnología y su función.<br>Intercambiar información en inglés sobre el uso de la tecnología, a través de frases previamente estudiadas.<br>Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre las buenas prácticas en el uso de la tecnología.                                  |

MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 1

**SALUD Y VIDA:**  
Cuido mi salud y la de mi familia

**TIEMPO SUGERIDO:**  
18-20 horas por periodo académico

**META:**  
Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER SER                                                                                                                                                      | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo.<br>2. Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto.<br>3. Reconoce palabras y expresiones en inglés de normas para la prevención de problemas de salud. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad. | 1.Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.<br>2. Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc. en su contexto.a través de imágenes.<br>3. Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes.<br>4. Elabora una lista sencilla de recomendaciones en inglés para la prevención de enfermedades comunes y la ilustra. | 1. Reconoce su responsabilidad en la prevención de enfermedades en su comunidad.<br>2. Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar. | <b>Habilidades siglo XXI</b><br>Interpreta información y saca conclusiones sencillas.<br><br><b>Estrategias de aprendizaje</b><br>Conecta el sonido de una palabra o frase en inglés con una imagen para ayudarse a recordarla. |



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

**Vocabulario para repasar**  
- Módulo 1 de 1º: partes del cuerpo  
- Módulo 1 de 2º: hábitos saludables  
- Módulo 2 de 2º: Números del 1-100

**Enfermedades comunes y síntomas / Common diseases and symptoms**  
Zika, dengue, common cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat  
  
**Números y porcentajes / numbers and percentages**  
100 - 1000  
% (per cent)

**Expresiones**  
I have a...  
The symptoms are...  
How do you feel?

**Gramática**  
Should / shouldn't  
A / An

**Gramática para repasar**  
- Módulo 4 de 2º: Presente simple

**Inglés en la práctica**  
I have a cold.  
I think it's zika.  
Remember, you should wash your hands.  
I'm sick. I have a headache and fever.

**Sociolingüístico/ Intercultural**  
Preocupación e interés por los otros.

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1



Bunny Bonita: Cápsula 7.

- 1 El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

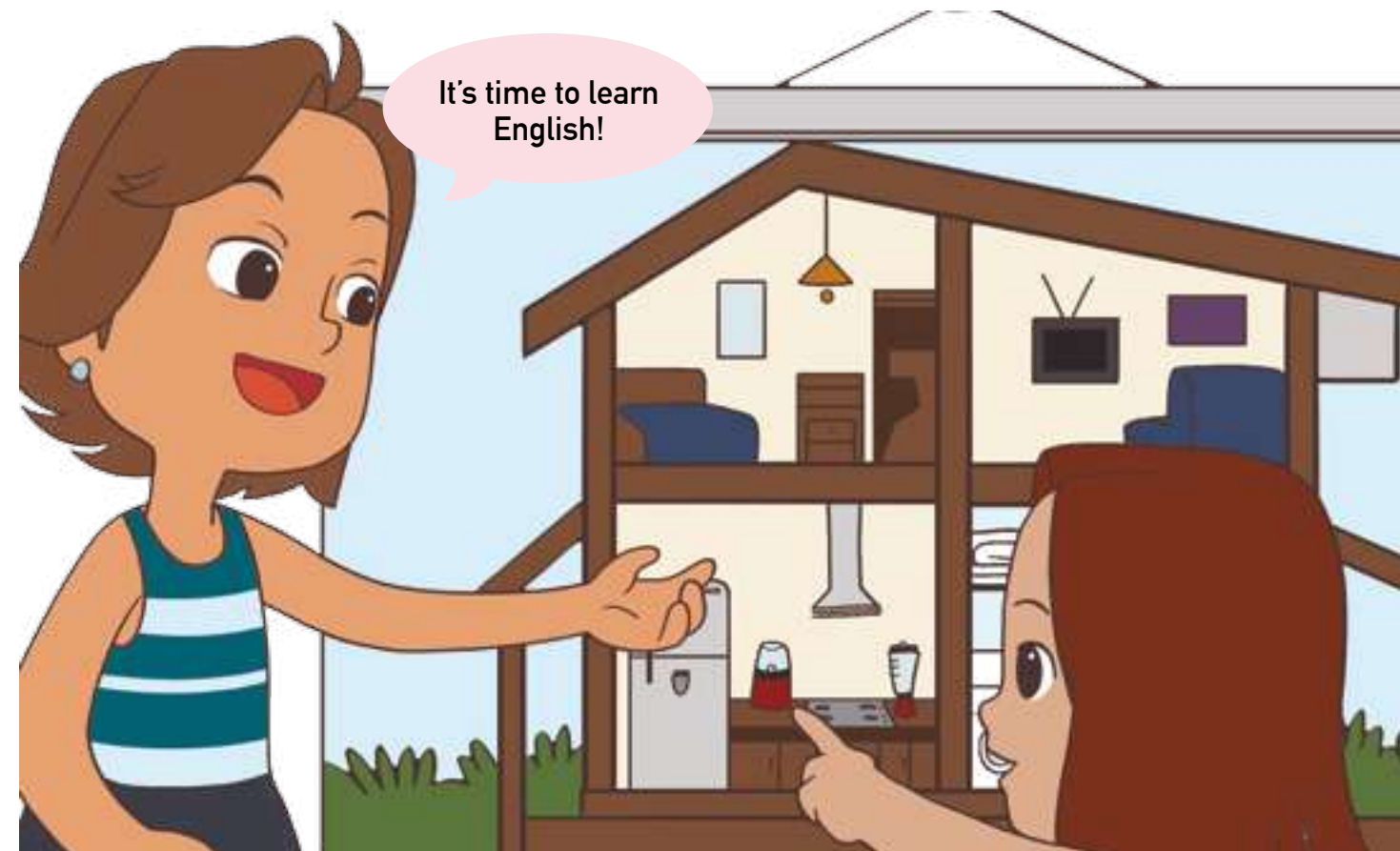
- Pre-listening (antes de la escucha): Haz preguntas sobre las enfermedades comunes que han tenido los estudiantes últimamente. Anotarlas en el tablero, en inglés, aun cuando los niños y niñas puedan decirlas en español (fever - fiebre, flu - gripa, headache - dolor de cabeza, etc.)

- 2 Para introducir el tema, puedes mostrar un video referente al mismo. Este puede ser en español. Puedes usar los siguientes enlaces:

Zika, Dengue y Chikungunya para niños  
- Paco el cocodrilo al que no le importaban los mosquitos:  
[www.youtube.com/watch?v=WLDD8DetyyY](http://www.youtube.com/watch?v=WLDD8DetyyY)  
- El Chavo, prevención del dengue:  
[www.youtube.com/watch?v=Ti61Ef0kbjg](http://www.youtube.com/watch?v=Ti61Ef0kbjg)  
- MINSA: Juntos contra el dengue y chikungunya:  
[www.youtube.com/watch?v=Zuw0AltDmE4](http://www.youtube.com/watch?v=Zuw0AltDmE4)

- 3 Si no cuentas con recursos audiovisuales, puedes utilizar un cuento para introducir el tema.

Algunos que puedes usar son:  
- El Dengador:  
[http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000652cnt-11-dengador\\_web.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000652cnt-11-dengador_web.pdf)  
- El mosquito Lito:  
[http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000422cnt-01-el\\_mosquito\\_lito\\_opt.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000422cnt-01-el_mosquito_lito_opt.pdf)



- While listening (durante la escucha): Mientras escuchan el cuento o ven el video, puedes pedir a los niños y niñas que escriban palabras claves que les ayuden a recordar las historias.

- 4 También puedes traer imágenes de: el mosquito, personas con síntomas de estas enfermedades, títulos de noticias en prensa, etc. Y hacer preguntas para descubrir lo que saben los niños y niñas sobre el tema:

a. What problem do you see in the pictures?  
b. What are the typical symptoms?  
c. What is the cause of this problem?  
d. What are the possible solutions?

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1

- Colorear las distintas enfermedades y síntomas, y practicar su escritura en inglés: zika, fever (fiebre), rash (sarpullido), headache (dolor de cabeza), flu (gripa).

- Asociar la imagen con el nombre de la enfermedad o el síntoma. Clasificar síntomas, causas, y soluciones en una tabla.

**NOTA:** El énfasis de este módulo es en enfermedades virales comunes, las cuales pueden variar dependiendo de la época y pueden desaparecer algunas y brotar unas nuevas. Te sugerimos adaptar estas actividades sugeridas a enfermedades que sean relevantes para el contexto cronológico y de ubicación de los niños y niñas de tu institución.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario, para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.

Los niños y niñas pueden contestar en español. A medida que contestan, puedes escribir en el tablero, en inglés, palabras claves que ellos mencionan (virus, mosquito, fever, rash, headache, water cans, tires with water, clean, take out the trash, repellent).

- 5 Utiliza flashcards (tarjetas) con el vocabulario del módulo. Pregunte a los niños y niñas: What is this? It's a mosquito. / It's a can.

- 6 Introduce materiales en los que los niños y niñas puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:





• While listening (durante la escucha): Mientras ven el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja dividida en 4 ó 6 partes. A medida que avanza el video, puedes pararlo en varios puntos y pedir a los niños y niñas que ilustren los eventos de cada segmento en su hoja, y escriban las palabras en inglés que asocian con cada segmento. Pueden, además, escribir palabras en español relacionadas con el video que quieran aprender en inglés.

• Post-listening (después de la escucha): Después de ver el video, los niños y niñas pueden trabajar en pequeños grupos y crear una historieta similar a la del video, usando imágenes y frases cortas, con la ayuda del profesor y el diccionario.

Nota: Es importante recordar a los niños y niñas que no es necesario que comprendan todo lo que dice el video, y que pueden usar las imágenes para comprender lo que está pasando.

 **EVALUACIÓN**  
PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

**DEL APRENDIZAJE**

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas  
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Diseñar un cuestionario corto en inglés, con ayuda del profesor, para hacer preguntas a familiares y vecinos sobre las enfermedades comunes en su comunidad.

Ejemplo:  
a. Do you know [zyka, dengue, chikungunya]?  
b. What are the symptoms?  
c. How can you prevent it? / What are the possible solutions?

Nota: Puedes cambiar el cuestionario por una tabla con la que niños y niñas pueden buscar información con familiares y vecinos. Por ejemplo:

| DISEASE | SYMPTOMS                      | TREATMENT | PREVENTION                   |
|---------|-------------------------------|-----------|------------------------------|
| Zika    | headache<br>body pain<br>rash | dollex    | empty<br>water<br>containers |

La tabla puede ser llenada en español en sus casas y construida en un poster grupal en inglés en el colegio.

- 2 Sintetizar los resultados en inglés de las encuestas en gráficas para presentar en clase.

 **MATEMÁTICAS:** Análisis gráfico de los resultados de las encuestas.

- 3 Elaborar un afiche con normas para la prevención de dichas enfermedades. Pueden usar frase como: Use repellent - usar repelente; empty water cans - vaciar las canecas vacías; spray for insects - fumigar.

- 4 Representar conversaciones cortas sobre el tema. Por ejemplo:  
E1: Hello, Daniela! How are you?  
E2: Fine, Jorge. And you?  
E1: I'm sick. I have a headache and fever.  
E2: Maybe you have Zika!

- 5 Ver un video, esta vez en inglés, sobre las causas, síntomas y prevención de las enfermedades discutidas.  
Por ejemplo:  
**Dengue fever for kids:**  
[www.youtube.com/watch?v=VRauJuM-loU](https://www.youtube.com/watch?v=VRauJuM-loU)

• Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (mosquito, repellent, cans, etc.). Puedes pedirles que trabajen en pequeños grupos para ilustrar cada una de las palabras. Antes de poner el video, explica a los niños y niñas el contexto del mismo para que sepan lo qué estarán viendo.

En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.



**Inclusión:** Es probable que los niños y niñas con necesidades físicas especiales necesiten de medidas adicionales de prevención? Averígualo con tus estudiantes!

- 1 Autoevaluación (para hacer en español) :  
Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- 2 Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexas a su portafolio.

- Escribir un plan de acción en inglés (y en español para llevar a casa) para realizar en su casa o su barrio, con ayuda de sus padres, para prevenir alguna de las enfermedades vistas en el módulo.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

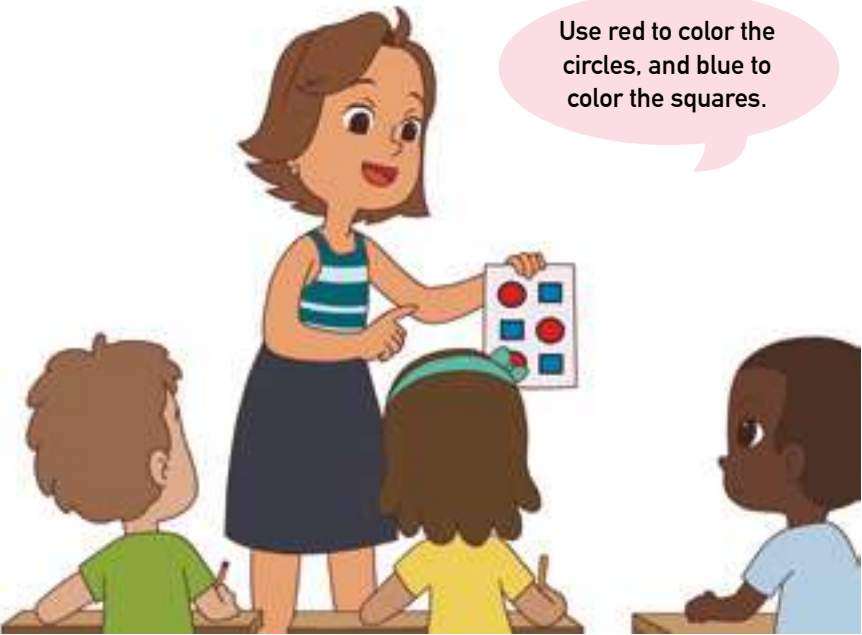
Rúbrica para evaluar el portafolio.  
(ver anexos)



**MATEMÁTICAS:** Análisis gráfico de los resultados de las encuestas.



**CIENCIAS:** Prevención de enfermedades.



Use red to color the circles, and blue to color the squares.



1Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes disminuir la cantidad de tareas propuestas para cada etapa. Se recomienda hacer por lo menos una actividad siguiendo cada una de las tres etapas.



3Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Ayudar a tus estudiantes a preparar preguntas en inglés para hacer a un experto en salud sobre la prevención de enfermedades en su contexto. Si es posible, traer al experto al aula de clase para que los estudiantes puedan hacer sus preguntas.
- **POST-TAREA:** Preparar consignas en inglés para pegar alrededor de la escuela, que ayuden a prevenir las enfermedades estudiadas. Organizar una jornada de limpieza de la escuela con miras a prevenir la propagación de virus como el dengue, el zika y el chikungunya.



Mauro, what is this?

A chair.

A table.

Rosita, what is this?

MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 2

CONVIVENCIA Y PAZ

Cumplo mis deberes

META:

Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                  | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                          | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad.<br>2. Identifica las palabras “what/where” para hacer preguntas.<br>3. Reconoce los posesivos our, their. | 1. Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula.<br>2. Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido.<br>3. Establece una lista de compromisos en inglés como ciudadano o ciudadana.<br>4. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias.<br>5. Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.).<br>6. Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes. | 1. Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente.<br>2. Mantiene una buena conducta en el colegio. | <b>Habilidades siglo XXI</b><br>Reflexiona críticamente sobre una situación o experiencia.<br><br><b>Estrategias de aprendizaje</b><br>Se inicia en la lectura de cuentos cortos e ilustrados ( con poco texto) en inglés por placer. |



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

- Módulo 2 de 2º: derechos de los niños y niñas  
- Módulo 1 de 1º, y Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras pregunta what/where

La hora / Telling the time

o'clock (en punto)  
7:00 o'clock

Adjetivos / Adjectives

Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc.

Palabras y expresiones relacionadas con deberes / duties and responsibilities

Responsibilities  
Respect others  
good school behavior  
Protect the environment  
Don't litter  
Tell the truth  
Respect other opinions  
Respect authorities

Expresiones

Normas del salón de clase / classroom rules  
Raise your hand  
Do your homework  
Respect the teacher

Gramática para repasar

- Módulo 1 de 3º: presente simple y should en oraciones simples  
- Módulo 1 de 1º: posesivos my, your  
- Módulo 2 de 1º: posesivos his, her

Gramática

Pronombres posesivos

our, their  
Questions in present: what do you...? Where do you...? When do you...?  
For example:  
What do you do at 7:00 a.m.?  
Where do you study?

Inglés en la práctica

What do you do at 7:00 a.m.?  
Luisa and Jani meet. They are friends.  
They know their rights and responsibilities.  
I have the right to have education, but I have the responsibility to do my homework and pay attention to the teacher.

Sociolingüístico/ Intercultural

Cultivo de relaciones positivas con todas las personas.  
Apreciación de distintas opiniones.



## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2



ECO: Cartilla estudiante  
Do not do that: unit 18 lesson 3

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.



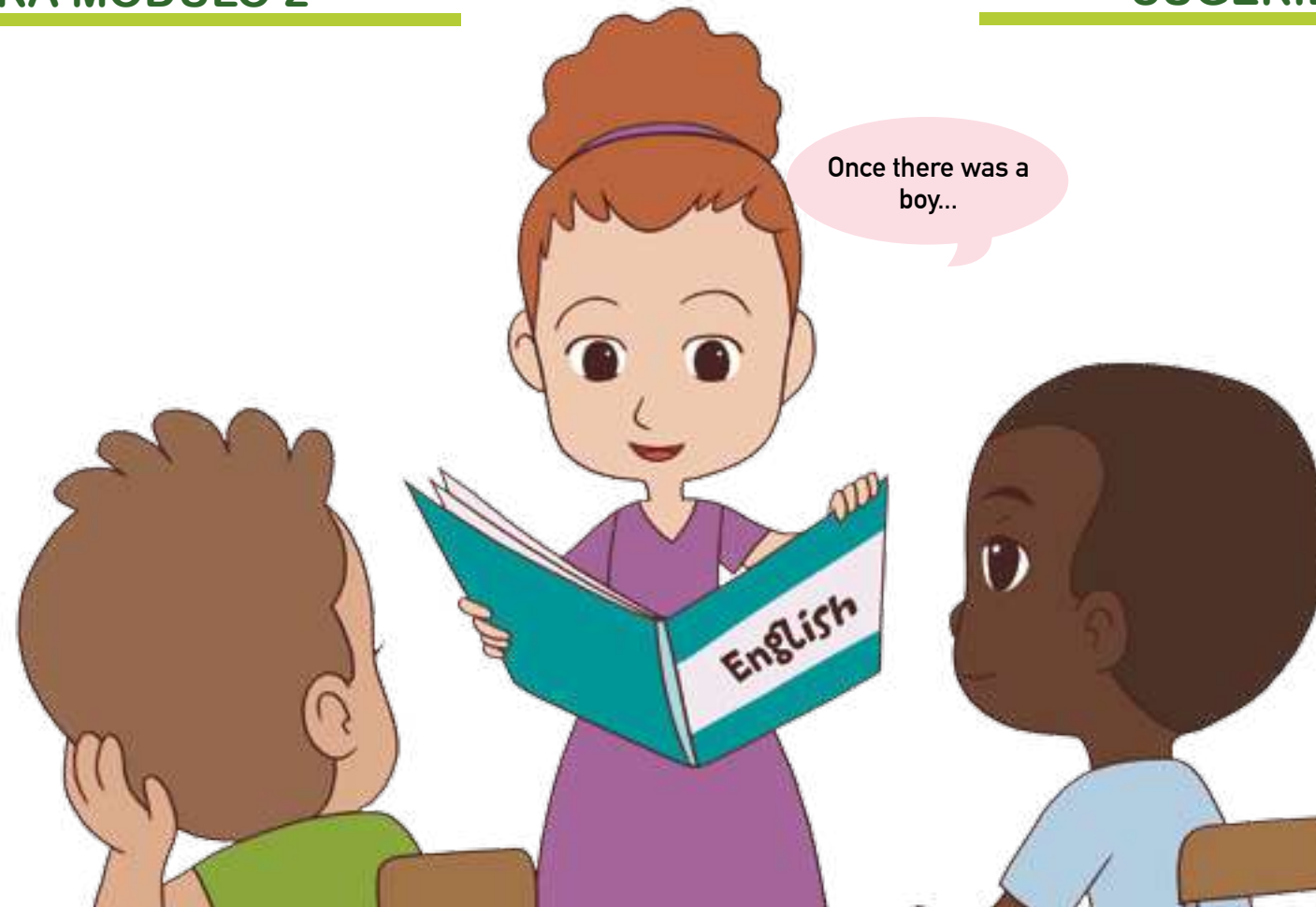
**Idea didáctica:** En preparación para la tarea, piensa en las distintas características y gustos de tus estudiantes. Considera sus distintos estilos y ritmos de aprendizaje para proponer actividades que los involucren a todos.

- 1 Trae a clase imágenes de conductas que no demuestran respeto por los deberes de niños y niñas (por ejemplo: falta de cuidado del medio ambiente, mala conducta en clase, falta de respeto a los padres o compañeros). Pide a niñas y niños que describan (en español) lo que ven en las imágenes. Luego, puedes pedirles que conversen con sus compañeros sobre lo que pasa y sobre actitudes alternativas y contrarias a las que se muestran allí.



ABC: Poster 9 the classroom.

- 2 Cada grupo puede decir en voz alta una actitud positiva (o deber), y puedes anotarlas en el tablero, en inglés (respect teachers, respect the environment, don't litter, etc.)



- 3 Trae a clase una lista de derechos y deberes ilustrados, con su respectivo rótulo en inglés, y pide a los estudiantes que los clasifiquen en dos columnas. Esta puede ser una actividad en pequeños grupos con recortes.

- 4 Usa una canción relacionada con el tema para ambientar la clase. Algunas pueden ser:

- a. Being Responsible: [www.youtube.com/watch?v=lzEYos5En\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=lzEYos5En_k)
- b. Honesty is true: [www.youtube.com/watch?v=J7JcXluRk-k](https://www.youtube.com/watch?v=J7JcXluRk-k)
- c. Behaving properly: [www.youtube.com/watch?v=LpGAY5tFqpw](https://www.youtube.com/watch?v=LpGAY5tFqpw)

- Pre-listening (antes de la escucha): Antes de poner la canción, pre-enseña posible vocabulario que los y las estudiantes necesiten. Puedes, por ejemplo, dar a los estudiantes una guía donde asocien imágenes con palabras.

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2

También, como preparación para la escucha, puedes mostrar imágenes relacionadas con la canción y el título, y pedir a los estudiantes que hablen con sus compañeros en español sobre de lo que creen que se tratará la canción.

- While-listening (durante la escucha): Mientras escuchan la canción, puedes darle la letra con pocos espacios en blanco que pueden llenar con las palabras que trabajaron en la fase de pre-listening.

- Post-listening (después de la escucha): Los niños y niñas cantan y aprenden la canción, después de completarla.

- 5 Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de deberes y responsabilidades.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

1

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

**Luisa and Jani**

Luisa is 7 years old. She's from Colombia.

Jani is 8 years old. She's from Brazil. (Dibujarlas con banderas de Colombia y Brasil)

Luisa and Jani meet. They are friends. (Ilustrarlas sonriendo como amigas)

They know their rights and responsibilities.

They have the right to an education (ilustrar el derecho a la educación). And they are responsible for doing their homework and listening to their teachers (ilustrarlas haciendo sus tareas y escuchando a sus profesores).

\*Traducción: Luisa tiene 7 años. Ella es de Colombia. Jani tiene 8 años. Ella es de Brasil. Luisa y Jani se conocen. Son amigas. Ellas conocen sus derechos y deberes. Ellas tienen derecho a la educación. Y el deber de estudiar y escuchar a sus profesores.

