

Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Construyendo la estructura de mi lengua.
Título del objeto de aprendizaje	Uso de reglas ortográficas y de los signos de puntuación en la escritura de textos narrativos.	
Objetivos de aprendizaje	1. Elaborar textos narrativos usando reglas ortográficas. 2. Expresar palabras correctamente escritas. 3. Establecer pausas y separaciones entre las ideas.	
Habilidad/ conocimiento	1. SCO: Escribe una oración con palabras que contemplen el uso de la H, G, J, B, V y los verbos terminados en –bir y –buir. 1.1. Reconocer los usos de la h en palabras. 1.2. Utilizar las normas del uso de la g y la j. 1.3. Aplicar las normas del uso de la b y v. 1.4. Emplear las normas de uso de los verbos terminados en –bir y –buir. 2. SCO: Redacta un texto con signos de puntuación. 2.1. Manejar las comillas en un texto. 2.2. Manejar el uso de los dos puntos. 2.3. Usar la coma para separar ideas.	
Flujo de aprendizaje	• Introducción: ¿Qué sucedió en realidad? • Actividad 1: Los textos informativos. • Actividad 2: Identificación de ideas en un texto informativo. • Actividad 3: Descifremos el significado de las palabras. • Actividad 4: información escondida. • Actividad 5: Reescribe una noticia. • Resumen. • Tarea.	

Título del objeto de aprendizaje	Lectura de diversos tipos de textos
Guía de valoración	Por medio de un recurso interactivo que simula un dictado se espera que el estudiante utilice el conocimiento que apropió con respecto al uso de reglas ortográficas y lo aplique en la escritura correcta de palabras dentro de oraciones. Por lo tanto, se espera que utilice su competencia comunicativa escrita y base sus respuestas en un conocimiento no sólo intuitivo de las reglas gramaticales y ortográficas de la lengua, sino que sepa explicar en qué casos una palabra se escribe de una manera determinada. La actividad propuesta, además de medir su competencia lingüística, para escuchar, escribir e interpretar, también lo invita a interactuar con sus compañeros.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	• Sopa de letras. El objetivo de esta actividad de introducción es que el estudiante encuentre palabras en una sopa de letras, en la que hallará términos escritos con b, v, g, j, h. El estudiante tiene que hallar las palabras a partir de ciertas pistas que le muestra el recurso. La sopa de letras y las pistas aparecen también en el material del estudiante. Esta actividad sirve como un diagnóstico que permite al docente medir la competencia ortográfica de los estudiantes y posteriormente introducir el tema y objetivos de la unidad. Al final el estudiante tiene un espacio para opinar sobre el desarrollo de la actividad.	Recurso interactivo: sopa de letras ortográfica. Material del estudiante.
Desarrollo 	El docente presenta el tema	• Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos Actividad 1 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3) Título: ¿Quién quiere ser ortográfico? En esta actividad, por medio de un recurso interactivo, el estudiante aplica el uso de las normas ortográficas de las letras (h, g, j, b y v). El objetivo de la actividad es que el docente primero explique en clase algunas de las normas ortográficas sobre estas letras, dé los respectivos ejemplos y, en el caso que sea necesario, explique también las excepciones. Posteriormente, los estudiantes resuelven los ejercicios del recurso interactivo. El recurso simula la interfaz de un juego de conocimientos en donde el estudiante avanza a medida que resuelve ciertos retos ortográficos. Como orientación para la clase el docente puede pedir a los estudiantes, a medida que se explica cada letra con sus reglas y excepciones, que propongan más ejemplos además de los mencionados en el material	Recurso interactivo: Se presenta en la pantalla ciertas oraciones que el estudiante debe completar escogiendo la palabra correcta.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	del estudiante. El docente puede, también, mostrar reglas adicionales además de las presentadas o pedirle a los estudiantes que hagan una consulta para ampliar el tema. En el material impreso del estudiante se encuentra la información respectiva a las normas ortográficas con algunos ejemplos, además de un ejercicio adicional	Material del estudiante
		Actividad 2 (Habilidad 1.4) Título: Carrera ortográfica. Como una continuación del tema sobre normas ortográficas, en el material impreso se explica al estudiante que todos los verbos terminados en –bir y –buir se escribe con la letra b; adicionalmente se le muestra las excepciones a esta regla ortográfica. El docente debe explicar la norma a los estudiantes, presentar los ejemplos y excepciones, de tal modo que apropien los conocimientos necesarios para desarrollar la actividad presente en el recurso interactivo. El recurso de esta actividad, que se presenta con la interfaz de una carrera atlética, tiene como objetivo que el estudiante complete ciertas oraciones que implican elegir la forma escrita correcta de verbos terminados en –bir y –buir, con sus respectivas excepciones. Como orientación, el docente puede introducir este tema por medio de un pequeño dictado en el que refuerce algunos de los elementos vistos en la actividad 1, pero en el que se haga énfasis en el uso de verbos terminados en –bir y –buir. En el material del estudiante se encuentra la información necesaria para realizar la actividad del recurso.	Recurso interactivo que muestra oraciones que deben ser completadas eligiendo la forma correcta del verbo terminado en –bir o –buir. Material del estudiante.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 3 (Habilidad 2.1, 2.2, 2.3) Título: Separa tus ideas. Los estudiantes encuentran en su material impreso una explicación detallada acerca del uso de algunos signos de puntuación (coma, dos puntos y comillas), en la cual se hace especial énfasis en el modo en que estos permiten separar las ideas dentro de un texto y establecer pautas de lectura. El docente es el encargado de orientar la explicación y hacer el recorrido por los diferentes signos que el estudiante ve en su material. En la actividad interactiva los estudiantes emplean signos de puntuación para separar las ideas de un texto que se presenta de manera incoherente debido a la ausencia de signos de puntuación. El objetivo del ejercicio es que los estudiantes comprendan cómo, por medio del empleo de signos de puntuación, pueden separar y organizar sus ideas dentro de un texto. Como orientación para la clase el docente puede presentar reglas adicionales además de las presentadas o pedirle a los estudiantes que hagan una consulta para ampliar el tema. En el material impreso el estudiante encuentra la información respectiva y ejemplos acerca del uso de esos signos de puntuación, además de algunos ejercicios adicionales.	Recurso interactivo: Se muestra a los signos de puntuación como personajes y se introduce algunos de sus principales usos dentro del texto. En pantalla aparece también un texto sin signos de puntuación y da la opción para que el estudiante los acomode para darle sentido al texto a partir de la separación de ideas Material del estudiante.
Desarrollo 	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	Actividad 4 (Habilidad 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3) Título: Escribe una historia. Los estudiantes, en su material impreso, escriben textos narrativos, en los que demuestren el empleo de signos de puntuación y el uso de normas ortográficas; específicamente, se hace énfasis en el uso de las