• Pre-reading (antes de la lectura):

Pedir a los niños y niñas que lean el título y vean las imágenes y se imaginen de qué se trata la historia. Puedes usar preguntas como:

¿Quiénes son las niñas? (who are the girls?) ¿cuántos años tienen? (how old are they?) ¿qué hacen? (what are they doing?)

• While-reading (durante la lectura):

Mientras leen, los niños y niñas pueden subrayar los derechos y deberes que encuentren en la lectura.

• Post-reading (después de la lectura):

Al terminar de leer, puedes agrupar a los niños y niñas para que creen frases similares a las de la lectura y las ilustren. Puedes darles el inicio de las frases y un banco de derechos y responsabilidades y que ellos completen donde corresponda). Por ejemplo:

We have the right to \_\_ (love / food / protection / a name and nationality / a family)

We have the responsibility to (give love / eat my food/ follow instructions / respect others / love my family)

2

Crear un álbum fotográfico con representaciones del cumplimiento de los deberes de niños y niñas. Las imágenes irán acompañadas del rótulo de los derechos en inglés.

3

Crear un contrato escolar en inglés que contenga los deberes que deben cumplir todos los niños y niñas y publicarlos en el salón.

**Ejemplo:**

- Raise your hand when you want to speak.
- Wait for your turn.
- Be punctual

4

Participar en una dramatización corta y aprendida sobre deberes y responsabilidades.

**Ejemplo:**

(niño sale y tira una hoja al piso, una compañera camina detrás y le habla)

**Girl: Please, stop! Pick up the garbage. It's your responsibility.**  
(niña llega a clase sin su tarea, su compañero le habla)



**Boy: You should do your homework. It's your responsibility.**

5

Puedes crear tus propias dramatizaciones de acuerdo a tu contexto y los deberes que más haga falta reforzar en tu aula.

6

Diseñar volantes en inglés para repartir en su colegio sobre el respeto a los deberes de los niños y niñas.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de afiches, cuestionarios, resultados de encuestas  
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

- 1 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
- d. ¿Cómo las solucionaste?



Derechos y deberes

**VALORES:** Respeto

**CIENCIAS:** Cuidado del medio ambiente

- 2 Hacer un contrato en inglés y en español con la lista de deberes y responsabilidades a las que se comprometen en su casa y/o barrio.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio.  
(ver anexos)



Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** PProfundizar en el concepto de politeness (cortesía) a través de un cuento/video. Por ejemplo:  
**Use polite words:**  
[www.youtube.com/watch?v=o1WJnbJDTs0](http://www.youtube.com/watch?v=o1WJnbJDTs0)  
**Kids song - being polite:**  
[www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg](http://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg)  
Los videos se enfocan en el uso de un lenguaje cortés con los demás.
- **TAREA SUGERIDA:** En grupos, escoger uno de los deberes de los niños y niñas (ver aquí una lista en español para Colombia: [www.ramajudicial.gov.co/web/portal-ninos-y-ninas/mis-deberes](http://www.ramajudicial.gov.co/web/portal-ninos-y-ninas/mis-deberes)) y hacer una lista ilustrada en inglés de algunas acciones específicas que se deben hacer para cumplirlos.
- **POST-TAREA:** Los niños y niñas pueden diseñar un tablero de deberes en el que anotarán en inglés y dibujarán cada responsabilidad que cumplan en casa, escuela o barrio.



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 3

MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:

Cuido mi ciudad

META:

Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas (Por periodo académico)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER SER                                                                                                                                                                                                           | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.</p> <p>2. Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas contra el medio ambiente.</p> <p>3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.</p> | <p>1. Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes.</p> <p>2. Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente.</p> <p>3. Comprende en un texto, detalles específicos sobre el medio ambiente, si el lenguaje es conocido.</p> <p>4. Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la comunidad local.</p> | <p>1. Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir.</p> <p>2. Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente.</p> | <p><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Asume una responsabilidad compartida y valora las contribuciones de cada miembro de un equipo.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Aprovecha todas las oportunidades para aprender inglés (e.g. aprende canciones en inglés)</p> |

Camila, what can the fish do?



The fish can swim!

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

- Módulo 4 de 1º: hábitos de colaboración  
- Módulo 3 de 2º: Animales y su hábitat

**Elementos del medio ambiente / Environmental elements**  
Tree, park, animals, river, ocean

Acciones humanas / human actions

- **Negativas / Negative**  
Logging / Deforestation  
Littering / Polluting  
Using plastic  
Destroying animal habitats  
Mining  
- **Positivas / Positive**  
Recycling  
Reusing  
Cleaning oceans  
Reforestation

**Expresiones causa-consecuencia / cause-consequence**  
Logging causes habitat destruction  
Animals die because they eat plastic

Gramática para repasar

- Módulo 1 de 3º: should en oraciones simples / Presente simple  
- Módulo 4 de 2º: Presente simple

**Gramática**  
Presente simple  
People litter

**Imperativos para expresar advertencias:** Don't use plastic

**Modales para expresar obligación**  
Have to / must

Inglés en la práctica

People litter  
Save water / Save electricity  
Recycle, reduce, reuse  
Don't waste paper

**Sociolingüístico/ Intercultural**  
Valores de respeto por el medio ambiente.  
Trabajo grupal eficaz.

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3



Bunny Bonita: Cápsula 13.

El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Haz preguntas a los niños y niñas sobre los elementos del medio ambiente que pueden ver en su escuela y su barrio. Escribe algunos en el tablero: trees (árboles), animals (animales), creeks (arroyos), parks (parques naturales), rocks (piedras), plants (plantas), flowers (flores).

**Opción:** Puedes pedir a los estudiantes que traigan de casa un dibujo con estos elementos y sus nombres en inglés. Esto servirá como preparación para las actividades del módulo y les permitirá responder a tus preguntas en clase.



ABC: Poster 12 The park.

- 2 Presenta un video corto que muestre imágenes de la acción humana sobre el medio ambiente. Se recomienda que no tenga texto oral ni escrito. Aquí están algunos ejemplos:

- Human affect on the environment  
[www.youtube.com/watch?v=pZ9jsQadfoU](https://www.youtube.com/watch?v=pZ9jsQadfoU)
- Human effects on the environment (enfoca la atención al mensaje visual ya que el lenguaje puede resultar muy avanzado para los niños y niñas)  
[www.youtube.com/watch?v=j-hKuofYcK0](https://www.youtube.com/watch?v=j-hKuofYcK0)
- How humans affect the environment  
[www.youtube.com/watch?v=HHSa0d\\_ZD8](https://www.youtube.com/watch?v=HHSa0d_ZD8) (Hasta el minuto 1:30).



- Pre-watching (antes del video): Antes de poner el video, pide a los y las estudiantes que conversen con un(a) compañero(a) en español sobre las acciones que los humanos realizan que afectan el medio ambiente. En parejas, pueden hacer una lista. Con ayuda del docente, se puede escribir esta lista en inglés en el tablero que reúna las ideas de varios grupos (por ejemplo: pollution, logging, etc.).

- While watching (durante el video): Mientras ven el video, puedes pedir a los niños y niñas que completen una tabla con dibujos de los efectos que tenemos los humanos en el medio ambiente.

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3



ECO: Cartilla estudiante  
My town: unit 3 lesson 2  
PLanet is our home: unit 18 lesson 2

- 4 Introduce materiales en los que los niños y niñas puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

- a. Colorear los elementos de la naturaleza y las acciones humanas: logging (tala), littering (tirado de basura), polluting (polución), mining (minería), using plastic (uso del plástico); y practicar su escritura en inglés.
- b. Asociar la imagen con el nombre del elemento natural o la acción humana.
- c. Clasificar elementos naturales entre seres vivos y no vivos (living and non-living things)
- d. Clasificar causas y consecuencias en una tabla, usando ilustraciones.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.

- 1
- Hacer un collage con material reciclado: glass (vidrio), plastic (plástico), cloth (tela), caps (tapas), etc., que contenga un mensaje sobre el cuidado del medio ambiente.
- 2
- Elaborar una tabla ilustrada de clasificación de los elementos del medio ambiente en inglés . Algunos ejemplos son: living / non living things (seres vivos e inertes); water sources / animals / vegetation (fuentes de agua, animales y vegetación); animal classification: wild (salvajes), domestic (domésticos); birds (aves), amphibians (anfibios), fish (peces), mammals (mamíferos), etc.
- 3
- Crear un video o álbum fotográfico (o ilustrado) de ejemplos de la acción humana sobre el ambiente de su escuela o barrio, con sus respectivos rótulos en inglés.
- 4
- Diseñar y jugar una lotería medioambiental en inglés.
- 5
- Hacer una lista de acciones en inglés que pueden ayudar a reducir el impacto del ser humano en el medio ambiente. Por ejemplo: save water (ahorra agua), recycle (recicla), save electricity (ahorra energía), don't waste paper (no malgastes papel).



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de afiches, cuestionarios, resultados de encuestas  
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

- 1
- Organizar un rincón de reciclaje en el salón, etiquetando los distintos objetos con sus nombres en inglés.
- 2
- Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:  
  
a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?  
b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?  
c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?  
d. ¿Cómo las solucionaste?

Los y las estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexas a su portafolio.



CIENCIAS: Clasificación de animales. Cuidado del medio ambiente.



Idea didáctica: Puedes asignar roles a los y las estudiantes para organizar y mantener el rincón de reciclaje. Esto les ayudará a ganar sentido de pertenencia con la tarea.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, es importante que puedas evaluar cada actividad propuesta en las tres etapas de la clase y escoger aquellas que se adapten más a las características de tus estudiantes y sus necesidades. Se te sugiere, sin embargo, tener cuidado de incluir al menos dos actividades de cada etapa, asegurándose de que los niños y niñas puedan hacer uso de la lengua con un propósito real de comunicación.



3 Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- PREPARACIÓN PARA LA TAREA: Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- TAREA SUGERIDA: Organizar una exhibición de objetos hechos con material reciclado, en grupos. Los y las estudiantes presentan su trabajo con un póster en inglés que incluya los elementos utilizados y el proceso para elaborarlo.
- POST-TAREA: Promover una campaña de reciclaje en la escuela, con consignas en inglés .



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 4

UNA ALDEA GLOBAL:

Uso apropiadamente la tecnología

META:

Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.</p> <p>2. Reconoce adverbios de frecuencia como <i>always, sometimes, never</i>.</p> <p>3. Utiliza la palabra <i>to</i> (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés.</p> <p>4. Reconoce la pregunta <i>how often do you...?</i> para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés.</p> <p>5. Utiliza <i>might</i> para expresar posibilidad en inglés.</p> | <p>1. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.</p> <p>2. Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente.</p> <p>3. Habla sobre el uso de un objeto usando frases ensayadas en inglés.</p> <p>4. Compara en inglés el uso de la tecnología entre las personas de su comunidad.</p> | <p>1. Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.</p> <p>2. Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología.</p> <p>3. Reconoce que el acceso y uso de la tecnología no es igual para todos y todas.</p> | <p><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Reconoce la tecnología como un instrumento de búsqueda y comunicación de información.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Practica inglés con sus compañeros(as)</p> |

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

Módulo 4 de 1º: partes y objetos de la casa

Elementos de la tecnología / Technological devices

TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell phone

Actividades asociadas a la tecnología / Activities related to technology

Do homework  
Watch tv  
Listen to music  
Play  
Search for information  
Do research

Expresiones de tiempo / Time expressions

Twice a day  
one/two/three hours every day  
Every day  
Two days a week

Expresiones

Preguntas sobre la frecuencia de una acción / Questions about frequency  
How often do you... (use a computer)?  
I use a computer three hours a day.

Gramática para repasar

Módulo 3 de 2º: *can/can't*

Gramática

To + infinitive  
I use a computer to do my homework.

Can (for possibility)

Computers can be bad for you

Comparaciones simples:

I use a computer every day, but Juan uses a computer once a week.  
I use a computer more than Juan.

Adverbios de frecuencia

never, often, sometimes, always

Inglés en la práctica

How often do you use a computer?  
I use a computer three hours a day.  
She never plays with her friends.  
My sister sometimes listens to music in the bedroom.  
I use an mp3 player to listen to music.  
I use a computer more than Juan.

Sociolingüístico/ Intercultural

Respeto por las limitaciones tecnológicas de los adultos mayores.  
Diferencias entre comunidades en el acceso y uso de tecnología.

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4

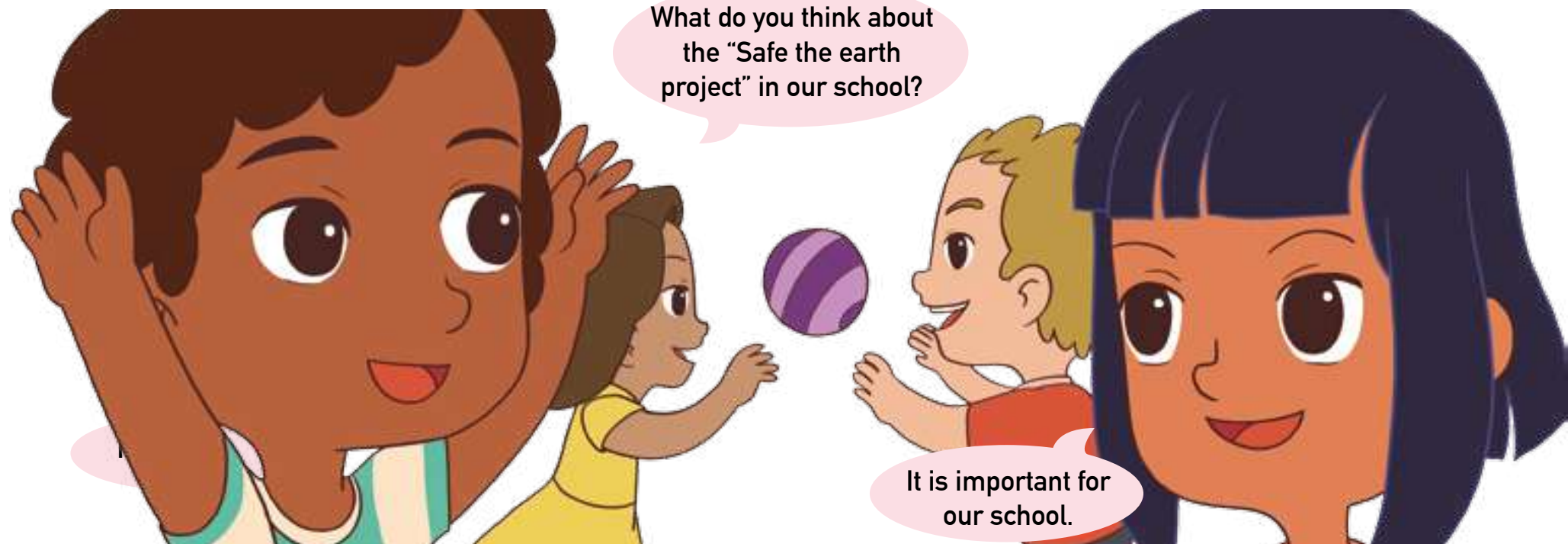
El objetivo de esta fase es motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

- 1 Haz preguntas sobre las tecnologías a las que tienen acceso los niños y niñas en su vida diaria. Anota algunas en el tablero en inglés, acompañadas de la imagen: tv (televisor), telephone (teléfono), cell phone / mobile phone (celular), Mp3 player (reproductor mp3), computer (computador), etc.
- 2 Para introducir el tema, puedes utilizar una historieta, usando imágenes que muestren un niño o niña que pasa todo el día usando tecnologías y que esto le causa problemas de salud y lo/la aísla de sus amigos o amigas. Puedes pedir a los niños y niñas que describan la situación en español, y dar en el tablero algunas frases para hacerlo en inglés:



BUNNY BONITA: Cápsula 7

- a. The boy/girl uses too much technology (el niño/ la niña usa mucha tecnología).
- b. He / she doesn't have time to play (el/ella no tiene tiempo para jugar).
- c. He / She never plays with his/ her friends (el/ella nunca juega con sus amigos/amigas).
- d. He/she is always tired (el / ella siempre está cansado(a)).



e. He/she sometimes has a headache (el/ella algunas veces tiene dolor de cabeza).

- 3 Pueden poner la historieta en el tablero y pedir a los niños y niñas que asocien las imágenes de la misma, con las frases anteriores.

Utiliza flashcards (láminas) en inglés con el vocabulario del módulo.

Introduce materiales en los que los niños puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4

a. Colorear los elementos tecnológicos estudiados, y practicar su escritura en inglés: tv, computer, mp3 player, cell phone, tablet.

b. Asociar la imagen con el nombre del aparato tecnológico en inglés.

c. Clasificar tipos de elementos tecnológicos con su uso o función en inglés (listen to music - escuchar música; watch videos - ver videos; play - jugar; do research - investigar etc.) en una tabla.



**Inclusión:** Es posible que algunos de tus estudiantes no estén familiarizados con estas tecnologías. Aprovecha la oportunidad para acercarlos a ellas, o para que entre compañeros se abran espacios para compartir conocimientos y experiencias.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran posibles tareas que pueden realizar los niños y niñas:

- 1 Diseñar y aplicar una encuesta en inglés en su colegio sobre los hábitos en el uso de la tecnología. Algunas preguntas de la encuesta pueden ser:

|                                       |                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. How often do you watch TV?         | a. One hour every day<br>b. Two hours every day<br>c. More than three hours every day.<br>c. Never |
| 2. How often do you use the computer? | a. One hour every day<br>b. Two hours every day<br>c. More than three hours every day.<br>c. Never |

- Una vez aplicada la encuesta a compañeros o compañeras de otros grados, los niños y niñas pueden sintetizar los resultados en una tabla o gráfica.

**NOTA:** Existe la opción de realizar la encuesta y recoger los datos en español, en caso de que se considere que la tarea es muy alta en nivel de lengua para los estudiantes. En este caso, la tarea en inglés consistiría en reportar los resultados a la clase, para lo cual, los niños y niñas pueden seguir un modelo dado por el profesor.

Por ejemplo:  
5 children watch TV two hours every day. While  
2 children watch TV more than three hours every day.

- 2 Traer su juguete electrónico favorito y presentarlo a sus compañeros de clase, utilizando frases ensayadas como:  
This is my \_\_\_\_\_  
I like to play with my \_\_\_\_\_  
I use it for \_\_\_\_\_



- 3 Elaborar una lista, con texto e imágenes, de buenas prácticas en el uso de la tecnología. **Por ejemplo:**

Don't use your cellphone in class/ in a family meeting (no uses tu celular en clase / en una reunión familiar).  
Watch TV for one hour every day (Mira TV una hora cada día).  
Use the computer to learn new things (Usa el computador para aprender cosas nuevas).

- 4 Recrear una conversación corta y sencilla sobre la tecnología en sus vidas. **Por ejemplo:**

Mom: Dani, don't watch too much TV!  
Dani: Mom, please, I only watch one hour every day!

Mom: Yes, but you have to study first!  
Don't forget!  
Dani: Ok, mom.

- 5 Crear un mapa mental que ilustre los distintos usos del computador.

- Otras opciones que dependen de los recursos con los que cuentes:

a. En colaboración con el docente de informática o de ciencias, pueden diseñar un proyecto intercurricular para integrar el inglés con la tecnología. Por ejemplo: Comprender cómo funciona un computador o un televisor.  
b. Si tu y tus estudiantes tienen las herramientas necesarias, puedes intentar iniciar proyectos digitales con tus estudiantes a través de la internet. Por ejemplo:

- 6 Crear un blog y asignar a los estudiantes temas para contribuir, ya sea con escritos cortos o subiendo videos o material interesante sobre el tema.

- 7 Utilizar diferentes herramientas online para asignar trabajos a los estudiantes. Explora: storybird, animoto, prezi, penzu.

**Inclusión:** Asegúrate de acompañar de cerca el proceso de los estudiantes con necesidades de aprendizaje especiales. Es posible que trabajen esta tarea en parejas con compañeros que los puedan apoyar. En contextos donde no se cuenta con herramientas digitales, puedes explorar estos recursos en casa y aprovechar la oportunidad para mostrarlos en la clase. Por ejemplo, ilustra la herramienta en un póster y explícales cómo se usa, esto los va preparando para enfrentarse a un mundo cada vez más digital.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.

Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.

1 Diseñar y jugar un juego de mesa en inglés para repasar el vocabulario estudiado y hacer y responder preguntas sobre los hábitos tecnológicos (e.g. monopoly, snake and ladders).

2 • Autoevaluación (para hacer en español: Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?

b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?  
c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?  
d. ¿Cómo las solucionaste?

 **MATEMÁTICAS:** Números, porcentajes y gráficas

 **INFORMÁTICA:** Usos del computador

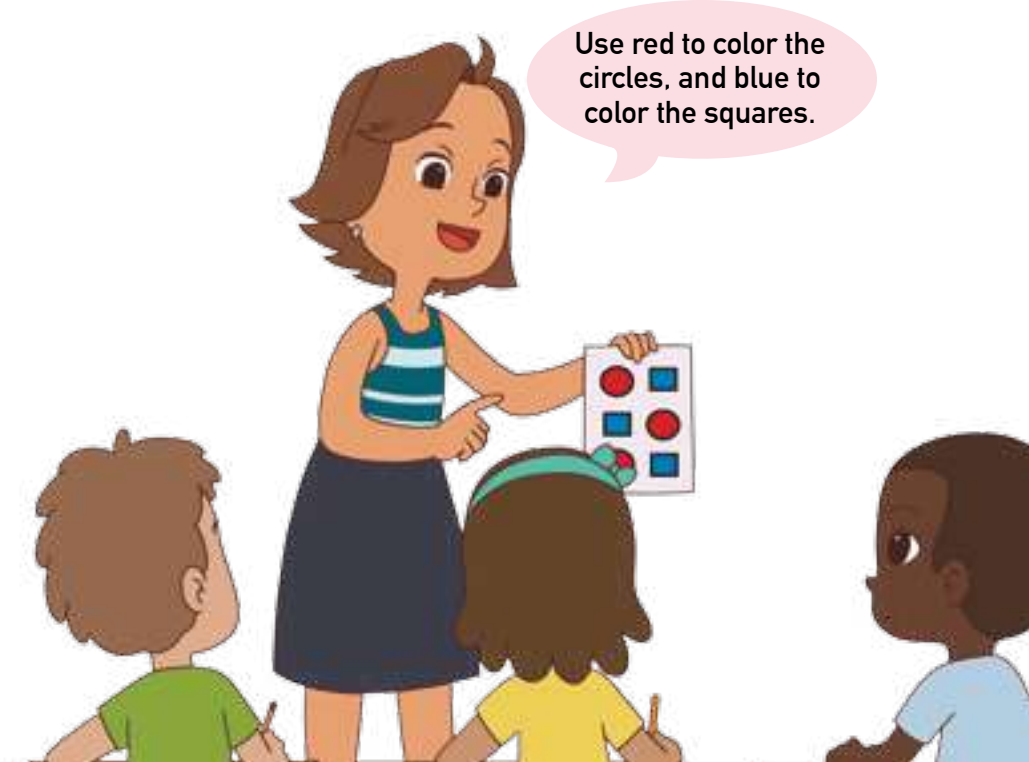
## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes escoger entre las actividades propuestas para cada etapa, aquellas que sientas que serán más significativas y que darán más oportunidades a los niños y niñas de mejorar sus habilidades en inglés, teniendo en cuenta la secuencia didáctica y sus necesidades y particularidades. Se sugiere incluir al menos dos actividades por etapa.



Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **TAREA SUGERIDA:** Crear un póster en inglés que ilustre las distintas tecnologías y su uso o función, ventajas y desventajas. Publicarlo en los murales del colegio.
- **POST-TAREA:** Usar los espacios de receso para dar recomendaciones a compañeros y compañeras en inglés y en español sobre el buen uso de la tecnología



G R A D O

---

CUARTO

4

GRADO

CUARTO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- 1

Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
- 2

Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
- 3

Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.
- 4

Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

A continuación se muestra el diagrama de alcance y secuencia con la información sobre los módulos sugeridos para el grado Cuarto para el año escolar.

ALCANCE Y SECUENCIA

NIVEL SUGERIDO: Principiante - A1.1  
Grado Cuarto

| META                                                                                  | FUNCIONES DE LA LENGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>MÓDULO 1:<br/>Salud y vida<br/>CUIDO MI<br/>ALIMENTACIÓN<br/>(18-20 horas)</div> | <div>Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).</div> <div>Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios. Dar sugerencias y recomendaciones en inglés, acerca del consumo de ciertas sustancias. Expresar en inglés causa y efecto de hábitos alimenticios, a través de oraciones simples.</div> | <div>Hacer oraciones simples en inglés para describir las consecuencias de algunas sustancias para el ser humano. Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con sustancias dañinas y sus consecuencias para la salud humana. Sugerir o dar recomendaciones en inglés en torno a los efectos dañinos de ciertas sustancia, en una conversación sencilla. Comprender información específica en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre el uso y abuso de sustancias nocivas para la salud.</div> |

| META                                                                                                   | FUNCIONES DE LA LENGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>MÓDULO 2:<br/>Convivencia y Paz<br/>ME GUSTA<br/>DIALOGAR<br/>(18-20 horas)</div>                 | <div>Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.</div> <div>Dar y pedir disculpas en inglés con frases sencillas. Expresar cualidades propias en inglés. Expresar acuerdos y desacuerdos en inglés de manera sencilla. Pedir información en inglés sobre las preferencias de los demás.</div>                                                                                                        | <div>Identificar el vocabulario y las expresiones en inglés para dar y pedir disculpas. Describir las cualidades propias en inglés, con el vocabulario y las expresiones adecuadas. Expresar acuerdos, desacuerdos y disculpas en inglés con oraciones simples en una conversación sencilla. Comprender información específica en inglés en textos narrativos sobre conflictos comunes entre compañeros y compañeras.</div>                                                                                    |
| <div>MÓDULO 3:<br/>Medioambiente y<br/>sociedad<br/>CUIDEMOS NUESTRO<br/>MUNDO<br/>(18-20 horas)</div> | <div>Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente.</div> <div>Hacer comparaciones sencillas en inglés acerca de acciones para el cuidado del medio ambiente. Describir las características de su entorno inmediato en inglés. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas relacionadas con el medio ambiente.</div>                                                                                | <div>Producir textos cortos, orales y escritos en inglés, relacionados con temas medioambientales y basados en un modelo establecido. Intercambiar información en inglés acerca de las características de su entorno inmediato. Identificar información relevante en inglés sobre el deterioro del medio ambiente, en textos descriptivos cortos. Comprender la idea general e información específica en textos narrativos y descriptivos, cortos y sencillos en inglés, sobre temas medioambientales.</div>   |
| <div>MÓDULO 4: Una<br/>aldea global<br/>VIVO EN UNA ALDEA<br/>GLOBAL<br/>(18-20 horas)</div>           | <div>Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.</div> <div>Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente. Expresar su opinión en inglés en torno a las acciones que observa en sus semejantes. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato y su comunidad. Mencionar en inglés causas y posibles efectos de las acciones humanas en la vida de otros.</div> | <div>Identificar información específica sobre los efectos de sus acciones en el mundo, en textos narrativos y descriptivos corto en inglés. Reconocer las relaciones de causa y efecto en textos orales y escritos en inglés relacionados con la globalización. Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente y sus consecuencias para otros seres en el mundo. Intercambiar información en inglés sobre las relaciones entre distintas comunidades en el mundo, con oraciones simples.</div> |



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 1

**SALUD Y VIDA:**  
Cuido mi alimentación

**META:**  
Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).

**TIEMPO SUGERIDO:**  
18-20 horas (Por periodo académico)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                         | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.</p> <p>2. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.</p> <p>3. Identifica los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés.</p> <p>4. Reconoce palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al uso de sustancias dañinas para la salud.</p> | <p>1. Solicita información específica usando las Wh questions.</p> <p>2. Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.</p> <p>3. Da sugerencias o recomendaciones en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias.</p> <p>4. Intercambia en inglés información acerca de los efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud.</p> <p>5. Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.</p> | <p>1. Valora el cuidado de su cuerpo.</p> <p>2. Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.</p> | <p><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Sintetiza la información relevante en un texto.</p> |



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar:

- Módulo 1 de 2º: alimentos saludables
- Módulo 3 de 3º: Expresiones de causa-consecuencia

Alimentos dañinos / Harmful foods

sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage, soda, butter, fried foods

Efectos dañinos / Harmful effects

Headache, obesity, diabetes, hyperactivity, heart problems

El abecedario / Deletreo

The alphabet / spelling  
how do you spell \_\_\_ ?

Expresiones

Sugar is bad for your health  
Salt can cause many health problems.  
Caffeine produces...  
It can cause...  
Sugar is dangerous because...  
... it is bad because...  
Eat more fruits/vegetables  
**Expresiones para hacer recomendaciones o sugerencias / Expressions to make suggestions**  
You must not eat too much candy.  
you must not drink too many sodas.  
You should eat healthy food.

Gramática para repasar

- Módulo 3 de 3º: Must y Have to para expresar obligación
- Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras para preguntar who, when, where

Gramática

Verbos modales (oraciones compuestas)  
Must / should / have to

Conectores

and, but, because

Inglés en la práctica

Caffeine produces hyperactivity.  
Fast food can cause heart problems.  
You must not drink too many sodas because they can cause diabetes.

Sociolingüístico/ Intercultural

Preocupación e interés por los otros.

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1

**Proyecto Sugerido:** Don't do harm to yourself! El propósito de este Proyecto es identificar los efectos nocivos para la salud de ciertas sustancias.

**Producto sugerido:** Campaña de concientización sobre el consumo de alimentos con alto contenido de azúcar, sal, grasa y cafeína.

• El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos.

- 1 Conversa en español con los estudiantes acerca de los buenos hábitos de salud. Una vez los niños y niñas planean sus ideas, pregunta si ellos saben de algunas sustancias que consumimos y que pueden ser nocivas para la salud. Escríbelas en el tablero.

- 2 Guíe a los niños y niñas en la lectura del siguiente texto acerca de los efectos de la cafeína en nuestro cuerpo:

Caffeine: <http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=285&id=1630>

• Pre reading (antes de la lectura): Escriba la palabra caffeine en el tablero y pida a los niños y niñas si conocen productos o alimentos que lo contengan: Coffee. Converse con ellos acerca de las características del coffee (Color, olor, sabor, etc.). Pídale que predigan el contenido del texto basados en la ilustración y los títulos. Los niños y niñas pueden escribir estas predicciones en el cuaderno o el profesor en el tablero en español.

• While reading (durante la lectura): pida a los niños y niñas que estén

atentos a las palabras o expresiones que se encuentran resaltadas en el texto. Enfatique con ellos el significado de esas palabras: Chemical, drug, stimulant.

Permita que los niños y niñas lean y monitoree la lectura para garantizar su comprensión.

• Post-reading (después de la lectura): Después, pídale que contesten las siguientes preguntas en sus cuadernos con base en el texto encontrado en el link propuesto previamente:

- a) What is caffeine?
- b) What are the effects of caffeine?
- c) Where can you find caffeine?



## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1

- 3 Introduzca flashcards con los nombres de las sustancias en inglés: Sugar, Caffeine, salt, fat, etc. Promueva un pequeño ejercicio de deletreo con los niños y niñas (Revise el alfabeto en inglés). How do you spell salt? / sugar / fat, etc.



**Idea didáctica:** La predicción es una estrategia de aprendizaje que puede ayudar a los y las estudiantes a prepararse, por ejemplo, para leer o escuchar un texto. ¡Úsala cada vez que puedas!

- 4 Pregunte a los niños y niñas si conocen algún efecto dañino que puedan producir estas sustancias en nuestro cuerpo, relacione sus respuestas en español. Haga una lista en el

tablero presentado los efectos propuestos por los niños con su equivalente en inglés. Puede también llevar algunas imágenes para ayudar a los niños y niñas en caso de que no sepan.



**Inclusión:** Converse con los niños sobre cómo los alimentos que consumimos tiene distintas reacciones en distintas personas. Por ejemplo, aborda el problema de la obesidad y su relación con el consumo de azúcares y grasa.

- 5 En una tabla, los niños y niñas hacen una lista de productos en los que encuentran estas sustancias. Revisión del vocabulario emergente.

| SUGAR       | SALT         | FAT         |
|-------------|--------------|-------------|
| Corn flakes | Tomato sauce | Mayon-naise |
| Candies     |              |             |
|             |              |             |



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Elaborar y revisar las guías de vocabulario.



Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

- 1
- Ver los videos y completar la tabla en inglés "The sugary truth", "How sugar affects the brain" los cuales presentan los efectos dañinos del consumo excesivo de azúcar en nuestro cuerpo y finalmente, "Balanced diet" el cual hace recomendaciones acerca de cómo llevar una vida sana a través de una dieta balanceada:

- "The sugary truth":  
[www.youtube.com/watch?v=EFlnIGx0B5U](http://www.youtube.com/watch?v=EFlnIGx0B5U)
- "How sugar affects the brain":  
[www.youtube.com/watch?v=LEXBxijQREo](http://www.youtube.com/watch?v=LEXBxijQREo)
- "Balanced diet":  
[www.youtube.com/watch?v=YimuldEZSNY](http://www.youtube.com/watch?v=YimuldEZSNY)

| Substance | Products  | Effects |
|-----------|-----------|---------|
| Sugar     | Ice cream | Obesity |
| Salt      | Soda      |         |
| Protenis  |           |         |

- 2
- Modelar pequeños diálogos para los niños con la siguiente estructura:

- Do you like soda?
- Yes, I do. I love it!
- When do you drink sodas?
- In the afternoon and in the evening.
- You must not drink too many sodas. Soda contains sugar and sugar can cause obesity.
- Oh, I know but I like it.
- Yes I know but you should eat more healthy food / vegetables.

- 3
- Crear consignas en inglés para la disminución del consumo de estas sustancias. Diseñar pequeños avisos señalando las consecuencias del consumo de estas sustancias y sugiriendo



**Idea didáctica:** Recuerda siempre dar a los niños y niñas una tarea para hacer mientras ven un video o escuchan un texto oral. Así, tendrán una razón para hacerlo.

o recomendando el no uso de las mismas:

Sugar is sweet but not healthy / Too much salt in your diet can cause health problems



- 4
- Diseñar afiches en inglés utilizando algunas frases y expresiones aprendidas en clase y contenidas en el video antes visto:

"Balanced diet": [www.youtube.com/watch?v=YimuldEZSNY](http://www.youtube.com/watch?v=YimuldEZSNY)

- 5
- Hacer una encuesta en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias.
  - What do you eat for snack / lunch ?

| NAME | FOOD   | YES | NO |
|------|--------|-----|----|
|      | Candy  | X   |    |
|      | Fruits |     | X  |

- Presentar los resultados:  
Who eats more sugar / fat ?  
Who drinks more sodas / caffeine?

- 6
- Preparar una presentación oral corta en inglés para dar a niños y niñas de otros grados. Diseñar ayudas visuales para ayudar a la comprensión de la presentación.

Eating too much fat is not good for our health. Fat can cause high blood pressure and obesity. We must eat healthy food, for example : fruits and vegetables.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas  
Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado.

- 1 Socialización de la campaña con la comunidad educativa. Se prepara un gran stand donde los niños socializan los resultados de la encuesta, las consignas y los afiches en inglés.
- 2 Organizar una campaña de salud con la presencia de un nutricionista invitado, en la que niños y niñas socialicen en grupos los efectos de cada sustancia. Los niños y niñas pueden preparar preguntas para el invitado en español o inglés.
- 3 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas.

• Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas o consolidación del proyecto?
- d. ¿Cómo solucionaste estas dificultades?

• Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



**Idea didáctica:** Esta tarea puede realizarse en conjunto con docentes de otros grados/ áreas.



**CIENCIAS NATURALES** Efecto de sustancias nocivas para la salud.



## EVALUACIÓN

**PARA EL APRENDIZAJE**  
Autoevaluación

**DEL APRENDIZAJE**

Rúbrica para evaluar los afiches/ presentación oral. (ver anexos)

We should eat more vegetables to be healthy.



1 Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes disminuir la cantidad de tareas propuestas para cada etapa. Se recomienda hacer por lo menos una actividad siguiendo cada una de las tres etapas.



3 Horas

A continuación se proponen otras actividades que complementan el producto esperado:

- **PREPARACIÓN:** Elaboración de Sopas de letras en inglés con el vocabulario de los alimentos saludables y no saludables.
- **DESARROLLO:** Preparación de un pequeño video en inglés con los niños y niñas explicando el uso de estas sustancias y sus efectos.
- **CONSOLIDACIÓN:** Elaborar un collage con fotos de la socialización de campaña.



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 2

CONVIVENCIA Y PAZ:

Me gusta dialogar

META:

Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

- 1. Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.
- 2. Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos.
- 3. Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.

SABER HACER

- 1. Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta.
- 2. Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás
- 3. Expresa sus opiniones en inglés evitando ofender o incomodar a sus compañeros.

SABER SER

- 1. Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.
- 2. Manifiesta respetuosamente sus opiniones.

SABER APRENDER

**Habilidades siglo XXI**  
Escucha atentamente con el propósito de identificar claramente el sentido y la opinión de su interlocutor.

**Estrategias de aprendizaje**  
Plantea un plan de trabajo con sus compañeros y lo cumple a cabalidad.

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar:

- Módulo 2 de 1º, Módulo 2 y 3 de 2º, y Módulo 2 de 3º: Adjetivos

Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance

Short / Tall  
Slim, thin / Heavy, chubby  
curly / straight

Adjetivos para describir rasgos de personalidad / Personality adjectives

Nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy, hardworking

Expresiones para plantear su opinión / Expressions to give opinion

I think that...  
In my opinion!  
I think he/she/it is \_\_\_\_\_  
he is really nice...  
I agree / I disagree - I don't agree

Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize

Sorry!  
Please, don't be disrespectful...  
My name is...please do not call me like that.  
Sorry, I think this is mine, not yours.  
Please don't be mad at me.

Expresiones de cortesía

Thank you,  
Excuse me,  
Please  
May I have...,

Gramática para repasar

- Módulo 1 y 4 de 2º; Módulo 1 de 3º: Presente simple

Gramática

Preguntas simples para pedir opinión o descripción /Simple questions to ask for someone's opinion or appearance  
What do you think about \_\_\_\_\_?  
What is your opinion about \_\_\_\_\_?

What is he/she like?

Inglés en la práctica

Luis is really nice and clever.  
He is short and slim.  
What do you think about Yenis?  
I think she is a very good friend.  
I am a tall boy.  
Carlos is a good friend.  
Sara is a shy girl.  
I agree with you / I disagree with you.

Sociolingüístico/ Intercultural

Preocupación por el otro.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS  
SUGERIDAS PARA MÓDULO 2

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS  
SUGERIDAS PARA MÓDULO 2



PREPARACIÓN PARA LA TAREA

PREPARACIÓN PARA LA TAREA

**Proyecto Sugerido: Let's talk!:** El propósito de este proyecto lleva el niño a valorar el diálogo como principal estrategia para manejar los conflictos.

**Producto sugerido:** Exposición de pequeños videos donde se ejemplifica el diálogo como estrategia para manejar conflictos.

•El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos.



**Inclusión:** Si tienes niños o niñas con discapacidad auditiva o del lenguaje oral, puedes usar esta actividad para que usen el lenguaje de señas o corporal. ¡Es una oportunidad para hacerlos partícipes!

- 1 Pida a los niños y niñas que se reúnan en pequeños grupos de acuerdo a sus afinidades. Todos deben pertenecer a un grupo de trabajo.



ECO: Unit 4 Lessons 1 - 4  
Unit 9 Lessons 3 & 4

- 2 Motive a los niños a escoger el nombre de un compañero del curso para describirlo en inglés utilizando lenguaje sencillo. E.g. This is Luisa, she is short and slim. Usted también puede traer fotos o afiches con niños y niñas de diferentes razas o discapacidad, para que los niños y niñas sean conscientes de la necesidad de aceptar a todos.

- 3 Revise con los niños y niñas el vocabulario y las estructuras para describir en inglés:  
**Teacher: Is this Luisa?**  
**Students: Yes, she is Luisa.**  
**Teacher: is she tall or short?**



BUNNY BONITA: Cápsula 2 y 8

- 4 En grupos, los estudiantes revisan los pequeños textos, el docente monitorea el proceso. (Rúbrica para evaluar texto escrito).
- 5 Los niños y niñas se dividen en dos grupos; tomando turnos, cada representante describe a uno de sus compañeros en inglés. El equipo contrario debe adivinar de quién hablan.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.



Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

- 1 Observar con atención uno o los siguientes videos:
  - Pre listening: Escriba en el tablero las siguientes expresiones: Thank you, Excuse me, Please, May I have..., y pida a los niños y niñas que elaboren un listado en inglés de situaciones en las que pueden utilizarlas. Complete el listado con las expresiones del siguiente video: "Classroom rules" [www.youtube.com/watch?v=ddvTFgzKS5M](http://www.youtube.com/watch?v=ddvTFgzKS5M)

- While listening: Pida a los niños y niñas que vean el video y describan la situación propuesta: "Use polite words" [www.youtube.com/watch?v=o1WJnbJDTS0](http://www.youtube.com/watch?v=o1WJnbJDTS0)

- Post listening: Pida a los niños y niñas hacer el listado de las normas de comportamiento en clase en inglés. En pequeños grupos, pueden diseñar pequeños afiches para ser utilizados como decorados, colgados en el salón.

- 2 Pida a los niños y niñas que mencionen las reglas básicas del salón de clase. Haga pequeños grupos y pídale que mencionen situaciones diarias en las que se puedan presentar conflicto en sus clases (Intimidación / Intimidation, toparse con alguien/ bumping into someone, tomar algo sin pedir permiso / taking something without permission, por ejemplo). Esto se puede hacer en español, pero el profesor debe introducir estas expresiones también en inglés.

- 3 Desarrollar pequeñas caricaturas que representen las situaciones identificadas en la etapa anterior. Asegúrese de incluir a los estudiantes con discapacidades.



- 4 Escribir descripciones cortas en inglés a cada uno de las caricaturas por ejemplo:

- This is Tom. He is a good student. He likes math and Science. This is Jane, she is Tom's friend. Somebody pushes Jane / Yells at people ... / She tells Tom: Please, show some respect / He says: I'm sorry. In my opinion...pushing people is a bad behaviour and we need to stop it.

- 5 Los estudiantes intercambian las descripciones y revisan el contenido y, si es necesario, pida que corrijan con la orientación del profesor cualquier error de ortografía. (Rúbrica texto escrito)

- 6 Revisar el vocabulario para pedir y dar excusas. Los estudiantes preparan en forma escrita pequeñas conversaciones que presentarán después de forma oral en inglés. E.g.
  - Hi Lucho, how are you?
  - I am fine and you?
  - Hey I think that pencil is mine.
  - Oh, I am sorry, please don't be mad at me.
  - It is ok, don't worry.

- Sorry!
- I am sorry I offended you
- Please, don't be disrespectful...
- My name is...please do not call me like that.
- Sorry, I think this is mine, not yours
- Please don't be mad at me.

- 7 Pida a los niños y niñas que escriban pequeñas conversaciones en inglés, usando las siguientes indicaciones y de acuerdo al modelo presentado en la task 6:

- (a) One student hits someone with the ball.
- (b) One student makes fun of someone because of a physical characteristic or handicapped (Inclusion).
- (c) Students bully other student.
- (d) Students are arguing about different Soccer teams.
- (e) One student throwing garbage.

- 8 Invite a los niños y niñas a elegir la situación que quieren representar con la ayuda de las actividades anteriores y con una video cámara o celular, filme las situaciones propuestas, siguiendo el modelo presentado en el task 6.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas. (Rúbrica texto escrito). Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

1 En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:

2 Presentación de los videos que muestran situaciones propuestas por los niños y niñas.

3 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas o consolidación del proyecto?
- d. ¿Cómo los solucionaste?
- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.

- ÉTICA: El respeto.
- LENGUAJE: Importancia del lenguaje en el manejo de conflictos.

 **EVALUACIÓN**

**PARA EL APRENDIZAJE**

Autoevaluación

**DEL APRENDIZAJE**

Rúbrica para evaluar el portafolio.  
(ver anexos)



1Hora

Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



3Horas

- A continuación se proponen otras actividades que complementan el producto esperado:
- **PREPARACIÓN PARA LA TAREA:** Elaboración de Sopas de letras en inglés con el vocabulario.
  - **DESARROLLO:** Exposición en inglés de las historias desarrolladas por los niños y niñas.
  - **CONSOLIDACIÓN:** Elaborar un pacto de aula en inglés.

...and this is my  
sister Lourdes.  
She's five years old.

This is my  
family!



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 3

MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:

Cuidemos nuestro mundo

META:

Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativa-mente en el medio ambiente.

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

- 1. Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés..
- 2. Establece en inglés. las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.

SABER HACER

- 1. Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad.
- 2. Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente.
- 3. Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad.

SABER SER

- 1.Reconoce la importancia del medio ambiente.
- 2. Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente.

SABER APRENDER

- Habilidades siglo XXI**  
Analiza una situación problema específica y plantea soluciones al respecto.
- Estrategias de aprendizaje**  
Pide ayuda a sus compañeros para realizar una tarea.



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

**Vocabulario para repasar:**  
- Módulo 4 de 1º: hábitos de consumo sostenible  
- Módulo 3 de 3º: medio ambiente  
- Módulo 1 de 4º: expresiones causa-consecuencia

**Vocabulario relacionado con el medio ambiente / Environment**  
Habitat, creatures, ecosystem  
clouds, plants, animals  
Ozone layer, gas emissions, pollution, smog

**Expresiones para promover acciones / Expressions to promote actions**  
I want to help to reduce pollution.  
Let's reuse old boxes and plastic bottles.  
I propose to...

**Adjetivos / Adjectives**  
worried, scared, disappointed, optimistic

**Expresiones para plantear soluciones / Expressions to propose solutions**  
I think we shouldn't waste too much water.  
we should turn off the lights when we have natural light.

**Gramática para repasar**  
- Módulo 1 de 3º: Should / shouldn't

**Gramática Imperatives:**  
Wash (your hands), empty (water cans).  
Reduce / Recycle / Reuse  
Plant a garden...  
Don't litter...

**Oraciones compuestas**  
when  
We should close the tap when we brush our teeth.

**Inglés en la práctica**  
Let's reuse old boxes and plastic bottles to reduce pollution.  
We should turn off the lights when we have natural light.  
I am worried about the plants and animals in our ecosystem.

**Sociolingüístico/ Intercultural**  
Preocupación e interés por el medio ambiente.



## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3

**Proyecto Sugerido: Save the environment!** El propósito de este Proyecto es crear conciencia en torno al cuidado del medio ambiente a través del reconocimiento de acciones específicas.  
**Producto sugerido:** Elaboración de un mural ecológico.

El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos.

- 1 Elabore con los niños un listado en inglés con los principales elementos y procesos que conforman el medio ambiente.
- 2 Establezca la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. Con la ayuda de un proyector y / o un computador invite a los niños y niñas a jugar "Clean and Green" el cual les ayudará a aprender formas de reciclaje.  
"Clean and green"  
[learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/clean-and-green](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/clean-and-green)
- 3 Inicialmente, describa con los niños y niñas lo que observan en la imagen: This is a bedroom. There is a bed, a table and some dustbins to collect or to recycle the trash.



**ECO:** Cartilla estudiante  
Do not do that: Unit 18 lesson 3

- 4 Presente el siguiente video "Environment: ecosystem around us" acerca de aspectos relacionados con el medio ambiente y cómo cuidarlo. Pedir a los niños y niñas que tomen atenta nota de los conceptos presentados: "Environment: ecosystem around us":  
[www.youtube.com/watch?v=WDLC9i-gcfQw](http://www.youtube.com/watch?v=WDLC9i-gcfQw)

- 5 Invite a los niños y niñas a escribir en el cuaderno los conceptos (Creatures, habitat, observe, ecosystem, fertilize, compost, etc.) y representarlos a través de dibujos.

- En caso de no contar con los recursos tecnológicos sugeridos, diseñe una lotería con los conceptos y los dibujos, puede incluso realizarlo en compañía de los niños y niñas y después utilizarlo para aprender el vocabulario sugerido.



**BUNNY BONITA:** Cápsula 13



## EVALUACIÓN

### Para el aprendizaje

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.  
Revisar las guías de vocabulario.



Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

- 1 Pida a los niños y niñas que clasifiquen en una tabla en inglés las acciones humanas de su contexto, que afectan el medio ambiente positiva o negativamente. Los estudiantes también pueden decir los efectos negativos que producen:

| Human actions | Positive or negative? | Effects   | Solutions               |
|---------------|-----------------------|-----------|-------------------------|
| Littering     | Negative              | Pollution | Don't litter<br>Recycle |



**ARTES:**

Elaboración del mural.

- 2 Invite a los niños y niñas a escuchar y aprender la canción: Mother Earth

- Pre listening (antes de la escucha): Escriba en el tablero las palabras: Earth, home, mother. Pida a los niños y niñas que expliquen de qué manera la tierra es como nuestro hogar y como nuestra madre.

- While listening (durante la escucha): Entregue a los niños y niñas por grupos recortes de papel con parte de la letra de la canción "Mother Earth" en la cual se cuenta cómo podemos hacer de este planeta un lugar mucho mejor y más habitable. Haga sonar varias veces la canción para que los niños y niñas pongan la letra en orden.  
[www.youtube.com/watch?v=L\\_A3FMf3\\_Qw](http://www.youtube.com/watch?v=L_A3FMf3_Qw)

- Post-listening (después de la escucha): Pida

a los niños y niñas que tomen la frase que más les haya gustado y diseñen un poster.

- 3
- Observar los siguientes videos “Reduce, reuse, recycle” y “The 3 R’s for kids” con el ánimo de generar entre los y las estudiantes formas de reciclaje con las que se pueda hacer un aporte al medio ambiente:

“The 3 R’s for kids”:  
[www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA](http://www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA)  
“Reduce, reuse, recycle”  
[www.youtube.com/watch?v=SKvGgb3YcDQ](http://www.youtube.com/watch?v=SKvGgb3YcDQ)

Pide a los niños y niñas que completen la siguiente tabla con elementos o productos de su entorno:

|           |                 |  |
|-----------|-----------------|--|
| ● REUSE   | old plastic bag |  |
| ● REDUCE  | paper           |  |
| ● RECYCLE | glass bottle    |  |
|           | paper           |  |

Teniendo en cuenta la tabla, proponga con los niños y niñas la creación de consignassiguendo la siguiente estructura:

- We shouldn’t waste too much water to preserve the environment.
- We should turn off the lights when we have natural light.

- 4
- Proponer a los niños y niñas leer historias en inglés como por ejemplo “Planet Earth” y “Environment” con el propósito de ayudarles a los estudiantes a conocer más el planeta y las diversas prácticas que debemos tener en cuenta para cuidarlo:  
“Planet Earth”:  
[learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/planet-earth](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/planet-earth)  
“Environment”:  
[learnenglishkids.britishcouncil.org/en/category/topics/environment](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/category/topics/environment)  
Revise con los niños y niñas el vocabulario y expresiones usadas en inglés. Puede imprimir la historia de la página,

con actividades de comprensión para realizar en clase.

- 5
- Finalmente, presentar el siguiente video acerca de las diversas maneras como se puede ayudar al medio ambiente y pedir a los niños (as) proponer, en un afiche, dos formas en las que ellos y ellas pueden hacerlo también:  
“8 ways kids can help the environment”:  
[www.youtube.com/watch?v=vONBU7btYuo](http://www.youtube.com/watch?v=vONBU7btYuo)  
Para acompañar el afiche, los niños pueden iniciar con la frase:  
I propose to...turn off the lights to help the environment.



**Inclusión:** En contextos donde existan fallas en el fluido eléctrico (o éste no exista) o escasez de agua, aprovechar este módulo para reflexionar sobre posibles soluciones y acciones de la vida diaria para sobrellevar estas dificultades.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.  
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas.

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:

- 1
- Preparación de un mural ecológico que recoja las propuestas de los niños y niñas en torno al cuidado del medio ambiente. Los niños y niñas cuelgan los afiches y cantan la canción Mother earth.
- 2
- Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas o consolidación del proyecto?
- d. ¿Cómo los solucionaste?



1Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, es importante que puedas evaluar cada actividad propuesta en las tres etapas de la clase y escoger aquellas que se adapten más a las características de tus estudiantes y sus necesidades. Se te sugiere, sin embargo, tener cuidado de incluir al menos dos actividades de cada etapa, asegurándose de que los niños y niñas puedan hacer uso de la lengua con un propósito real de comunicación.



3Horas

A continuación se proponen otras actividades que complementan el producto esperado:

- **PREPARACIÓN:** Diseño de una maqueta con los elementos y procesos que afectan el medio ambiente y sus respectivos rótulos en inglés.
- **DESARROLLO:** Preparación de un pequeño video en inglés con los niños y niñas para presentar acciones que ayudan a preservar el medio ambiente.
- **CONSOLIDACIÓN:** Participar del siguiente juego en línea: [learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/environment](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/environment).

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



**CIENCIAS  
NATURALES**

Cuidado del medio ambiente.



**ARTES:**

Elaboración del mural.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)

MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 4

**UNA ALDEA GLOBAL:**  
Vivo en una aldea global

**TIEMPO SUGERIDO:**  
18-20 horas por periodo académico

**META:**  
Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                        | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>1. Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global.</div> <div>2. Reconoce la estructura del presente continuo en inglés.</div> <div>3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.</div> | <div>1. Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global.</div> <div>2. Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad global.</div> <div>3. Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global.</div> | <div>1. Considera su papel como miembro de una comunidad global.</div> <div>2. Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás</div> | <div><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Valora el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus compañeros.</div> <div><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Representa con dibujos lo aprendido en clases.</div> |

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><b>Vocabulario para repasar:</b><br/>- Módulo 2 de 3º: medio ambiente, acciones humanas<br/>- Módulo 1 de 4º: Expresiones causa-consecuencia</div>                                                                                                                                                                                                                                                               | <div><b>Acciones de uso frecuente / Actions</b><br/>Sweep, clean, dig, dust<br/>throw garbage<br/>study<br/>pass the exam</div> <div><b>Vocabulario relacionado con aldea global / Globalization vocabulary</b><br/>global village, interdependency, connection, cause, consequence<br/>affect, relationships</div>                                           | <div><b>Expresiones para expresar causas y consecuencias / Expressions for cause and consequence</b><br/>The cause of ...is...<br/>...is caused by...<br/>...is due to ...<br/>Thanks to ...</div> |
| <div><b>Gramática para repasar</b><br/>- Módulo 4 de 2º: Present continuous<br/>What are you doing?<br/>I am sweeping the classroom.<br/>- Módulo 1 de 4º: Conectores and, but, because</div> <div><b>Gramática</b><br/>Presente continuo<br/>Forma afirmativa, negativa e interrogativa<br/>The man is sweeping the floor<br/>We are not thinking about other communities in the world.<br/>Are you recycling?</div> | <div><b>Inglés en la práctica</b><br/>What are you doing?<br/>I am sweeping the classroom and Carolina is dusting the books.<br/>Littering is a negative action because it causes pollution.<br/>This man is cleaning the river and this is a positive action. But, these boys are littering and that is negative.<br/>My garbage affects my neighbors.</div> | <div><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b><br/>Interés por las consecuencias de sus acciones.</div>                                                                                               |



## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 4

**Proyecto Sugerido: "One for all and All for one"!** El propósito de este Proyecto es reconocer cómo nuestras acciones tienen repercusiones en nuestra comunidad.

**Producto sugerido:** Collage con ilustraciones de acciones que afectan nuestra aldea global.

El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos

- 1 Escribe en el tablero la palabra Global village/ Comunidad global y pedir a los estudiantes una lluvia de ideas en torno a este concepto.

- Explica que todos estamos inmersos en una gran comunidad que es el mundo y que por lo tanto nuestros comportamientos afectan a otros.



**Inclusión:** Reflexionar sobre el rol de cada persona (sin importar su etnia, religión, condición física o social, procedencia, estatus económico) en la comunidad global. Puedes conversar con niños y niñas (en español) sobre el concepto de interdependencia y cómo nuestras acciones repercuten en otras partes del mundo y viceversa.

- 2 Los niños y niñas preparan una pequeña exposición en español acerca de las acciones que ellos realizan en la escuela y que afectan a otros miembros de esta comunidad.

- Asegúrate que incluyen situaciones donde la inclusión se evidencie claramente.



**ECO:** Cartilla estudiante  
Planet Earth is our home: Unit 18 lesson 2

- Pida a los estudiantes clasificar estas acciones en positivo y negativo.  
Esta sección puede hacerse en español como introducción al tema. El o la docente deberá aprovechar para presentar conceptos relacionados en inglés.

**E.g. littering is a negative action. Reforestation is a positive action. We should clean the school and plant trees.**



### EVALUACIÓN

#### Para el aprendizaje

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

- 1 Presentación de video:

"If the world were a village of 100 people" con el ánimo de que los niños y niñas tengan una visión divertida acerca de las maravillas de la diversidad a nivel cultural. Igualmente, este video sirve para que se aborden otros propósitos como presentes continuous tense y revisar las acciones que las personas están realizando en el momento :

"If the world were a village of 100 people":  
[www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g](http://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g)

- En pequeños grupos, pida a los niños y niñas describir en inglés las acciones presentes en el video. Ilustra con ejemplos de uso del presente continuo. Por ejemplo, al escribir las oraciones modelo en el tablero utilice un color distinto para la forma correspondiente del verbo to be (Am - Is - Are) y subraye la terminación ING al final de cada verbo. Pregunte a niños y niñas qué notan en estas oraciones y proceda con base en las impresiones de ellos a enfatizar en la forma correcta de la estructura.

**What is he doing ?  
He is playing.  
What are you doing?  
I am paying attention.**

- 2 Presentación de videos "Save the environment" y "Human on ecosystems" con el ánimo de que los y las estudiantes observen cómo el ser humano ha causado un impacto negativo en el medio ambiente y crear conciencia a la vez de qué

podemos hacer para mejorar la situación.:  
"Save the environment": [www.youtube.com/watch?v=yV2EK2bMgwk](http://www.youtube.com/watch?v=yV2EK2bMgwk)

"Human impact on ecosystems": [www.youtube.com/watch?v=17\\_G6Dq8j3A](http://www.youtube.com/watch?v=17_G6Dq8j3A)



**Idea didáctica:** Usa la técnica de music circle: Organizas a los niños en dos círculos, uno dentro de otro, quedando en parejas (un niño o niña del círculo exterior con uno o una del círculo del centro). Reproduce música en inglés mientras ellos se mueven (el círculo del centro hacia la izquierda y el externo hacia la derecha), cuando para la música, los niños y niñas comparten sus oraciones de forma oral. Al escuchar la música de nuevo, siguen moviéndose para cambiar de pareja.

Revise con los niños y niñas las acciones presentes en el video. Puede inicialmente deletrear con ellos las palabras para luego identificar imágenes que reflejen las consecuencias de estos hechos (previamente seleccionadas y cortadas) Puede diseñar igualmente un pequeño taller con dibujos para que los niños y niñas unan los conceptos presentados:

- Logging / deforestation
- Littering / Polluting

- 3 Traer fotos o imágenes donde se muestre gente realizando actividades que pueden afectar a otros. Guíe a los niños y niñas hacia la descripción de las acciones representadas en inglés:  
This is a man, He is cutting a tree. This action affects the environment.  
In this picture, there is a boy planting a tree. This is a positive action for the environment.

- 4
- Elaborar en pequeños grupos, una caricatura en inglés acerca de las acciones que realizan y las consecuencias de las mismas en otros miembros de la comunidad global. Ejemplo: A boy throwing garbage.
- 5
- Socializar y discutir los resultados. Elaborar oraciones que lleven a los niños a reflexionar acerca de sus acciones en inglés. Ejemplo: We are responsible for our actions. Our community is dirty because we litter. On these picture we see people doing good things for example: this man is cleaning the river and this is a positive action. But, these boys are littering and that is negative.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:

- 1
- Preparar la exposición de Collages con que muestren las diferentes acciones que se realizan en su entorno y que afectan a otros, haciendo pequeñas presentaciones en inglés siguiendo el modelo presentado en la task 5 de la fase anterior.
- 2
- Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:  
a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?  
b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?  
c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

- d. ¿Cómo los solucionaste?
- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



ÉTICA: La responsabilidad.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



1Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes escoger entre las actividades propuestas para cada etapa, aquellas que sientas que serán más significativas y que darán más oportunidades a los niños y niñas de mejorar sus habilidades en inglés, teniendo en cuenta la secuencia didáctica y sus necesidades y particularidades. Se sugiere incluir al menos dos actividades por etapa.



3Horas

A continuación se proponen otras actividades que complementan el producto esperado:

- **PREPARACIÓN:** Preparar pequeñas representaciones en inglés en las que se escenifiquen las acciones que afectan a otros.
- **DESARROLLO:** Diseñar pequeños folletos que muestran ilustraciones de acciones que afectan a otros y su descripción sencilla en inglés. Eg. This is a man cutting trees.
- **CONSOLIDACIÓN:** Fotocopiar los folletos realizados en casa y socializarlos en la escuela.



G R A D O  
QUINTO



A continuación se muestra el diagrama de alcance y secuencia con la información sobre los módulos sugeridos para el grado Quinto para el año escolar.

ALCANCE Y SECUENCIA

NIVEL SUGERIDO: Principiante- A1.1  
Grado Quinto

|                                                                  | META                                                                                                                     | FUNCIONES DE LA LENGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓDULO 1:<br>Salud y vida<br>RESPECTO MI CUERPO<br>(18-20 horas) | Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás. | Expresar lo que le gusta y le disgusta en inglés. Describir en inglés sus actividades cotidianas y pasatiempos. Dar pautas en inglés a sus semejantes, usando lenguaje sencillo para establecer relaciones armoniosas. Dar y pedir información personal en inglés sobre sus relaciones con los demás. | Hacer oraciones simples en inglés, sobre rutinas de aseo de manera oral y escrita. Identificar palabras y frases en inglés, sobre rutinas, y relaciones con los otros en textos orales y escritos sencillos. Intercambiar en inglés, información personal sobre sus pasatiempos y sus relaciones personales. Comprender la idea principal e información específica en textos narrativos cortos en inglés, sobre temas conocidos. |

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- 1 Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
- 2 Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.
- 3 Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.
- 4 Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.



|                                                                               | META                                                                                                                                                                               | FUNCIONES DE LA LENGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MÓDULO 2:<br>Convivencia Y Paz<br>CUIDO MI LENGUAJE<br>(18-20 horas)          | Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.                                                      | Dar y pedir opiniones en inglés con base en situaciones de conflicto. Hacer comparaciones en inglés para describir el rol de hombre y mujer en la sociedad. Expresar emociones en inglés frente a diversas situaciones. Describir en inglés el rol de las personas en la sociedad.                        | Identificar frases y expresiones en inglés, relacionadas con estereotipos comunes en su comunidad. Producir oraciones simples en inglés, sobre el rol de los hombres y mujeres en su contexto local. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre el rol del lenguaje en la generación de conflictos. Intercambiar opiniones positivas en inglés, sobre las personas que le rodean.                                                                                                                                   |
| MÓDULO 3:<br>Medioambiente y sociedad<br>TODOS SOMOS IGUALES<br>(18-20 horas) | Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados). | Hacer comparaciones en inglés sobre las características de las personas. Describir en inglés lo que algunas personas suelen hacer. Dar y pedir información en inglés sobre lugares o personas de su contexto local. Expresar opiniones en inglés relacionadas con las costumbres de diversas comunidades. | Producir textos cortos orales y escritos en inglés, sobre las características de las personas en una comunidad, basados en un modelo establecido. Intercambiar información en inglés, acerca de las semejanzas y diferencias entre comunidades de su ciudad o municipio. Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sencillos en inglés, sobre temas relacionados con el entorno social. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre aspectos culturales y sociales de una comunidad. |
| MÓDULO 4:<br>Una aldea global<br>ESTAMOS BIEN INFORMADOS<br>(18-20 horas)     | Reconocer y mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.                                                  | Hablar en inglés sobre hechos del pasado. Relatar en inglés anécdotas propias de su contexto. Expresar preferencias en inglés acerca de los medios de comunicación e información. Dar y pedir información en inglés sobre hechos actuales.                                                                | Intercambiar información en inglés, sobre el uso de los diferentes medios de comunicación. Producir textos narrativos (anécdotas) cortos orales y escritos en inglés, relacionados con temas de actualidad a través de un modelo establecido. Identificar el vocabulario específico y las expresiones en inglés, para referirse a los medios de comunicación y su impacto en la vida diaria. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre situaciones del pasado y de su interés.                                     |

MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 1

**SALUD Y VIDA:**  
Respeto mi cuerpo

**META:**  
Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.

**TIEMPO SUGERIDO:**  
18-20 horas por periodo académico

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                                                               | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>1. Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el manejo de la higiene.</div> <div>2. Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where.</div> <div>3. Reconoce las estructuras I like / I don't like para hablar de lo que le gusta y no le gusta.</div> <div>4. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos.</div> <div>5. Identifica la forma imperativa de verbos conocidos en inglés.</div> | <div>1. Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos.</div> <div>2. Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos.</div> <div>3. Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta.</div> <div>4. Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.</div> | <div>1. Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes.</div> <div>2. Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes.</div> | <div><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Elabora preguntas significativas que conducen a mejores opciones o soluciones.</div> <div><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Practica con sus compañeros sus monólogos.</div> |

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar:

- Módulo 2 de 3º: La hora (en punto)
- Repaso de números del 1-1000
- Módulo 1 de 3º: Partes del cuerpo

Actividades cotidianas y pasatiempos / Hobbies and daily activities

Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework  
Tidy the room, clean the room  
go to the park, play soccer, play video games

Relationships / Relationships

brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc.

La hora / Telling the time

half past / and a half / thirty  
7:30 - It's half past seven / It's seven and a half / It's seven thirty  
a quarter past  
8:15 - It's a quarter past eight  
a quarter to  
9:45 - It's a quarter to ten.

Expresiones de disculpa o rechazo / Expressions of apology or rejection

Do not / I don't like it  
Stop it! / I do not want to  
I'm sorry / Excuse-me  
I can not

Gramática para repasar

- Módulo 1 de 4º: adverbs of frequency (always, every day, sometimes)
- Módulo 1 y 4 de 4º: Conectores
- Módulos 1 y 2 de 1º: Adjetivos posesivos my/your/his/her
- Módulo 2 de 3º: Adjetivos posesivos our/their

Gramática

Pronombres posesivos / Possessive pronouns  
mine, yours, ours, theirs, his, hers

Preguntas de información /

Information questions  
What do you do in the morning?  
(Wh-questions)Where / what / who

Inglés en la práctica

What time do you wake up?  
I always wake up At seven o'clock!  
We have to brush our teeth after every meal.  
We have to wash our hands before we eat.

Sociolingüístico/ Intercultural

Expresiones de rechazo o disculpa.

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 1

**Proyecto Sugerido: Body care campaign:** El propósito de este Proyecto es generar espacios de conciencia y reflexión en los niños y niñas acerca del cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.  
**Producto sugerido:** Campaña del cuidado del cuerpo a través de folletos.



Abc:  
Flashcards- Human body  
Song - I can run  
Poster - My daily routine

El propósito de esta fase es Permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos:

- 1 Reúne a los niños y niñas en pequeños grupos y pídeles que hagan un dibujo y señalen las partes del cuerpo que conocen en inglés.En el tablero, escriba correctamente las partes del cuerpo en inglés.
- 2 Los niños y niñas pueden tocar y señalar las partes de su cuerpo: This is my body. / This is my nose. / These are my hands (esta actividad debe ser modelada inicialmente por usted). Después de practicar un poco la pronunciación. Invite a los niños y niñas a cantar la siguiente canción : This is me. En esta canción se refuerza el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo.

This is me: [www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal](https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal)

- 3 En pequeños grupos elabore flashcards para revisar el vocabulario de las partes del cuerpo y de los objetos de aseo personal ( Towel, soap, toothbrush, comb, brush, etc) en inglés.

- 4 Presente a los niños y niñas una sopa de letras con el vocabulario seleccionado en inglés.

- 5 Entregue pequeñas rutinas de limpieza en desorden para que en parejas los niños y niñas organicen y señalen en las imágenes el vocabulario aprendido.

E.g. First, I wake up, then I clean my face and have a bath.

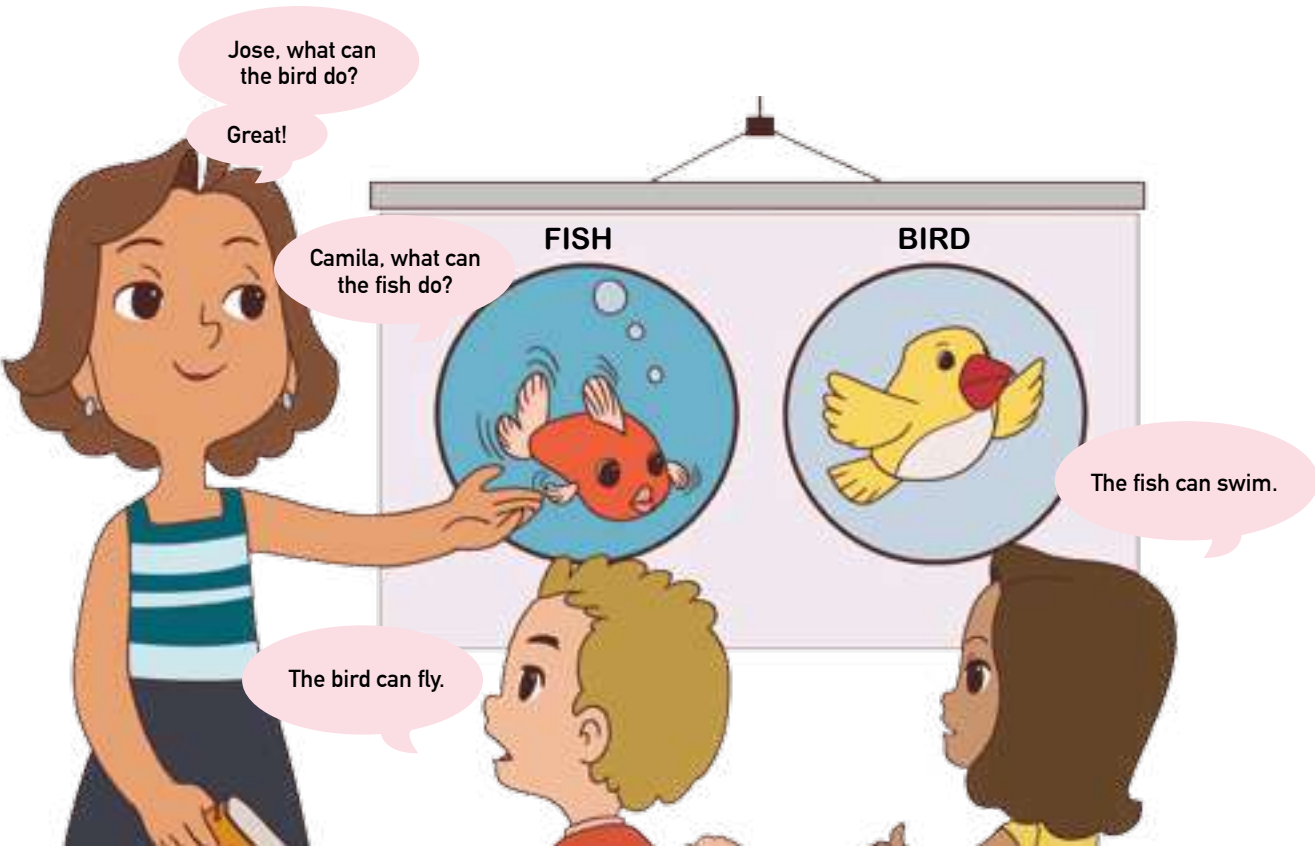


EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.



Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

Diseñar una pequeña encuesta en inglés, con ayuda del profesor, que debe ser aplicada en clase, para establecer las rutinas desarrolladas por los niños y niñas diariamente. What is your daily routine? What time do you do\_\_\_\_\_?

| Name            | Activity | Time       |
|-----------------|----------|------------|
| •Wake up        | Lola     | At 6:00 am |
| •Have a bath    | Juan     |            |
| •Have breakfast |          |            |
| •Brush my teeth |          |            |
| •Go to school   |          |            |

2 Presentar la información obtenida en inglés a través de una gráfica sencilla.

E.g. 5 children wake up at 6:00 a.m.  
2 children brush their teeth at ....

3 Elaborar una presentación oral en inglés con la información relacionada con la rutina diaria, usando ayudas visuales (recortes, imágenes, fotos reales): My name is... everyday, I wake up at... I wash my face...I like to play football...

• What do you do everyday? What do you like to do? (Rúbrica para presentación oral).

Los niños y niñas ven el siguiente video  
"It's me who protect myself:  
[www.youtube.com/watch?v=g3xZJ-QtCaY](http://www.youtube.com/watch?v=g3xZJ-QtCaY)  
Los niños y niñas ven el siguiente vi-

4 deo "It's me who protect myself:

• Pre listening: Converse con los niños acerca del significado del título del video y pídales que planteen de que puede tratar.

explique a los niños y niñas que hay otro tipo de cuidado que debemos tener con nuestro cuerpo y que están especificados en el video. Esta parte puede ser en español.

• While listening: Mientras los niños y niñas ven el video, pídeles que escriban en un papel si la situación presentada en el video, les hace sentir HAPPY or SAD.

"It's me who protect myself: [www.youtube.com/watch?v=g3xZJ-QtCaY](http://www.youtube.com/watch?v=g3xZJ-QtCaY)

• Post listening : Elaborar una lista con las expresiones en inglés que expresan rechazo ante las acciones de otras personas. Identifique las planteadas en el video: "I don't like kissing" "I don't like my neighbour touching me" "No, it's scary"

Pida a los niños y niñas que propongan en español situaciones en las cuales pueden utilizar estas expresiones, el profesor escribe su equivalente en inglés. For example: When someone is touching me

5

• DO NOT TOUCH ME  
• I DON'T LIKE IT  
• STOP IT!  
• STOP DOING THAT  
• I CAN NOT  
• I DO NOT WANT TO  
Diseñar en inglés utilizando lenguaje sencillo folletos descriptivos

6 con los cuidados que se deben tener para una buena higiene e igualmente, por su integridad.

E.g. We have to brush our teeth after every meal.  
We have to wash our hands before we eat.



**Inclusión:** Reflexiona con los niños y niñas acerca de la importancia de respetar el espacio de los demás.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.

Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:

1 Los folletos son fotocopiados por el profesor y son compartidos por los niños socializando con otros en comunidad (presentaciones orales en inglés) lo aprendido a lo largo del proyecto.

2 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
- d. ¿Cómo los solucionaste?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



**Idea didáctica:** El uso de gráficos y tablas puede ayudar a los niños y niñas a organizar y comprender mejor la información. ¡úsalos frecuentemente!



**MATEMÁTICAS:** Presentación de una gráfica.



**BIOLOGÍA:** Pautas para una buena higiene corporal.



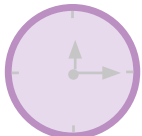
## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

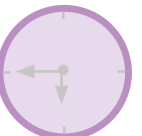
### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



1Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes disminuir la cantidad de tareas propuestas para cada etapa. Se recomienda hacer por lo menos una actividad siguiendo cada una de las tres etapas.



3Horas

A continuación se proponen otras actividades que complementan el producto esperado:

- **PREPARACIÓN:** Pedir a tus estudiantes que diseñen sus propias flashcards en inglés con el vocabulario del módulo.
- **DESAROLLO:** Pedir a los estudiantes que elaboren pequeños videos en inglés con ayuda de sus padres para representar las prácticas de aseo personal.
- **CONSOLIDACIÓN:** Presentación en inglés en pequeños grupos de los folletos diseñados.

## MALLAS DE APRENDIZAJE

### MÓDULO 2

#### CONVIVENCIA Y PAZ:

Cuido mi lenguaje

#### META:

Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.

#### TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

#### SABER

1. Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto.
2. Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.

#### SABER HACER

1. Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc.
2. Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local.
3. Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes.
4. Expresa en inglés sus opiniones y las sustenta con argumentos.
5. Reconoce información relevante en inglés en un texto corto.

#### SABER SER

1. Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes.
2. Valora el rol de cada género en la sociedad.

#### SABER APRENDER

**Habilidades siglo XXI**  
Expresa sus ideas de manera oral y escrita reconociendo su interlocutor y el contexto.

**Estrategias de aprendizaje**  
Agrupar palabras teniendo en cuenta su raíz o familia.



CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar:

- Módulo 2 de 4º: Descripciones de personas
- Módulo 1 de 5º: Expresiones de disculpa

Adjetivos - Sinónimos y antónimos  
Adjectives - synonyms and opposites

Pretty = beautiful  
Fat = heavy / thin = slim  
Short / tall  
Kind / rude  
polite / impolite  
Intelligent = clever = smart  
Rich / poor  
Catholic  
Protestant  
Baptist  
Mormon

Expresiones de rechazo / Expressions of rejection

Stop it!  
Cut it out  
Not cool  
That was not funny  
That's bullying

Expresiones de disculpa / Expressions of apology

It was not my intention  
You are right, sorry  
Sorry if I offended you

Gramática para repasar

- Módulo 1 de 2º: Simple present e.g. She is a smart girl

Gramática

Plural forms

Man / Men  
Woman / women  
Child / children

Inglés en la práctica

Juan's eyes are brown.  
In my community men work as bricklayers.  
In my opinion, That was not funny.  
You are right, sorry.  
Hey Marcela, that's not funny.

Sociolingüístico/ Intercultural

Reconocimiento del error cometido

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 2

Proyecto Sugerido: Language for peace:

El propósito de este Proyecto es llevar a los niños y niñas a hacer buen uso del lenguaje dentro y fuera del aula como elemento fundamental para una convivencia en paz.

**Producto sugerido:** Exposición de caricaturas en inglés.

El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos.

- 1 Asegúrese de que su clase está llena de imágenes, carteles, etc que muestran diferentes personas de la comunidad y comente con los niños y niñas acerca de la importancia de vivir en paz (White, black people, native people, mixed race people).
- 2 Los niños y niñas escuchan y cantan en inglés la canción The more we get together! Con esta canción se quiere reforzar la importancia de una buena convivencia para estar en armonía con los demás.

The more we get together! [www.youtube.com/watch?v=lldmkrJXQ-E](http://www.youtube.com/watch?v=lldmkrJXQ-E)

Detenga el video y pida a los estudiantes hacer una breve descripción en inglés de los niños y niñas del video. E.g. There is a black boy. he is tall and thin. (Vocabulario de reciclaje). Asegúrese de que los estudiantes notan diferentes ejemplos de inclusión del vídeo y en el contexto de la escuela.

- 3 Compruebe que los estudiantes escriban la canción en sus cuadernos y cante con ellos. Pida a los niños y niñas identificar el mensaje de la canción. Esta parte se puede hacer en español.
- 4 Pida a los estudiantes preparar una breve presentación en inglés sobre un miembro de su familia que debe incluir: nombre, apellidos, edad, trabajo, rutina diaria, gustos y preferencias.

Eg. This is lucas' cousin, Luis. He is a good student. He is tall and a bit heavy. He is a good student and he wants to be a doctor. He wakes up everyday at 6:30, then he has breakfast and goes to school...he likes pizza and reggaeton.

- 5 Después de revisar que el texto se encuentre bien escrito los niños y niñas deben practicar la presentación oral del miembro de la familia escogido.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

- 1
- En grupos, los estudiantes preparan la descripción de los elementos que constituyen su entorno.

**Word bank:**river, forest, park, catholic, protestant, mormon, work, take care of children, Cook, etc.

| Geography | Religion | Men's role | Women's role |
|-----------|----------|------------|--------------|
|           |          |            |              |
|           |          |            |              |
|           |          |            |              |

- Pida a los niños y niñas que ubiquen las palabras en la columna correcta, asegúrese de completar el listado previamente.

- 2
- Escribir un texto sencillo en inglés sobre el papel de hombres y mujeres en su comunidad basados en la información de la actividad anterior. (Rúbrica de texto escrito). E.g. In my community men work as bricklayers / street vendors/ farmers/ teachers/ doctors, salesmen etc. and women take care of children, work hard in the house , work as nannies, maids, etc. We all come from different types of families (religion, race, socioeconomic status, etc) but we are all valuable and deserve respect.



**Idea didáctica:** El trabajo en grupo es muy valioso, sobre todo en grupos numerosos. ¡Úsalo cada vez que puedas! En este caso, los estudiantes actúan de revisores y acompañantes del trabajo de sus compañeros.

- 3
- “Facts about bullying”: [www.stopbullying.gov/kids/facts/index.html](http://www.stopbullying.gov/kids/facts/index.html)

- Pre reading (Antes de la lectura) Escriba en el tablero la palabra Bullying y pida a los niños y niñas que mencionen situaciones en los que usamos el lenguaje para generar violencia, si puede escribirlas en inglés sino, hágalo en español. muestre a los niños y niñas la siguiente página o previamente prepare unas guías de trabajo con base en la información presentada para que los niños y niñas identifiquen las situaciones planteadas pero ahora en inglés:

- While reading (Durante la lectura): Lea con los niños y niñas la información haciendo énfasis en la información relevante.

- Post reading (Después de la lectura):Pida a los niños y niñas que llenen el siguiente cuadro identificando rápidamente la información solicitada:

| Types of bullying | Bullied kids feel | Bullies think |
|-------------------|-------------------|---------------|
|                   |                   |               |
|                   |                   |               |

- 4
- Los estudiantes preparan algunas caricaturas para ilustrar situaciones de uso del lenguaje en las que se genera violencia innecesaria y como solucionarla.

- 5
- Presente a los niños y niñas el siguiente listado y pídale que los clasifiquen en las columnas propuestas:

| Expressions when you are bullied | Expressions if you are the bully |
|----------------------------------|----------------------------------|
|                                  |                                  |
|                                  |                                  |
|                                  |                                  |
|                                  |                                  |

“Not cool!”/“Cut it out.”/“Stop it.”/“sorry if I offended you”/“I like the way I look.”/“It was not my intention.”/“That was not funny.”/ “You are right, sorry.”/“That’s bullying.”



**Inclusión:** Puedes aprovechar esta actividad para generar discusión sobre los roles que tradicionalmente se consideran para mujeres y hombres. ¿Ha cambiado esto con el tiempo? ¿Qué tipo de roles ven en sus casas? ¿Existen actividades que hombres o mujeres no puedan hacer por su género?



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:

1 Con ayuda del profesor los estudiantes trabajan en la versión final de sus caricaturas (cartoons) incluyendo las expresiones aprendidas en la task 5 y organizan una exposición de los mismos para socializarlos con los niños y niñas de otros grados.

2 Autoevaluación (para hacer en español: Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?

d. ¿Cómo los solucionaste?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.

ÉTICA: El respeto.

LENGUAJE: Expresiones para la buena comunicación

EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



Si solo tienes una hora de clase a la semana, teniendo en cuenta la secuencia de la clase y sus tres etapas, puedes escoger las actividades que consideres más relevantes de cada una de ellas. Puedes dejar por fuera, por ejemplo, aquellas que te parezcan más elevadas para el nivel de los estudiantes. Recuerda, sin embargo, incluir al menos una en la que niños y niñas tengan que hacer uso comunicativo del inglés.



A continuación se proponen otras actividades que complementan el producto esperado:

- **PREPARACIÓN:** Invitar a los niños y niñas a ver el siguiente video "People in our community" para consolidar el vocabulario de las profesiones y algunas expresiones para vivir en comunidad: [www.youtube.com/watch?v=mw6RBvUmayA](https://www.youtube.com/watch?v=mw6RBvUmayA)
- **DESARROLLO:** Elaborar en compañía de los niños y niñas un pacto en inglés para el buen uso del lenguaje en clases y detener así el bullying verbal. Al final pueden decorarlo y colgarlo en la pared.
- **CONSOLIDACIÓN:** Diseño de una presentación en powerpoint con las expresiones aprendidas: "Not cool!"/"Cut it out."/"Stop it."/"sorry if I offended you"/"I like the way I look."/"It was not my intention."/"That was not funny."/"You are right, sorry."/"That's bullying" acompañadas de imágenes.



MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 3

MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:

Todos somos iguales

TIEMPO SUGERIDO:

18-20 horas por periodo académico

META:

Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados).

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

- 1. Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas.
- 2. Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés.
- 3. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa.

SABER HACER

- 1. Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes.
- 2. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus actividades cotidianas y pasatiempos.
- 3. Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local.
- 4. Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una comunidad de su ciudad o municipio.

SABER SER

- 1. Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados.

SABER APRENDER

- Habilidades siglo XXI**  
Colabora activamente en los proyectos y tareas grupales y asume su rol en los mismos.
- Estrategias de aprendizaje**  
Elabora listados de vocabulario y expresiones de mayor uso en clases y el colegio.

CONTENIDOS SUGERIDOS

VOCABULARIO

**Vocabulario para repasar:**  
- Módulo 4 de 2º: Celebrations

**Sustantivos/ Nouns**  
Race  
Gender  
Religion  
Culture  
Socio economic class

**Adjetivos / Adjectives**  
big / small  
clean / dirty  
old / modern  
Quiet / Noisy  
Tourist  
Urban / Rural

**Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies**  
What are your hobbies?  
What do you do in your free time?  
I play soccer...  
I read a book...  
I watch tv...

**Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison**  
I am taller.  
She is the tallest.  
They are richer than us.

**Gramática para repasar**  
Módulo 2 de 5º: Comparativos

**Gramática**  
Comparativos y superlativo  
- Comparativos de una sílaba  
This country is bigger than  
The city is noisier than the country.  
- Enseñar comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares  
It is the best/worst  
Medellín is the most modern city in Colombia.

**Inglés en la práctica**  
Medellín is bigger than Santa Marta.  
It is a modern city.  
The school is dirty.  
This is the country. It is beautiful.  
It is cleaner than the cities and quieter. I like it.

**Sociolingüístico/ Intercultural**  
Respeto por las diferencias y por los contextos sociales.

## RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS SUGERIDAS PARA MÓDULO 3

**Proyecto Sugerido: We are all the same!** El propósito de este Proyecto es generar una conciencia de comunidad por parte de los niños y niñas hacia los procesos de inclusión.

**Producto sugerido:**

Opción 1: Exhibición de videos.

Opción 2: Elaboración de una historieta.



Abc.  
Poster 12 the park  
Worksheet 8 Sea animals

El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos.

- 1 Presente el siguiente video acerca de la inclusión:

"Do One Thing For Diversity and Inclusion - Different".  
[www.youtube.com/watch?v=M5JcGo3FCyk](http://www.youtube.com/watch?v=M5JcGo3FCyk)

Este video introduce las palabras más importantes referidas a la inclusión.

- 2 Guíe a los niños y niñas a tomar del video el vocabulario necesario para definir el término inclusión en español con la ayuda del profesor.

- 3 En el tablero, Elabore un listado en inglés de las diferencias que son capaces de observar en términos de: Race/ gender/ religion/ culture/ socio economic class, etc.  
**E.g. In Bogotá we can see different types of people, for example: Catholic, protestant, white, black...**

- 4 La clase se divide en 5 grandes grupos, uno por cada uno de los conceptos señalados en el paso anterior. En estos nuevos grupos agrupar los items producto de la actividad anterior. **E.g. In Cartagena, there are black and white people.**

- 5 Presente a los niños y niñas la siguiente canción "Kid's peace song". Esta canción hace alusión a las maravillas de la diversidad y da ejemplos claros acerca de cómo somos diferentes. Este video permite la reflexión en torno al tema de la diversidad:

"Kid's peace song":  
[www.youtube.com/watch?v=xYzwruuXtJE](http://www.youtube.com/watch?v=xYzwruuXtJE)

- 6 Motive a los niños y niñas a aprender la canción en inglés y reflexionan en cuanto a la necesidad de aceptar a nuestros semejantes sin importar su raza, color, religión, etc. si es necesario en español.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.

Revisar las guías de vocabulario.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas lo largo del módulo para consolidar el producto final:

- 1 Presentación de las características de la ciudad y su contraste con el campo: Quiet / Loud ; Big / Small.  
• Muestre a los niños y niñas fotos de otras poblaciones y motívelos a completar oraciones en inglés :

1) This is Barranquilla. It is big and loud.  
2) This is Baranoa. It is small and quiet.

- 2 Creación de pequeñas maquetas por equipos para ilustrar las diferencias entre la ciudad y el campo. Los niños y niñas hacen pequeñas presentaciones orales en inglés, utilizando el vocabulario presentado y en éste y otros grados:

a. This is the country. It is beautiful. It is cleaner than the cities and quieter. I like it.

- 3 Presentación del video "The country mouse and the city mouse" el cual permite a los niños y niñas enfocarse en las diferencias entre amigos y como se vive bien en medio de la diversidad:

Pre: Escriba el título del video en el tablero y pida a los niños y niñas que relacionen vocabulario en inglés relacionado con los contextos de Country & City. Si es necesario ayúdeles con vocabulario relevante. E.g. Country: buildings, car , quiet, spark, noise, bread and cheese; City: big, noisy, pizza and ice cream, etc

While: Muestre a los niños y niñas el video "The country mouse and the city mouse":  
[www.youtube.com/watch?v=3XTU-jB83zc](http://www.youtube.com/watch?v=3XTU-jB83zc)



ECO:  
Poster The town  
Worksheet lessons 3 & 4 The town

• Mientras los niños y niñas ven el video pídeles que estén atentos al vocabulario presentado en la etapa anterior. Puede diseñar una actividad de matching con vocabulario e imágenes que los niños unan con líneas.  
Post: Guiados por el profesor, los niños realizan descripciones de los personajes de la historia y establecen sus diferencias en inglés. Molly the mouse, is shy but Marco is outgoing.

• Pida a los niños y niñas que se describan a sí mismos utilizando el vocabulario propuesto:

- a. My name is...
- b. I am shy. / outgoing.
- c. I study at XXXXXXX School.
- d. I am 10 years old.
- e. I am in 5th grade.
- f. In my free time I ....

- 4 Presentación del video "For the birds" el cual se enfoca básicamente en la manera como nos dirigimos a las personas que son diferentes a nosotros y se constituye en una reflexión más acerca de la diversidad.

"For the birds": [www.youtube.com/watch?v=rUIFQrEcKsc](http://www.youtube.com/watch?v=rUIFQrEcKsc)



Abc.  
Poster My town  
Songs: The wheels on the bus  
Old MacDonald had a farm

• En compañía del docente los niños y niñas reflexionan en torno al tema de la diversidad y la necesidad que tenemos de nuestros semejantes. Esta parte puede ser en español. Guíe a los niños y niñas a través



de preguntas para que describan las características de los personajes y del sitio del video observado:

- Is this a quiet or a loud place?
- Is it a modern place?
- What color is the big bird?

5 Los grupos iniciales, los de la task 2, preparan una corta exposición oral en inglés acerca de las características de las diferentes comunidades encontradas en su comunidad. E.g. In our community, there are some black people. They are from Palenque. They are very traditional people. (Rúbrica para evaluar la presentación oral).

 **Inclusión:** Puedes usar esta tarea para motivar a los niños a conocer poblaciones de su región que no son tan conocidas.

 **Idea didáctica:** Recuerda dar a los niños y niñas una tarea para hacer mientras escuchas un texto oral o ven un video. Esto les dará una razón para prestar atención.

6 **Opción 1:** Los niños y niñas preparan un video en inglés en el que muestran la manera como cada una de los miembros de la comunidad interactúa y coopera con otros por el bien de la convivencia sana en su entorno inmediato.

**Opción 2:** Los niños y niñas elaboran una historia contada en imágenes, con pequeñas frases descriptivas: This is my community. We live in the country. The country is big and quiet. We are kind people. I love my community.

 **Inclusión:** Piensa en otras opciones que se ajusten a tu contexto y los recursos con los que cuentan tus estudiantes.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.



En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:

1 Realización de los videos o exhibición de las historietas diseñadas por los niños y niñas a la comunidad educativa.

2 Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
- d. ¿Cómo los solucionaste?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.

3 Diseñar un póster en el que están representado los comportamientos o aspectos comunes encontrados en las comunidades analizadas.

 **ÉTICA:** El respeto.

 **CIENCIAS SOCIALES** Diversidad étnica y cultural.



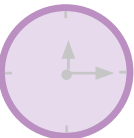
## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

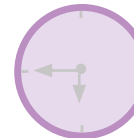
### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



1Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, es importante que puedas evaluar cada actividad propuesta en las tres etapas de la clase y escoger aquellas que se adapten más a las características de tus estudiantes y sus necesidades. Se te sugiere, sin embargo, tener cuidado de incluir al menos dos actividades de cada etapa, asegurándose de que los niños y niñas puedan hacer uso de la lengua con un propósito real de comunicación.



3Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN:** Elaborar un álbum fotográfico con imágenes relacionadas con la vida en comunidad.
- **DESARROLLO:** Hacer una muestra de las características de los grupos que integran la comunidad
- **CONSOLIDACIÓN:** Diseño de un póster acerca de la inclusión. En el que se muestren imágenes y consignas como: We are family / We are a community of people / we are different but the same!

MALLAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO 4

**UNA ALDEA GLOBAL:** Estamos bien informados

**TIEMPO SUGERIDO:** 18-20 horas por periodo académico

**META:** Reconocer y mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                                     | SABER APRENDER                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.</p> <p>2. Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés.</p> <p>3. Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.</p> <p>4. Identifica la forma interrogativa en inglés para obtener información sobre hechos actuales.</p> | <p>1. Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo.</p> <p>2. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con hechos actuales.</p> <p>3. Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación</p> <p>4. Reconoce información relevante en un texto corto en inglés.</p> <p>5. Expresa en inglés, su preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información.</p> | <p>1. Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros.</p> <p>2. Valora la información que recibe por los diferentes medios de comunicación e información.</p> | <p><b>Habilidades siglo XXI</b><br/>Hace uso de diversos medios de comunicación y considera su efectividad.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b><br/>Reorganiza en un cuadro la información recogida de diferentes medios de comunicación.</p> |



CONTENIDOS SUGERIDOS

| VOCABULARIO                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Vocabulario para repasar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Módulo 1 de 1º: Palabras que indican secuencia first, then, next, last</li><li>- Módulo 4 de 3º: Buenas prácticas sobre el uso de la tecnología y sus elementos.</li></ul> | <p><b>Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media vocabulary</b></p> <p>Television network, radio, newspapers, reality shows soap opera, documentary local news, news programmes music programmes, articles</p> <p><b>Expresiones para narrar / Vocabulary for narrating</b></p> <p>One day...<br/>When I was younger...<br/>Then...<br/>Finally...</p> | <p><b>Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences</b></p> <p>I prefer to...<br/>I prefer</p> <p><b>Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past</b></p> <p>I used to play soccer but now I...<br/>My grandparents did not have computers to be informed...</p> |
| <p><b>Gramática</b></p> <p>Pasado simple (verbos regulares)<br/>Used to<br/>Questions in the past:<br/>Did you...?<br/>Did he...?<br/>What did you do last Saturday?<br/>I walked around the park.</p>                                                     | <p><b>Inglés en la práctica</b></p> <p>When I was younger I used to play soccer but now I play basketball.<br/>I love reality shows.<br/>My grandparents did not have computers, they used radios to access information.</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b></p> <p>Valoración de la información recibida por diferentes medios.</p>                                                                                                                                                                                                                      |

RUTAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS  
SUGERIDAS PARA MÓDULO 4

**Proyecto Sugerido: Past times!** El propósito de este Proyecto es la elaboración final de un libro con las anécdotas contadas y elaboradas por los niños y niñas en clase.  
**Producto sugerido:** Creación de un libro de anécdotas.

El propósito de esta fase es permitir que los niños y niñas expresen sus conocimientos previos.

1 Pida a los niños y niñas que cuenten cual es su programa de televisión favorito y que den las razones. Pregunte si escuchan alguna emisora de radio o cual periódico leen en su casa. a medida que los niños y niñas den sus impresiones al respecto, explique que al conjunto de estos medios se les conoce en inglés como MASS MEDIA y señale los equivalentes ingleses: Television, Radio and Newspaper.

2 Invite a los niños y niñas a completar el siguiente cuadro en inglés para clasificar el tipo de información y / o contenidos presentados a través de los diferentes medios de comunicación:  
Word bank:Reality shows/ soap opera/ documentary/ local news / news programmes / music programmes / / articles

| Mass media | Type of info/ Content |
|------------|-----------------------|
| Television |                       |
| Radio      |                       |
| Newspaper  |                       |

3 Organice la clase en grupos e invite-los a revisar la información recogida. Aproveche para introducir vocabulario relacionado con programas de television en inglés: Soap opera, reality shows, documentary, etc.



ECO:  
Unit 20 Lessons 3 & 4

4 Invite a los niños y niñas a realizar sopa de letras con el vocabulario seleccionado en inglés.

5 Organice la clase en pequeños grupos para que los niños y niñas hablen acerca de sus programas de televisión favoritos y explica por qué. ejemplo: My favorite Tv show is Desafío 2016. It is a reality show and it is very exciting.



EVALUACIÓN

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.  
Revisar las guías de vocabulario.

Esta etapa se centra en el trabajo del estudiante. A continuación se muestran las posibles tareas o etapas que pueden realizar los niños y niñas a lo largo del módulo para consolidar el producto final:

1 Presentación de los videos "Types of mass media", "What is media?" o "Understanding media" los cuales permiten conocer en inglés los nombres de los diversos medios de comunicación y sus nombres.

- "Types of mass media": [www.youtube.com/watch?v=Xd3m1wBCcmQ](http://www.youtube.com/watch?v=Xd3m1wBCcmQ)
- "What is media?": [www.youtube.com/watch?v=M89\\_wjcwzfy](http://www.youtube.com/watch?v=M89_wjcwzfy)
- "Understanding media": [www.youtube.com/watch?v=ByBz\\_hTJwfk](http://www.youtube.com/watch?v=ByBz_hTJwfk)

•Tomar notas de la información más relevante:

Examples of Media are: \_\_\_\_\_.

Newspapers can reach \_\_\_\_\_ of people.

2 Con la ayuda del profesor, se prepara una encuesta, que los estudiantes aplicaran en sus familias acerca del medio de comunicación preferido por su núcleo familiar. Los datos obtenidos deben ser presentados en un gráfica ante la clase.  
What is the most popular media your family uses?:

| Radio | Television | Internet | Newspaper |
|-------|------------|----------|-----------|
|       |            |          |           |
|       |            |          |           |

3 Reúna a los niños y niñas e invíteles a escuchar una pequeña historia en línea:

Pre: Escriba el título de la historia en el tablero: "The bird king". Pregunte a los niños y niñas por su pájaro favorito y pídeles que expliquen qué características debe tener un pájaro para ser el rey de todos los pájaros del mundo.

While: proyecte el video "The bird king" el cual muestra la historia de una competencia realizada para llegar a ser el rey. Si no tiene acceso a internet puede imprimir en la misma página el texto escrito. "The bird king": <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-bird-king>  
Post: Imprima la hoja de actividades propuesta para la historia, para que niños y niñas desarrollen en clase.

4 Invite a los niños y niñas a ver los siguientes videos "How was your Summer vacation" o "What did you you do?" los cuales se enfocan en forma divertida en las actividades realizadas por los niños y niñas en el pasado. A la vez se refuerza el pasado simple:

- "How was your Summer vacation": [www.youtube.com/watch?v=-KiNUkRPOpQY](http://www.youtube.com/watch?v=-KiNUkRPOpQY)
- "What did you you do?" [www.youtube.com/watch?v=aqMpREQdnCY](http://www.youtube.com/watch?v=aqMpREQdnCY)



5

Presentación y elaboración de ejercicios gramaticales con los verbos requeridos más comunes. Puede utilizar los siguientes links para ver ejemplos de estos ejercicios:

**Past simple of the verb To Be:**

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-reference-card-past-simple-verb-to-be.pdf>

**Past simple endings:**

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-reference-card-past-simple-endings.pdf>

**Past simple endings:**

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-past-simple-endings-worksheet.pdf>

**Past simple of the verb To Be:**

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-past-simple-verb-to-be-worksheet.pdf>

6

Redacción de las anécdotas y revisión por parte del profesor (Rúbrica de texto escrito). Motive a los niños y niñas a contar, en pequeños grupos, pequeñas anécdotas y / o noticias relacionadas con hechos de la escuela o la comunidad.

**E.g. Yesterday, we celebrated Columbus day. Students participated with some posters and models. or When I was 6, I had a dog. Its name was Lucky. It bit me.**

- Durante este proceso haz notar a los niños los pasos para la producción de un texto escrito.
- Brainstorming (lluvia de ideas), para

seleccionar las mejores ideas y organizarlas.

First draft, el primer borrador del texto.

7

Peer editing, pedir en parejas o pequeños grupos que los niños y niñas revisen y den retroalimentación, acompañados y guiados por usted. Inicialmente puede pedir a los niños y niñas que revisen el uso de mayúsculas, la forma correcta de los verbos propuestos, etc. Editing, para hacer los ajustes necesarios al texto y finalmente, Publishing (publicación), del texto final.

Los niños y niñas pueden decorar en clase sus anécdotas o traerlas decoradas de casa como si fueran un cuento.



## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.

Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.

### DEL APRENDIZAJE

Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas.

Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.

En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:

1

Organice las anécdotas ya revisadas en un libro que será mostrado en comunidad. Invite a varios niños a leer su anécdota.

2

Autoevaluación (para hacer en español) Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:

- ¿Qué te gustó del tema del módulo?
- ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
- ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
- ¿Cómo los solucionaste?

- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.



**LENGUAJE:** Medios de comunicación



**MATEMÁTICAS:** Presentación de datos a través de gráficas.



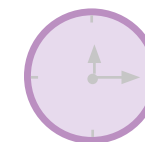
## EVALUACIÓN

### PARA EL APRENDIZAJE

Autoevaluación

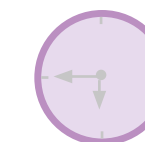
### DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el portafolio. (ver anexos)



1Hora

Si sólo tienes una hora de inglés a la semana, puedes escoger entre las actividades propuestas para cada etapa, aquellas que sientas que serán más significativas y que darán más oportunidades a los niños y niñas de mejorar sus habilidades en inglés, teniendo en cuenta la secuencia didáctica y sus necesidades y particularidades. Se sugiere incluir al menos dos actividades por etapa.



3Horas

Además de las tareas propuestas arriba, puedes hacer las siguientes:

- **PREPARACIÓN:** Elaborar una encuesta en inglés para determinar los programas de televisión más populares en el salón de clases.
- **DESARROLLO:** Lectura de pequeñas historias. Si tienes problemas con la parte tecnológica, puedes acceder previamente a la página y descargar las actividades en pdf :  
Jack and the beanstalk: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/jack-and-the-beanstalk>  
Little red riding hood: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/little-red-riding-hood>  
The princess and the dragon: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-princess-and-the-dragon>
- **CONSOLIDACIÓN:** Representación teatral de las anécdotas elaboradas por los niños y niñas.

# ANEXOS



1. Formato de planeación de clase

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): .....  
Grado:..... Número de estudiantes:.....  
Edad promedio de los estudiantes: .....  
Unidad / Tema: .....  
Tiempo total de la lección: .....

Meta:

Objetivo general:

Indicadores de desempeño:

| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
|-------|-------------|-----------|----------------|
|       |             |           |                |

Contenidos sugeridos

Posibles dificultades

Soluciones anticipadas

II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

| FASE / STAGE           | Procesos / Procedure | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction |
|------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| Beginning<br>– Inicial |                      |                                                     |
| Middle<br>– Desarrollo |                      |                                                     |
| End<br>- Final         |                      |                                                     |

Materiales que necesitaré



# Grado Transición

Nombre del (la) profesor(a): \_\_\_\_\_  
 Grado: **TRANSICIÓN** Número de estudiantes: \_\_\_\_\_  
 Edad promedio de los estudiantes: \_\_\_\_\_  
 Unidad / Tema: **MÓDULO 1 – Juego y aprendo sobre mi cuerpo**  
 Tiempo total de la lección: **2 horas**

Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.

## Nombrar las partes del cuerpo

| SABER                                                   | SABER HACER                                                                                                                              | SABER SER                                                      | SABER APRENDER                                                                          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce y pronuncia las partes de su cuerpo en inglés. | Nombra las partes de su cuerpo en inglés. Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara. | Valora la importancia del cuidado de su cuerpo mientras juega. | Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado. |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Léxico</b></p> <p>Partes del cuerpo:<br/>face: eyes, mouth nose<br/>Body: head, shoulders,<br/>knees, toes.<br/>Números<br/>1 - 3</p> | <p><b>Expresiones</b></p> <p>Let's play...<br/>Touch your...<br/><b>Gramática</b><br/>My name is...<br/>I am a boy/girl</p> | <p><b>Sociolingüístico/<br/>Intercultural</b></p> <p>Respeto por los otros y por sí mismo,<br/>y apreciación de las diferencias.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Soluciones anticipadas

## Gestionar el ambiente de aprendizaje

Para la ambientación de este módulo, puedes:

- Decorar el salón con imágenes de niños y niñas participando de juegos estimulantes.

- Colgar imágenes o títeres de niños y niñas alrededor del salón con el nombre de las partes del cuerpo en inglés.

- Poner posters de niños y niñas con distintas características físicas. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posible necesidades especiales (en

- silla de ruedas, ciegos, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.

- Conseguir canciones y rimas relacionadas con el tema del cuerpo y de los juegos. Algunas son:
  - a. My little face: [www.youtube.com/watch?v=r-v0Wp4UV\\_0s](http://www.youtube.com/watch?v=r-v0Wp4UV_0s)
  - b. Head, shoulders, knees and toes: [www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTlg](http://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTlg)
  - c. My body parts song: [www.youtube.com/watch?v=ot-4mJ\\_qUNMY](http://www.youtube.com/watch?v=ot-4mJ_qUNMY)

| FASE / STAGE           | Procesos / Procedure                                                                                                                                                                                                          | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Beginning<br>– Inicial | Saluda a los niños y niñas en inglés:<br>T: Good morning!!<br>Ss: Good morning, teacher!<br>T: How are you today?<br>Ss: Fine, thank you!                                                                                     | 5 min ( T-Ss)                                       |
|                        | Introduce la clase con una rutina, que puede incluir una canción. Puedes usar: My little face                                                                                                                                 | 5 min (T-St)                                        |
|                        | Presenta el vocabulario de las partes del cuerpo usando flashcards (tarjetas de vocabulario). Di los nombres de las partes del cuerpo mientras muestras la imagen, los niños y niñas repiten.                                 | 10 min (T-St)                                       |
|                        | Pega las flashcards alrededor del salón y pide a algunos niños o niñas que traigan la parte del cuerpo que tu nombras.<br>Juega con los niños y niñas a Simon says, usando instrucciones como:<br>Simon says touch your nose! | 5 min (t-St)                                        |
|                        | En pequeños grupos, los niños y niñas juegan a Simon says. Escoge un(a) líder en cada grupo que de la instrucción y luego rotan.                                                                                              | 5 min (T-St)                                        |

## Materiales que necesitaré

- Videos de canciones
- Bolsas de papel
- Afiches ECO – o dibujos de un niño y una niña en el tablero
- Tarjetas con las partes del cuerpo.
- Guía de trabajo con una cara y sus partes para recortar y pegar.

## I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): .....  
 Grado: **PRIMERO** Número de estudiantes: .....  
 Edad promedio de los estudiantes: .....  
 Unidad / Tema: **MÓDULO 2 - Valoro nuestras diferencias**  
 Tiempo total de la lección: **2 horas**

## Meta:

Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.

## Objetivo general:

Mencionar con frases sencillas cualidades físicas propias y de sus compañeros.

## Indicadores de desempeño:

| SABER                                     | SABER HACER                                                                                                      | SABER SER                                                                               | SABER APRENDER                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Reconoce los posesivos my, your, his, her | Presenta, con vocabulario aprendido en inglés, a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her. | Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas ni de género. | Revisa con frecuencia las nuevas palabras aprendidas. |

## Contenidos sugeridos

| Vocabulario                                                                |                                                                                                  | Gramática                                                                                              |                                                                                                | Sociolingüístico/<br>Intercultural                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Vocabulario<br>referido a género<br>y descripciones<br>físicas (boy, girl) | físicas /Adjectives<br>boy, girl, blonde,<br>red hair, black,<br>tall, short, thin, fat,<br>etc. | Posesivos<br>his/ her<br>Imperative Don't<br>Inglés en la práctica<br>This is my friend...<br>He is... | His hair is...<br>She's a girl.<br>Her hair is curly.<br>I like her hair.<br>Don't laugh at... | Respeto por las diferencias de<br>género y físicas. |
| Adjetivos para<br>descripciones                                            |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                |                                                     |

## Posibles dificultades

## Soluciones anticipadas

II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

| FASE / STAGE           | Procesos / Procedure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Beginning<br>– Inicial | Lleva a la clase la imagen de niños y niñas con diferencias físicas. Se sugiere que las imágenes sean grandes para que todos puedan observarlas. Utilizar esos personajes para brindar a los niños y niñas su información personal en inglés (puedes hacerlo como si contaras una historia). Ejemplo: They are Sergio, José, Laura y Sofía. Sergio is from Chía. He is white and he has blond hair. José is from Quibdó. He is black with curly hair. Laura is from Zapatoca. She is white and has red hair. And Sofía is from Leticia. She has straight black hair. She comes from a native family. They are in first grade. They are friends, they are very happy kids.                       | 10 mins (T-St)                                      |
|                        | Si tienes los recursos, muestrales el video “For the birds” para discutir sobre el respeto a las diferencias:<br><b>For the birds:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tR-S4X-kVQ1M">www.youtube.com/watch?v=tR-S4X-kVQ1M</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 min (T-St-St)                                    |
|                        | Permite que los niños comenten en español lo entendido al respecto y reforzar la importancia de respetar a todos sin distinción de características físicas. Aprovecha la reflexión para introducir el imperativo Don’t (Don’t laugh at others. Respect everybody)<br><b>CONEXIÓN CON VALORES.</b><br><br>A partir de la presentación de los personajes anteriores, introducir a los niños y niñas el vocabulario en inglés que nos permite hacer descripciones físicas de las personas. Physical description:<br>He/she has red hair, blond hair, black hair, brown hair.<br>She/he is white, brunette, black.<br>She/he is thin, fat, short, tall.<br>Puedes usar también flashcards para mos- | 10 min (T-St)                                       |

| FASE / STAGE           | Procesos / Procedure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Beginning<br>– Inicial | trar las palabras del vocabulario. Si tienes la posibilidad de presentarles un video, muéstrales también esta opción que nos permite hacer descripciones físicas de las personas: <b>“Adjective words for kids”:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY">www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY</a><br>En una guía, los estudiantes pueden practicar el vocabulario coloreando niños y niñas con distintas características físicas, o asociando una descripción con una imagen. Ejemplo:<br>She is my friend Lucy. She has curly, red hair...                                                                                                                                                                                                                                       | 15 mins                                             |
| Middle<br>– Desarrollo | Modela la descripción física de algunos estudiantes. A partir de este ejemplo, motiva a los niños y niñas a que sigan la actividad describiendo ellos en inglés a sus compañeros y compañeras. Acompaña y monitorea su trabajo mientras preparan su descripción oral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30 min                                              |
| End<br>- Final         | Como tarea, pide a los niños y niñas que preparen la descripción de un amigo o familiar, siguiendo un modelo.<br><br>Al finalizar la clase, puedes discutir con los niños y niñas (en español) la importancia de respetar las diferencias físicas de los demás. Puedes hacerles preguntas que los inviten a reflexionar sobre cómo somos diferentes y el valor de la diversidad.<br><br>Al finalizar la clase, puedes discutir con los niños y niñas (en español) la importancia de respetar las diferencias físicas de los demás. Puedes hacerles preguntas que los inviten a reflexionar sobre cómo somos diferentes y el valor de la diversidad.<br>Recuerda al final de la clase pedir a los niños y niñas que se reúnan en grupos para evaluar la actividad, sus aprendizajes y dificultades. | 10 min                                              |

**Materiales que necesitaré**

- Afiches de personas con distintas características físicas
- Flashcards con el vocabulario
- Video
- Imágenes de personajes conocidos por los niños.



# Grado Segundo

## I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): .....  
Grado: **SEGUNDO**                      Número de estudiantes: .....  
Edad promedio de los estudiantes: .....  
Unidad / Tema: **MÓDULO 3 - Valoro nuestra biodiversidad**  
Tiempo total de la lección: **2 horas**

### Meta:

Distinguir las características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.

### Objetivo general:

Mencionar algunas características físicas de otros seres vivos.  
Comprender frases sencillas en textos cortos orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.

### Indicadores de desempeño:

| SABER                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                     | SABER SER                                               | SABER APRENDER                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés. | Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características.<br>Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas | Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno. | Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas |

### Contenidos sugeridos

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Animales / Animals<br>cat, dog, birds,<br>parrot, iguana,<br>bees, fish, cow, bat,<br>insects, tiger, lion,<br>giraffe<br>Vocabulario relacionado con el módulo | environment,<br>habitats, animal<br>characteristics<br>Inglés en la práctica<br>The cat is big.<br>The dog can't fly.<br>We need to take care of animals. | Habitats<br>forest, sea, house,<br>savannah, river<br>Verbos / Verbs<br>fly, jump, hunt, protect, run, etc.<br>Adjetivos / Adjectives<br>fast, slow, big, small, | endangered, tall,<br>Preguntas/Questions<br>Can a dog fly? No, it can't.<br>Can a fish swim? Yes, it can.<br>Do you see cows in your neighborhood? | <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b><br>Preocupación e interés por la preservación del medio. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Posibles dificultades

### Soluciones anticipadas

|  |
|--|
|  |
|--|

## II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

| FASE / STAGE           | Procesos / Procedure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction               |         |       |         |     |      |        |     |     |          |        |     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-----|------|--------|-----|-----|----------|--------|-----|
| Beginning<br>– Inicial | <p>Inicia la clase con una canción alusiva a los animales. Por ejemplo: Old Mcdonald. Puedes usar también canciones tradicionales como “la iguana y el perezoso” en su versión en inglés: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=_lr0Mc6Qilo">www.youtube.com/watch?v=_lr0Mc6Qilo</a></p> <p>Lleva a la clase imágenes de animales para consultar a los niños acerca de su hábitat. Aprovecha esta oportunidad para introducir, oralmente, el vocabulario sobre animales y sus hábitats en inglés. CONEXIÓN CON CIENCIAS.</p> <p>Imprime imágenes de distintos animales y sus hábitats y, con ayuda de los niños y niñas, pegarlos en una tabla en el tablero en la que ellos deben clasificar el animal según el lugar en el que habita. Esto se puede hacer también con sus características La tabla puede lucir más o menos así (con el uso de imágenes)</p> <p>Si tienes la posibilidad de mostrarles un video, preséntales Animals and their home: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=2RfZ0L3rh0w">www.youtube.com/watch?v=2RfZ0L3rh0w</a> en el que ellos verán el habitat al que pertenece cada animal.</p> | <p>5 mins (T-St)</p> <p>15 min (T-St-St)</p> <p>30 min (T-St)</p> |         |       |         |     |      |        |     |     |          |        |     |
|                        | <table><tr><th>Mammals</th><th>Fish</th><th>Birds</th><th>Insects</th></tr><tr><td>Dog</td><td>Fish</td><td>Parrot</td><td>Bee</td></tr><tr><td>Cat</td><td>Starfish</td><td>Pigeon</td><td>Fly</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mammals                                                           | Fish    | Birds | Insects | Dog | Fish | Parrot | Bee | Cat | Starfish | Pigeon | Fly |
| Mammals                | Fish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Birds                                                             | Insects |       |         |     |      |        |     |     |          |        |     |
| Dog                    | Fish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Parrot                                                            | Bee     |       |         |     |      |        |     |     |          |        |     |
| Cat                    | Starfish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pigeon                                                            | Fly     |       |         |     |      |        |     |     |          |        |     |
| Middle<br>– Desarrollo | <p>Con tu ayuda, los estudiantes pueden preparar una conversación corta sobre los animales y su hábitat. Este puede ser un modelo:</p> <p>St 1: Felipe, what’s your favorite animal?</p> <p>St 2: My favorite animal is the parrot. It is a bird. It can fly. What is your favorite animal?</p> <p>St. 2: My favorite animal is the dog. It is a mammal. It can run and play.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>15 mins</p>                                                    |         |       |         |     |      |        |     |     |          |        |     |

| FASE / STAGE   | Procesos / Procedure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                | Sugerencia: En vez de que cada grupo salga al frente a presentar la conversación, los niños y niñas pueden trabajar en parejas al tiempo. Esto ayuda a controlar la disciplina y a tenerlos a todos ocupados.                                                                                                                                                  |                                                     |
| End<br>- Final | <p>Los estudiantes pueden crear afiches para promover el cuidado de los animales que habitan en la escuela, con el slogan: Let's take care of the animals in our school!</p> <p>Al finalizar la clase, recuerda pedir a los niños y niñas que en pequeños grupos evalúen las actividades y hablen sobre lo que les pareció divertido, fácil, difícil, etc.</p> | 25 mins                                             |

- Papel periódico
- Guía de trabajo
- Videos
- Canciones
- Imágenes de animales

## I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): .....  
 Grado: **Tercero** Número de estudiantes: .....  
 Edad promedio de los estudiantes: .....  
 Unidad / Tema: **MÓDULO 4 uso apropiado de la tecnología**  
 Tiempo total de la lección: **2 horas**

## Meta:

Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.

## Objetivo general:

Intercambiar información en inglés sobre el uso de la tecnología, a través de frases previamente estudiadas.

## Indicadores de desempeño:

| SABER                                                                                                                                                                                        | SABER HACER                                                                                     | SABER SER                                                                                                     | SABER APRENDER                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.<br>Reconoce la pregunta <i>how often do you...?</i> para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés. | Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología. | Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología. | Practica inglés con sus compañeros(as). |

## Contenidos sugeridos

|                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vocabulario</b><br><b>Elementos de la tecnología:</b><br>TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell phone | Time expressions<br>Twice a day<br>one/two/three hours<br>every day<br>Every day<br>Two days a week | <b>Expresiones</b><br>Preguntas sobre la frecuencia de una acción<br>How often do you... (use a computer)?<br>I use a computer three hours a day. | <b>Gramática</b><br>Frequency words:<br>Never, often, sometimes, always | <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b><br>Respeto por las limitaciones tecnológicas de los adultos mayores. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Posibles dificultades

## Soluciones anticipadas

II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

| FASE / STAGE           | Procesos / Procedure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Beginning<br>– Inicial | Puedes iniciar la clase mostrando imágenes de niños y niñas usando la tecnología, algunas de manera positiva y otras negativa. Pide a los estudiantes que las describan en español. Puedes ir anotando palabras o frases que hagan parte del vocabulario del módulo en inglés.                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 mins (T-St)                                      |
|                        | Presenta a los estudiantes flashcards con el vocabulario del módulo (uso de la tecnología)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 mins (T-st)                                       |
|                        | Opcional: Si crees que tus estudiantes necesitan repasar los números, puedes incluir una actividad para esto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 mins (T-st)                                       |
|                        | Introduce la pregunta “how often do you...?” y explica a los estudiantes que se usa para preguntar por la frecuencia con que haces una actividad.<br>Ejemplo: How often do you brush your teeth? (Cada cuánto te lavas los dientes?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 mins (St)                                        |
|                        | Da a los estudiantes una guía, a modo de quiz, para indagar sobre sus hábitos de uso de la tecnología. Usa muchas imágenes.<br><b>Ejemplo:</b><br>How often do you...?<br>• Watch TV<br>a. One hour every day day<br>b. Two hours every day<br>c. More than three hours every day.<br>c. Never<br>Al finalizar esta actividad, puedes poner a los niños y niñas en pequeños grupos y pedirles que hagan y contesten preguntas a sus compañeros. Dales una frase que pueden usar como modelo:<br><b>St 1: How often do you watch TV?</b> | 15 min (st-st)                                      |

| FASE / STAGE           | Procesos / Procedure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                        | <b>St 2: I watch TV one hour every day. How often do you use a computer?</b><br><b>St 1: I use a computer more than three hours every day.</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 15 min (st-st)                                      |
| Middle<br>– Desarrollo | Pide a los estudiantes que hagan el ejercicio de entrevistar a 3 estudiantes de otro grado (bachillerato si es posible) y 3 adultos, usando la guía dada.<br><br>Luego, de vuelta en el salón, pueden resumir los resultados de su encuesta usando frases como: 3 people watch TV one hour every day                                                                                                    | 30 - 40 mins (st-st-school)                         |
| End<br>- Final         | Como tarea, los niños pueden preparar una encuesta para sus padres y vecinos, y traer los resultados la próxima clase. Si crees que es apropiado, la próxima clase puedes enseñar a tus estudiantes cómo hacer gráficas a partir de esos resultados.<br><br>Recuerda al final de la clase pedir a los niños y niñas que se reúnan en grupos para evaluar la actividad, sus aprendizajes y dificultades. | 30 - 40 mins (st-st-school)                         |

Materiales que necesitaré

- Flash Cards
- Guía de trabajo



| FASE / STAGE           | Procesos / Procedure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Beginning<br>– Inicial | <p>Trae al salón de clase imágenes (o realia) de productos que sabes que los estudiantes consumen y que son dañinos para su salud (e.g. coca-cola, azúcar, grasa, etc.).</p> <p>Trabaja en el vocabulario para nombrar esos productos (soda, sugar, fat, candy, etc.)</p> <p>Discute con los estudiantes sobre los daños que ellos conocen que son causados por estos productos.</p> <p>Puedes pedir a niños y niñas que completen una tabla donde ilustren los productos y pongan al lado posibles daños a la salud. Pueden trabajar en pequeños grupos.</p> <p>Ejemplo:<br/>           Sugar ----- get fat<br/>           Soda ----- stomach problems<br/>           Salt ----- High blood pressure</p> <p>En una guía, los estudiantes pueden trabajar con actividades de asociación de vocabulario con imágenes.</p> <p>Puedes enfocar esta lección a concientizar a los niños y niñas sobre los efectos del azúcar para su cuerpo y la importancia de comer frutas y vegetales.</p> | <p>5 mins (T-St)</p> <p>5 mins (T-st)</p> <p>20 mins (St-St)</p> <p>15 mins (St)</p> |
|                        | <p>Middle<br/>– Desarrollo</p> <p>Ayuda a los niños y niñas a preparar una campaña para bajar el consumo de azúcar en su escuela.</p> <p>Pueden diseñar afiches con imágenes de productos dañinos para la salud y ponerlos en las paredes del colegio, con el slogan “too much sugar is bad for your health”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>40 mins</p>                                                                       |

## Materiales que necesitaré

- Papel para afiches
- Marcadores, colores, etc
- Guía de trabajo
- Flashcards con el vocabulario

## I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): .....  
 Grado: **QUINTO** Número de estudiantes: .....  
 Edad promedio de los estudiantes: .....  
 Unidad / Tema: **MÓDULO 2 - Cuido mi lenguaje**  
 Tiempo total de la lección: **2 horas**

## Meta:

Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.

## Objetivo general:

Intercambiar opiniones positivas sobre las personas que le rodean.

## Indicadores de desempeño:

| SABER                                                                                                  | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                             | SABER APRENDER                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Identifica palabras y expresiones en inglés, que reflejen algún tipo de discriminación en su contexto. | Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés, sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc .<br>Compara en inglés, con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes. | Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes. | Agrupar palabras teniendo en cuenta su raíz o familia. |

## Contenidos sugeridos

|                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Expresiones de rechazo</b><br>Stop it!<br>Cut it out<br>Not cool<br>That was not funny<br>That's bullying | <b>Expresiones de disculpa</b><br>It was not my intention<br>You are right, sorry<br>Sorry if I offended you | Adjetivos - Sinónimos y antónimos<br>Adjectives - synonyms and opposites<br>Pretty = beautiful<br>Fat = heavy / thin = slim | Short / tall<br>Kind / rude<br>polite / impolite<br>Intelligent = clever = smart<br>Rich / poor | <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b><br>Reconocimiento del error cometido |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

## Posibles dificultades

## Soluciones anticipadas

II. SECUENCIA DE LA LECCIÓN

| FASE / STAGE           | Procesos / Procedure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Beginning<br>– Inicial | Inicia la clase con la canción “The more we get together”, o con un juego cooperativo que los niños ya conozcan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 mins                                             |
|                        | Presenta a los niños y niñas imágenes que muestren situaciones de conflicto (Bullying), así como de armonía entre compañeros. Pide que en pequeños grupos discutan en español lo que pasa en cada imagen. Luego, toma algunas ideas de los grupos que describan las situaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 mins                                             |
|                        | Luego, enfoca la lección hacia el uso del lenguaje y su rol en la generación o prevención de conflictos. Pide a los niños que piensen en un adjetivo que no les gusta que usen con ellos (Bullying), y otro adjetivo positivo que describa su personalidad. (e.g. flaquito / amable; skinny/nice). Haz una lista de los adjetivos positivos y negativos que surjan. Si no conoces algunos de los adjetivos, toma un tiempo para buscarlo antes de escribirlo en el tablero.                                                                                            | 10 mins                                             |
|                        | Pide a los niños y niñas que hagan dos dibujos: uno que represente el tipo de relaciones que generan los adjetivos negativos y otro con una situación en donde se usan los adjetivos positivos. Al primero le pueden poner como título “Words can hurt” (las palabras pueden lastimar), y al segundo “Words to stop bullying” ( Palabras para detener el matoneo)<br>Discute con los niños en español sobre la importancia del lenguaje para construir paz. Puedes por ejemplo llamar su atención hacia el uso de apodos (Bullying) para tratarse entre ellos y ellas. | 15 mins                                             |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 min (st-st)                                      |

| FASE / STAGE           | Procesos / Procedure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tiempo y tipo de interacción / time and interaction |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Middle<br>– Desarrollo | Con tu ayuda, los niños y niñas trabajan en parejas o pequeños grupos para dramatizar situaciones en donde el lenguaje produce conflicto o buenas relaciones.<br>Este puede ser un modelo:<br>St 1: Hey, little finger!<br>St 2: Pedro, that’s not my name. Please, show some respect!<br>St 1: I’m sorry Juan.<br>Sugerencia: En vez de que cada grupo salga al frente a presentar la conversación, los niños y niñas pueden trabajar en parejas al tiempo. Esto ayuda a controlar la disciplina y a tenerlos a todos ocupados. | 30 mins                                             |
| End<br>- Final         | Al finalizar esta tarea, da a los niños y niñas un tiempo para evaluar la clase.<br><br>Como tarea, los niños y niñas pueden diseñar afiches para promover el uso de un buen lenguaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 mins                                             |

Materiales que necesitaré

- Canción: the more we get together.
- Imágenes
- Marcadores, colores
- Hojas de papel

3. EJEMPLOS DE QUIZZES

GRADO TRANSICIÓN

QUIZ MÓDULO 1: Juego y aprendo sobre mi cuerpo      DURACIÓN: 30-60 minutos

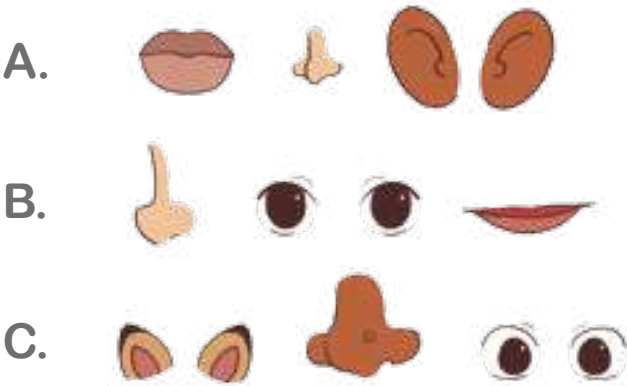
1. LISTENING

Instrucción: Escucha a tu profesora. Sigue sus instrucciones en inglés para realizar la siguiente actividad.



2. VOCABULARY

Instrucción: Encierra en un círculo la parte del cuerpo que menciona tu profesora.



3. SPEAKING

Instrucción: Dibuja tu cara (o trae una foto tuya de casa). Luego presenta las partes a un compañero o compañera.

Modelo:

My name is \_\_\_\_\_. I am a boy/girl.      I have two eyes, a nose, a mouth and two ears.



GRADO TRANSICIÓN  
(Hoja del profesor)

QUIZ MÓDULO 1: Juego y aprendo sobre mi cuerpo      DURACIÓN: 30-60 minutos

En este quiz se evalúa el aprendizaje del vocabulario de las partes de la cara, así como las habilidades de reconocimiento auditivo de instrucciones sencillas y expresión oral de palabras y frases previamente estudiadas sobre el tema del módulo. Las instrucciones en la hoja del estudiante están como referencia, el o la docente es quien deberá dar las instrucciones de forma oral.

1. LISTENING

Lee el siguiente texto:

My name is Maria. I am a girl. Draw my eyes. Color my hair yellow.

I am a boy. My name is Manuel. Draw my nose. Color my ears red.

2. VOCABULARY

Lee la opción para cada pregunta:

Nose

Eyes

Ear

3. SPEAKING

Para esta actividad, puedes poner a los niños y niñas en parejas. Si prefieres usar fotos, pide a los niños y niñas con anticipación que traigan una foto suya desde casa. Esta actividad ha debido ser practicada previamente en clase, de manera que resulte familiar para los niños y niñas el día del quiz.



GRADO PRIMERO

QUIZ MÓDULO 2: Valoro nuestras diferencias DURACIÓN: 30-60 minutos

1. LISTENING  
Instrucción: Escucha a tu profesora. Sigue sus instrucciones en inglés para realizar la actividad.

A.



B.



2. VOCABULARY  
Instrucción: Une con líneas la imagen con la descripción que corresponde. Escucha con atención mientras tu profesora lee las siguientes oraciones que te ayudarán a escoger las respuestas correctas.



She is tall. Her hair is long and brown.



She is thin. Her hair is short and red.



He is fat. His hair is short and brown.

3. SPEAKING  
Instrucción: Dibuja a tu mejor amigo (a) o trae de tu casa una imagen de tu personaje favorito. Luego realiza oralmente su descripción física  
Modelo:  
This is my friend \_\_\_\_\_. He is a boy/girl. His/ her hair is \_\_\_\_\_.

GRADO PRIMERO  
(Hoja del profesor)

QUIZ MÓDULO 2: Valoro nuestras diferencias DURACIÓN: 30-60 minutos

En este quiz se evalúa el aprendizaje del vocabulario referido a descripciones físicas así como las habilidades de reconocimiento auditivo de instrucciones sencillas y expresión oral de palabras y frases previamente estudiadas sobre el tema del módulo. Las instrucciones en la hoja del estudiante están como referencia, el o la docente es quien deberá dar las instrucciones de forma oral.

1. LISTENING  
Lee el siguiente texto para que los niños encierren en un círculo el dibujo que corresponde a la descripción leída. Es preciso leer pausada y claramente para que ellos comprendan cuál dibujo encerrar:  
I am a boy. My name is Sergio. I am short and a little fat. My hair is straight, short and brown.

2. VOCABULARY  
Lee la opción para cada imagen para que las niñas y niños hagan la respectiva asociación usando líneas:  
a. She is tall. Her hair is long and brown.  
b. She is thin. Her hair is short and red.  
c. He is fat. His hair is short and brown.

3. SPEAKING  
Para esta actividad, pide a los niños y niñas que hagan su propio dibujo o que traigan la imagen de su personaje favorito. Posteriormente, solicítales que hagan oralmente y en inglés la respectiva descripción de la imagen que dibujaron o trajeron. Esta actividad ha debido ser practicada previamente en clase, de manera que resulte familiar para los niños y niñas el día del quiz.

GRADO SEGUNDO

QUIZ MÓDULO 3: Valoro nuestra biodiversidad DURACIÓN: 30-60 minutos

1. LISTENING  
Instrucción: Escucha a tu profesora. Sigue sus instrucciones en inglés para realizar la actividad. Escucha atentamente el orden en que la profesora describe los animales a continuación para que tú los vayas numerando del 1 al 5 en el mismo orden.



2. VOCABULARY  
Instrucción: Completa las siguientes oraciones usando las palabras que aparecen en el cuadro a continuación. Tacha las que vayas utilizando.

Water - Domestic - Land - Wild

1. The cat is a \_\_\_\_\_ animal.



2. The giraffe is a \_\_\_\_\_ animal.



3. The snake is a \_\_\_\_\_ animal.



4. The whale is a \_\_\_\_\_ animal.



3. SPEAKING  
Observen el afiche que te mostrará la profesora y describe oralmente, en inglés, algunas de las características de los animales que allí aparecen. Sigue el ejemplo a continuación:



This is a giraffe. The giraffe is a land animal.  
This is a monkey. The monkey can climb trees.

GRADO SEGUNDO  
(Hoja del profesor)

QUIZ MÓDULO 3: Valoro nuestra biodiversidad                      DURACIÓN: 30-60 minutos

En este quiz se evalúa el aprendizaje del vocabulario de los animales y sus características, así como las habilidades de reconocimiento auditivo de instrucciones sencillas y expresión oral de palabras y frases previamente estudiadas sobre el tema del módulo. Las instrucciones en la hoja del estudiante están como referencia, el o la docente es quien deberá dar las instrucciones de forma oral.

1. LISTENING

Instrucción: Lee pausada y claramente la descripción de los animales que los estudiantes tienen en su quiz. En la medida en que vas leyendo cada descripción, ellos y ellas deben ir numerando cada dibujo en el mismo orden.  
This is a wild animal that walks. (Lion)  
This is an animal that can climb trees (Monkey).  
This is a very big wild animal (Elephant).  
This is an animal that can swim very well (Fish).  
This is a domestic animal that can run and walk (Dog).

2. VOCABULARY

Instrucción: Explica a los niños que en el cuadro a continuación tienen cuatro opciones con palabras para completar las oraciones que aparecen debajo. Lee cada oración en inglés y de manera pausada omitiendo la respuesta para que los niños completen con la palabra correspondiente

3. SPEAKING

Muestra a los niños el afiche que aparece sugerido en el quiz y motívalos que hagan una descripción oral en inglés de las características de esos animales. Esta actividad puede ser realizada en grupos pequeños. Esta actividad ha debido ser practicada previamente en clase, de manera que resulte familiar para los niños y niñas el día del quiz.

GRADO TERCERO

QUIZ MÓDULO 4: Uso apropiadamente la tecnología                      DURACIÓN: 30 minutos

1. LISTENING

Instruction: Listen to your teacher. Circle the image that corresponds to the description.



2. VOCABULARY

Match the image with its name in English.

- A. Computer \_\_\_\_\_
- B. Tablet \_\_\_\_\_
- C. Earphones \_\_\_\_\_
- D. Cell phone \_\_\_\_\_
- E. Video game \_\_\_\_\_



3. SPEAKING

Ask the following questions to three of your classmates. Copy their answers in the table.

| HOW OFTEN DO YOU... | NAME _____ | NAME _____ | NAME _____ |
|---------------------|------------|------------|------------|
| watch TV?           |            |            |            |
| use a computer?     |            |            |            |
| play video games?   |            |            |            |

Expressions to remember!

Twice a day  
Every day

One/two/three hours every day  
Two days a week

GRADO TERCERO  
(Hoja del profesor)

QUIZ MÓDULO 4: Uso apropiadamente la tecnología      DURACIÓN: 30-60 minutos

En este quiz se evalúa la identificación de vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología. Además, se valora si los niños y niñas pueden hacer y responder preguntas sobre sus hábitos de uso de tecnología y comprender textos orales cortos y sencillos sobre el tema del módulo.

1. LISTENING

Lee la siguiente descripción:  
Pedro plays video games five hours every day. He is always alone. He doesn't have any friends. He's sad. (Respuesta correcta: PRIMERA IMAGEN)

Lee la siguiente descripción:  
Ana likes to watch TV. But her mother lets her watch only one hour every day. Ana has to do homework and study for school. (Respuesta correcta: SEGUNDA IMAGEN)

2. VOCABULARY

Computer \_\_3\_\_  
Tablet \_\_5\_\_  
Earphones \_\_2\_\_  
Cell phone \_\_4\_\_  
Video game \_\_1\_\_

3. SPEAKING

En esta actividad, permite que los niños y niñas trabajen en grupos de tres. Puedes monitorear cada grupo mientras hacen y responden las preguntas.



GRADO CUARTO

QUIZ MÓDULO 1: Cuido mi alimentación DURACIÓN: 30 minutos

1. LISTENING Instruction: Listen to your teacher. He / She is going to read 3 short texts. Write the numbers 1, 2 and 3 below picture that the represents each one of the readings:



.....

2. VOCABULARY Write down the name in English.



.....

3. SPEAKING Ask the following questions to three of your classmates. Copy their answers in the table.

|                              |            |            |            |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| What is your favourite food? | NAME _____ | NAME _____ | NAME _____ |
|                              |            |            |            |
|                              |            |            |            |

GRADO CUARTO  
(Hoja del profesor)

QUIZ MÓDULO 1: Cuido mi alimentación DURACIÓN: 30-60 minutos

En este quiz se evalúa la identificación de vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con mantener una buena alimentación. Además, se valora si los niños y niñas pueden hacer y responder preguntas sobre sus hábitos alimenticios y comprender textos orales cortos y sencillos sobre el tema del módulo.

1. LISTENING Lea los tres pequeños textos lentamente y pida los niños marcar el orden en el que escuchan la descripción. Respuesta: A:3 ; B:1 ; C:2.

1. This Tom, he is nine years old. He eats cereal and fruits. He does not drink soda and he does not eat fat foods. He knows sugar and fat produce health problems.
2. This Johnny, he is ten years old. He prefers to eat some salad and soda. This is a bad combination. Vegetables are good for your health but sodas have sugar and sugar is not that good.
3. This Miguel, he is ten years old. He prefers to eat a hamburger and a soda. This is a terrible combination because of the big amounts of sugar, salt and fat.

2. VOCABULARY
- a. Sugar
  - b. Soda
  - c. Fat
  - d. Candy

3. SPEAKING En esta actividad, permite que los niños y niñas trabajen en grupos de tres. Puedes monitorear cada grupo mientras hacen y responden las preguntas.

GRADO QUINTO

QUIZ MÓDULO 1: : Cuido mi lenguaje DURACIÓN: 30 minutos

1. LISTENING  
Instruction: Listen carefully and classify the expressions you hear into Words that create a positive environment and words that create a negative environment:

| EXPRESSIONS | CREATE A POSITIVE ENVIRONMENT | CREATE A NEGATIVE ENVIRONMENT |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1           |                               |                               |
| 2           |                               |                               |
| 3           |                               |                               |
| 4           |                               |                               |
| 5           |                               |                               |

2. VOCABULARY  
Put the words in order to write the expressions:

|              |            |           |                    |
|--------------|------------|-----------|--------------------|
| It cut out ! | Cool not ! | It Stop ! | Not was funny that |
|              |            |           |                    |

3. SPEAKING  
Put the following conversation in order. Practice with a partner.

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| Yeah, but everybody calls you like that!               |
| It’s ok. Don’t worry!                                  |
| Good. Hey Johnny, my name is _____.                    |
| Ok. I’m sorry if I offended you.                       |
| But, I don’t like it. It is not funny, please Stop it! |
| Hi Dumby! How are you?                                 |

GRADO QUINTO  
(Hoja del profesor)

QUIZ MÓDULO1: Cuido mi lenguaje DURACIÓN: 30-60 minutos

En este quiz se evalúa la identificación de vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con hacer buen uso del lenguaje. Además, se valora si los niños y niñas pueden hacer y responder preguntas sobre el impacto del lenguaje que utilizan para generar espacios de buena convivencia y comprender textos orales cortos y sencillos sobre el tema del módulo.

1. LISTENING  
Lea las siguientes expresiones y pida los niños señalar con una X debajo de la columna correcta si la expresión escuchada genera ambiente positivo o negativo:  
1. Thank you Carlos.  
2. That’s not funny Luis, please.  
3. Can you help me?... please  
4. Stop calling me that!  
5. Don’t worry! It’s ok.

2. VOCABULARY

|              |            |           |                    |
|--------------|------------|-----------|--------------------|
| It cut out ! | Cool not ! | It Stop ! | Not was funny that |
| Cut it out   | Not cool   | Stop it!  | That was not funny |

3. SPEAKING  
En esta actividad, permite que los niños y niñas trabajen en pareja. Los niños deben inicialmente poner la conversación en orden y practicar para luego presentarla ante la clase. Puedes monitorear cada equipo mientras hacen y responden las preguntas.

4. RÚBRICAS MODELO

En esta sección se presenta a los y las docentes modelos de instrumentos de evaluación que pueden ser usados para valorar el aprendizaje de los estudiantes en tareas de producción oral y escrita en inglés, que no involucren pruebas objetivas como quizzes o exámenes. Los documentos sugeridos apuntan a ser utilizados para tareas como: presentaciones orales, conversaciones, textos multimodales, textos escritos y proyectos.

PRESENTACIÓN ORAL

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre un monólogo o presentación oral. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

| DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN                                                                                  | Necesita Mejorar*                                                                 | Satisfactorio                                                                      | Bueno                                                                               | Sobresaliente                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |  |  |  |  |
| El contenido de la presentación cumple con lo especificado en la tarea.                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| La presentación tiene una secuencia apropiada: introducción, desarrollo conclusión.                       |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante muestra conocimiento apropiado del tema.                                               |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante hace uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a esta tarea. |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante hace uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.                |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante tiene una pronunciación inteligible.                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante muestra manejo apropiado de elementos no verbales como postura, tono de voz, etc.      |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Otros aspectos a evaluar**                                                                                |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |

\* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa. Por ejemplo: Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo. El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.  
\*\* Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

CONVERSACIÓN / INTERACCIÓN

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre una interacción o intercambio oral en inglés. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

| DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN                                                                                  | Necesita Mejorar*                                                                   | Satisfactorio                                                                       | Bueno                                                                               | Sobresaliente                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |  |  |  |  |
| El contenido de la interacción cumple con lo especificado en la tarea.                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante muestra comprensión de los roles asignados en la interacción.                          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante muestra actitud de escucha hacia su compañero durante la tarea.                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante comprende la dinámica de toma de turnos en la interacción.                             |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante hace uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a esta tarea. |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante hace uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| El o la estudiante tiene una pronunciación inteligible.                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Otros aspectos a evaluar**                                                                                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

\* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa. Por ejemplo: Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo. El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.  
\*\* Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

TEXTOS MULTIMODALES (TEXTO E IMAGEN)  
AFICHES, FOLLETOS, VOLANTES, ETC.

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre la producción de textos escritos que combinan texto e imágenes. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

| DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN                                                                                    | Necesita Mejorar*                                                                 | Satisfactorio                                                                      | Bueno                                                                               | Sobresaliente                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |  |  |  |  |
| El contenido del texto cumple con lo especificado en la tarea.                                              |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El texto presenta un diseño apropiado para la tarea.                                                        |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Las imágenes escogidas representan apropiadamente el texto escrito y apoyan la comprensión del mismo.       |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El texto escrito muestra un uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a la tarea. |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El texto escrito muestra un uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.              |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El texto escrito muestra una ortografía adecuada.                                                           |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Otros aspectos a evaluar**                                                                                  |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |

\* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.  
Por ejemplo:  
Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.  
El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.  
\*\* Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

TEXTOS ESCRITOS (PARA CUARTO Y QUINTO)

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para cualquier tipo de tarea que involucre la producción de textos escritos que en estos niveles son mayormente de dos tipos:

- Descriptivos: Que describen de manera sencilla la apariencia, y las características físicas o cualidades de una persona, animal, objeto, paisaje o escena, o sentimiento.
- Narrativos: Que describen de manera sencilla eventos o anécdotas usualmente del pasado.

El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

| DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                    | Necesita Mejorar*                                                                   | Satisfactorio                                                                       | Bueno                                                                               | Sobresaliente                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| El contenido del texto cumple con lo especificado en la tarea.                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| El texto muestra coherencia y complitud según la tarea determinada.                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Las ideas expresadas, aun cuando cortas y sencillas, son claras y acordes con el contenido del texto.                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| El texto muestra un uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas aplicables a la tarea (para textos descriptivos se espera usualmente el presente simple y continuo; para textos narrativos se puede incluir el pasado simple). |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| El texto muestra un uso apropiado del vocabulario estudiado, relacionado con la tarea.                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| El texto escrito muestra una ortografía adecuada.                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Otros aspectos a evaluar**                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa.  
Por ejemplo:  
Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo.  
El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.  
\*\* Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.



PROYECTOS

Los descriptores aquí presentados son generales y pueden ser utilizados para la evaluación del proceso y el producto de los proyectos sugeridos para los grados cuarto y quinto. Estos proyectos se trabajan en grupos, por lo tanto, la evaluación se sugiere también de forma grupal. El o la docente podrá adaptar este instrumento al tema específico, y/o a las necesidades o características de su contexto de enseñanza.

| DESCRIPTOR DE EVALUACIÓN                                                                                                                                       | Necesita Mejorar*                                                                 | Satisfactorio                                                                      | Bueno                                                                               | Sobresaliente                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| EVALUACIÓN DEL PROCESO                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Los estudiantes se involucran con cada uno de los pasos del proyecto y muestran motivación para su realización.                                                |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Los estudiantes realizan las actividades propuestas por el o la docente.                                                                                       |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Los estudiantes muestran dominio de las habilidades de lengua que se proponen para el proyecto.                                                                |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Los estudiantes proponen ideas para contribuir a la realización del proyecto.                                                                                  |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Los estudiantes muestran una actitud de reflexión y autoevaluación durante el desarrollo de las etapas del proyecto.                                           |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El contenido del producto está acorde con el proyecto propuesto.                                                                                               |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| La presentación o socialización del producto es coherente con el proyecto propuesto.                                                                           |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| El diseño del producto es claro y los recursos audiovisuales escogidos apoyan a los estudiantes en la presentación del mismo y la comprensión de la audiencia. |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |

|                                                                                                          |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL                                                                            |  |  |  |  |
| Los estudiantes hacen uso apropiado de las estructuras gramaticales estudiadas al presentar su producto. |  |  |  |  |
| Los estudiantes hacen uso apropiado del vocabulario estudiado al presentar su producto.                  |  |  |  |  |
| Los estudiantes hacen uso apropiado del vocabulario estudiado al presentar su producto.                  |  |  |  |  |
| Se involucra a la comunidad educativa en la presentación del producto.                                   |  |  |  |  |
| Otros aspectos a evaluar**                                                                               |  |  |  |  |

\* La escala de evaluación puede ser adaptada al Sistema de Evaluación de cada Institución Educativa. Por ejemplo: Sobresaliente = Superior; bueno = alto; Satisfactorio = básico; necesita mejorar = bajo. El o la docente puede también usar números (1-5; 1-10) dependiendo del SIE de su IE.

\*\* Espacio para que el profesor agregue descriptores que considere pertinentes dependiendo del contexto. Es posible que el o la docente pueda también decidir ignorar algunos de los descriptores propuestos o cambiarlos según la tarea y las características de los estudiantes.

5. Materiales y recursos sugeridos

En esta sección se presenta una serie de recursos a los que podría el docente acceder a manera de soporte o apoyo bibliográfico con el propósito de enriquecer su práctica pedagógica y fortalecer sus competencias para la enseñanza del inglés a niños. El listado aparece en pequeñas secciones para facilitar su búsqueda y en el siguiente orden: Materiales diseñados por el MEN, recursos para el desarrollo de la lectura, escritura, escucha y habla; recursos para gramática y vocabulario; recursos para metodología de la enseñanza del idioma; recursos para la planeación de clases; juegos y recursos virtuales en general. A continuación, se presentan los materiales sugeridos con su respectiva descripción.

MATERIALES DISEÑADOS POR EL MEN

| AUTORES                               | TÍTULO                                              | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ministerio de Educación Nacional 2013 | My Abc English kit                                  | El material es un conjunto de recursos complementarios como apoyo al proceso de enseñanza del inglés en los grados cuarto y quinto de la sección primaria. En ese sentido, los recursos se enfocan en ayudar a los profesores a comprender mejor la complejidad de aprender un idioma extranjero y cómo facilitar su proceso de enseñanza a los niños y niñas. El morral incluye una guía metodológica, flashcards, canciones, juegos interactivos, historias, hojas de trabajo, afiches, 16 banners, 1 CD ROM, 1 CD de audio. |
| Ministerio de Educación Nacional 2012 | Aprendamos inglés con las aventuras de Bunny Bonita | El programa Bunny Bonita ofrece a los profesores de primero a quinto grado, herramientas prácticas y efectivas para la enseñanza del inglés a niños de acuerdo con sus contextos particulares. El material está orientado al desarrollo del vocabulario y las funciones comunicativas que son de uso inmediato por el estudiante y profesor en el salón de clase. El programa consta de una guía del docente, material fotocopiable, un DVD con los 15 video clips, 15 posters Y 68 flashcards temáticos.                      |
| Ministerio de Educación Nacional 2011 | ECO - English For Colombia                          | El programa consta de 90 lecciones de inglés, 11 afiches temáticos, el libro del estudiante, la guía del maestro y el libro de trabajo. El enfoque está orientado al desarrollo de competencias comunicativas en el nivel A1 de los estándares de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCE), estrategias de aprendizaje y de adquisición de vocabulario que permitan a niños y niñas de primero a tercer grado, alcanzar cierto grado de autonomía en su proceso de aprendizaje.                                                |
|                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

MATERIALES DISEÑADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

| AUTORES                                    | TÍTULO                                                                           | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Barnes, A., Hines, J., & Weldon, J. (1999) | Have fun with vocabulary: Quizzes for English class                              | Cubre 15 temas cotidianos de gran utilidad, tales como alimentos y bebidas, compras, transporte, los medios de comunicación, empleo y salud.                          |
| Hadfield, J., & Hadfield, C. (2000)        | Simple reading activities                                                        | Este libro contiene 30 actividades a nivel primario. Todas las actividades son sencillas y adaptables y especialmente adecuadas a las aulas donde hay pocos recursos. |
| Serravallo, J. (2015).                     | The reading strategies book: Your everything guide to developing skilled readers | El libro recoge 300 estrategias para compartir con los lectores. Cada estrategia se enfoca en los diferentes niveles de lectura.                                      |
| Richards, J. (2003)                        | Basic tactics for listening                                                      | El libro desarrolla habilidades de escucha básicas a través de 24 unidades temáticas de fácil uso y adaptables a la propuesta del presente currículo.                 |
|                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |

MATERIALES DISEÑADOS PARA GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

| AUTORES             | TÍTULO                                                 | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Watcyn-Jones (2001) | Vocabulary 1 & 2 : games and activities<br>New edition | Cubre 60 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, alimentos y bebidas, compras, prendas de vestir, profesiones, transporte, los medios de comunicación, empleo y salud. El material está presentado por secciones de acuerdo a los niveles Principiante, intermedio y avanzado. |
| Hadfill, J. (2001)  | Elementary Grammar games                               | El libro presenta una variada colecciones de actividades y juegos. Son en total 40 temas abordados de manera práctica para garantizar el aprendizaje de las estructuras gramaticales propuestas.                                                                                                            |

MATERIALES DISEÑADOS PARA GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

| AUTORES                     | TÍTULO                                     | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mckey, P. & Guse, J. (2007) | Five minutes activities for Young learners | El libro presenta una serie de actividades reunidas en torno a seis grandes temáticas que facilitan la comprensión y la interacción de los niños a través de la lengua extranjera.    |
| Robinson, A. (2006)         | Fun for starters                           | Cubre 45 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, la escuela, juegos, actividades de uso frecuente, alimentos. El material está presentado por lecciones. |
| Robinson, A. (2006)         | Fun for movers                             | Cubre 45 temas cotidianos de gran utilidad, tales como las partes de la casa, la escuela, juegos, actividades de uso frecuente, alimentos. El material está presentado por lecciones. |

MATERIALES DISEÑADOS PARA LA METODOLOGÍA Y LA PLANEACIÓN CLASES

Estos recursos constituyen un apoyo con el propósito de orientar al docente para lograr que los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua extranjera se desarrollen de manera más efectiva.

| AUTORES                          | TÍTULO                                                                 | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scott, W. & Ytreberg, L.         | Teaching English to children                                           | El libro aborda desde la experiencia de sus autoras consejos prácticos acerca de las técnicas y enfoques para el aula de clases. El libro propone ideas para el desarrollo de las habilidades comunicativas e ilustra cómo pueden ser adaptadas e integradas en torno a un contenido temático.                                                                |
| Dubin, F., & Olshta, E. (1986)   | Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning | Se discuten ejemplos de diferentes tipos de materiales, y el proceso de creación de los mismos. Termina con un estudio de los aspectos prácticos involucrados en la organización e implementación de proyectos. Destinado a los profesores (y los profesores en formación) que puedan estar involucrados en la planificación y diseño de materiales en curso. |
| Cant, A., & Superfine, W. (1997) | Developingo Resources for Primary                                      | Una serie muy práctica de guías metodológicas, escrita por profesores para profesores. Contiene sugerencias prácticas y reales para el aula, hojas de actividades fotocopiables, tareas de desarrollo para el profesor y breves explicaciones.                                                                                                                |

| AUTORES            | TÍTULO                         | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nunan, D. (1988)   | Syllabus Design                | Muestra de una manera práctica, los principios involucrados y el diseño de un programa eficaz. Examina conceptos importantes como el análisis de las necesidades, el establecimiento de objetivos, y la especificación de los contenidos, y sirve como una excelente introducción para los profesores que quieren obtener una mejor comprensión del diseño del plan de estudios con el fin de evaluar, modificar y adaptar los planes de estudio con los que trabajan. |
| Johnson, R. (1989) | The Second Language Curriculum | Las etapas que el libro trata son: la planificación del currículo, la especificación de los fines y los medios, el diseño del programa, y la aplicación en el aula. La evaluación es también de importancia fundamental en cada etapa                                                                                                                                                                                                                                  |
|                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

JUEGOS PROPUESTOS

| JUEGO      | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Simón Says | Juego para jugar en el que uno de los participantes es “Simón” y a partir de ahí va a dirigir el juego. Si Simón dice “Simón dice brinca, el resto de niños deben saltar o son eliminados. Si Simón dice Salta, nadie debe saltar o serán igualmente eliminados. ”, los jugadores deben saltar o quedan eliminados. El propósito del juego para Simón, es lograr eliminar a sus compañeros. El último eliminado será el nuevo Simón. A través de este juego se pueden revisar vocabularios relacionados con el cuerpo, las acciones, objetos del salón de clase, entre otros.<br><a href="http://www.wikihow.com/Play-Simon-Says">http://www.wikihow.com/Play-Simon-Says</a><br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=SYbKy1MbBQg">www.youtube.com/watch?v=SYbKy1MbBQg</a> |
| Bingo      | El Bingo o Lotería es un juego de azar que consiste en acertar los números de un cartón previamente comprado con los extraídos de una tómbola o un dispositivo que garantice que sean extraídos al azar. Este juego permite la participación de múltiples jugadores en una misma partida. Se utiliza para practicar y reforzar vocabulario ya que los números pueden ser reemplazados por imágenes de conceptos dados en clase.<br><a href="http://www.dltk-cards.com/bingo/instructions.htm">http://www.dltk-cards.com/bingo/instructions.htm</a><br><a href="http://www.howcast.com/videos/316262-how-to-play-bingo/">http://www.howcast.com/videos/316262-how-to-play-bingo/</a>                                                                                          |

JUEGOS PROPUESTOS

| JUEGO    | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mímica   | Juego de adivinanza de palabras en el que los estudiantes tratarán de usar las pistas que los otros les darán describiendo con mímica, bailando, cantando, gritando o actuando.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Hangman  | Juego de vocabulario en el que los estudiantes tendrán que adivinar una palabra secreta perteneciente a cualquier categoría asignada por el docente. La forma de adivinar es tratando de completar la palabra misteriosa dando una letra en cada turno. Si la letra no está contenida en la palabra, el profesor dibujará una parte del hombre ahorcado. El estudiante deberá acertar antes que el docente dibuje al hombre completo incluyendo la soga de la horca. |
| Scrabble | Los jugadores eligen al azar 7 de un conjunto de 12 dados (que tienen los valores de Scrabble estándar, así como un espacio en blanco), lanzan los dados y colocan una palabra en el tablero de 9x9 especial dentro de 60 segundos límite de tiempo. El primer jugador en anotar 200 puntos o más gana.                                                                                                                                                              |
| Taboo    | El juego consiste en que un miembro de un equipo debe conseguir que su compañero acierte una palabra antes de que se agote el tiempo marcado. Para ello, el miembro del equipo le irá dando pistas. Pero está prohibido decir las llamadas palabras tabú. Las palabras tabú son palabras relacionadas con la palabra que el compañero debe adivinar.                                                                                                                 |

RECURSOS VIRTUALES

| ENLACE                                                                                                  | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.discoveryeducation.com//teachers/">http://www.discoveryeducation.com//teachers/</a> | Esta página ofrece una gran variedad de recursos que complementan las actividades desarrolladas en clase.                                              |
| <a href="http://www.classtools.net/">http://www.classtools.net/</a>                                     | Sitio web que ofrece una amplia gama de actividades y juegos en línea que pueden ser usado durante la clase o parte de las actividades fuera del aula. |

| ENLACE                                                                                                                                                                                                | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.theteacherscorner.net/">www.theteacherscorner.net/</a>                                                                                                                            | En este sitio web, el docente encontrará proyectos colaborativos, secuencias didácticas y muchos recursos para fortalecer los procesos propuestos en la presente propuesta curricular.                                                                                                                                                                                                                   |
| <a href="http://kids.niehs.nih.gov/">http://kids.niehs.nih.gov/</a>                                                                                                                                   | Sitio web muy útil para adquirir letras de canciones en inglés. Las canciones facilitan el aprendizaje nuevo vocabulario, frases, y buena pronunciación.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <a href="http://www.preschoolrainbow.org/">http://www.preschoolrainbow.org/</a>                                                                                                                       | Sitio web con canciones y rimas agrupadas por temas que son muy familiares para los niños: animales, contar y números, uno mismo y la familia, ocasiones especiales, etc. Facilita igualmente trabajar con las tradiciones y festivales a nivel mundial.                                                                                                                                                 |
| <a href="http://learnenglishkids.british-council.org">http://learnenglishkids.british-council.org</a>                                                                                                 | Una completa guía de actividades y recursos acerca de diferentes temáticas que pueden ser desarrolladas durante las clases.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <a href="http://www.colorincolorado.org/es/para-educadores-ense%C3%B1anza-estudiantes-biling%C3%BCes">http://www.colorincolorado.org/es/para-educadores-ense%C3%B1anza-estudiantes-biling%C3%BCes</a> | Una completa guía con tips, estrategias y actividades para desarrollar en la clase de inglés para niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <a href="http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/property-value-39245.html">http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/property-value-39245.html</a>                         | Esta página del Ministerio de Educación – Colombia Aprende inglés para todos contiene una variedad de recursos especializados para los diferentes niveles de aprendizaje y tipo de usuario                                                                                                                                                                                                               |
| <a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a>                                                                                                                                         | Esta página es de actividades de escucha. Hay ejercicios para todos los niveles e incluye ejercicios de comprensión.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <a href="http://www.elllo.org/">http://www.elllo.org/</a>                                                                                                                                             | Esta página enfoca la habilidad de escucha. Trae conversaciones de diferentes niveles de lengua con ejercicios de vocabulario y comprensión. También hay actividades con canciones.                                                                                                                                                                                                                      |
| <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>                                                                                                                                         | Esta página está diseñada para profesores ya que ofrece hojas de ejercicios fotocopiables en las diferentes habilidades y temas. Para poder tener acceso el profesor se debe hacer miembro lo cual es gratis. También incluye ideas para los profesores y artículos para su continuo desarrollo profesoral. Las actividades no están diseñadas para niños pero es una excelente página para tomar ideas. |



| ENLACE                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.uptoten.com/kids/kidsgames-home.html">http://www.uptoten.com/kids/kidsgames-home.html</a>                                                                                                                                                                                         | La página ofrece una gran variedad de actividades y juegos para el desarrollo de las habilidades comunicativas de una manera interactiva y divertida.                                                                                                                             |
| <a href="http://www.ziggityzoom.com/games">http://www.ziggityzoom.com/games</a>                                                                                                                                                                                                                       | La página ofrece a los educadores una amplia gama de juegos interactivos educativos como por ejemplo; laberintos, sopas de letras, entre otros. Dentro de los contenidos se encuentra el alfabeto, los números, colores y formas para niños de transición.                        |
| <a href="http://www.jumpstart.com/parents/worksheets/grade-based-worksheets/preschool-worksheets">http://www.jumpstart.com/parents/worksheets/grade-based-worksheets/preschool-worksheets</a>                                                                                                         | Página dedicada a la recopilación de material fotocopiable para niños de gran calidad y contenido educativo.                                                                                                                                                                      |
| <a href="http://www.clicatic.org/recursos/educacion-primaria/primaria_ingles">http://www.clicatic.org/recursos/educacion-primaria/primaria_ingles</a>                                                                                                                                                 | La página ofrece una gran variedad de aplicaciones dirigidas a niños de primaria para el aprendizaje del idioma inglés.                                                                                                                                                           |
| <a href="sites.google.com/site/fantasticprimary/">sites.google.com/site/fantasticprimary/</a>                                                                                                                                                                                                         | Espacio virtual colaborativo con actividades y recursos para que que los niños puedan ampliar su trabajo en el aula y continuar su proceso educativo en casa. Los recursos abordan lo temas de primaria dependiendo del nivel requerido y los temas propuestos.                   |
| <a href="httpertextual.com/archivo/2013/09/plataformas-de-aprendizaje-para-ninos/">httpertextual.com/archivo/2013/09/plataformas-de-aprendizaje-para-ninos/</a>                                                                                                                                       | Recopilación de algunas plataformas de aprendizaje para niños, que no se concentran en la enseñanza más tradicional o las asignaturas más comunes, sino que van un paso más allá para, por ejemplo, enseñar cómo programar a chicos de cuarto grado o cómo hacer un blog decente. |
| <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories?utm_source=facebook&amp;utm_medium=social&amp;utm_campaign=+bc-teaching-english">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories?utm_source=facebook&amp;utm_medium=social&amp;utm_campaign=+bc-teaching-english</a> | Selección de pequeñas historias que pueden ser escuchadas o leídas en línea. Cada historia va acompañada de material que puede ser impreso para la clase.                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

MATERIAL Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO PROFESORAL

Los siguientes recursos permitirán a los docentes fortalecer sus competencias en cuanto al uso de la lengua extranjera.

| ENLACE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESCRIPCIÓN DE UTILIDAD                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.open2study.com/courses">www.open2study.com/courses</a><br><a href="http://www.openculture.com/freeonlinecourses">http://www.openculture.com/freeonlinecourses</a><br><a href="http://www.coursera.org/">www.coursera.org/</a><br><a href="http://online.stanford.edu/courses">http://online.stanford.edu/courses</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Los enlaces conducen a cursos en línea completamente gratis.                                             |
| <a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a><br><a href="http://es.lyricstraining.com/">http://es.lyricstraining.com/</a><br><a href="http://www.eslgold.com/listening/levels/low_begin.html">http://www.eslgold.com/listening/levels/low_begin.html</a><br><a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Estas páginas les permitirán practicar sus habilidades de escucha en inglés                              |
| <a href="http://www.agendaweb.org/reading/easy-reading.html">http://www.agendaweb.org/reading/easy-reading.html</a><br><a href="http://www.grammarbank.com/reading-comprehension-test.html">http://www.grammarbank.com/reading-comprehension-test.html</a><br><a href="http://www.esl-lounge.com/level1a-reading.php">http://www.esl-lounge.com/level1a-reading.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Estas páginas les permitirán practicar sus habilidades de lectura en inglés                              |
| <a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a><br><a href="http://www.wordreference.com/">http://www.wordreference.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Estos enlaces les permitirán revisar la pronunciación de las palabras en inglés, así como su significado |
| <a href="http://www.eslgold.com/grammar/low_beginning.html">http://www.eslgold.com/grammar/low_beginning.html</a><br><a href="http://www.eslgold.com/grammar/high_beginning.html">http://www.eslgold.com/grammar/high_beginning.html</a><br><a href="http://www.grammarbank.com/beginners-esl-lessons.html">http://www.grammarbank.com/beginners-esl-lessons.html</a><br><a href="http://www.talkenglish.com/grammar/grammar.aspx">http://www.talkenglish.com/grammar/grammar.aspx</a><br><a href="http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a><br><a href="http://a4esl.org/a/g.html">http://a4esl.org/a/g.html</a><br><a href="http://www.teachingenglish.org.uk/article/vocabulary-activities">www.teachingenglish.org.uk/article/vocabulary-activities</a><br><a href="http://www.manythings.org/e/easy.html">http://www.manythings.org/e/easy.html</a><br><a href="http://www.cambridgeenglish.org/images/vocabulary-games-and-activities.pdf">http://www.cambridgeenglish.org/images/vocabulary-games-and-activities.pdf</a><br><a href="http://www.esltower.com/vocabularyteachers.html">http://www.esltower.com/vocabularyteachers.html</a><br><a href="http://a4esl.org/a/v.html">http://a4esl.org/a/v.html</a><br><a href="http://www.eslgold.com/vocabulary/low_beginning.html">http://www.eslgold.com/vocabulary/low_beginning.html</a> | En estos enlace podrán realizar ejercicios de gramática y vocabulario                                    |

# REFERENCIAS

Borjas, M. (2013). **Ludoevaluación en la Educación Infantil: más que un requisito, un asunto serio.** Barranquilla: Editorial Uninorte.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development.* Boston, MA: Harvard University Press.

Bygate, M., Skehan, P.& Swain, M. (Eds.) (2001). *Researching pedagogic tasks: second language learning, teaching and testing.* London y New York: Longman.



You're right!

It's been  
great to study  
English this  
year!

Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 # 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá , D.C. - Colombia  
Conmutador: (+ 571) 2222800  
Fax: (+571) 2224953  
Línea gratuita fuera de Bogotá  
01 8000 910 122  
Línea gratuita Bogotá (+571) 222 0206

[www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co)  
 @Mineduacion  
 Ministerio de Educacion  
 [mineduacion\\_colombia](https://www.youtube.com/mineduacion_colombia)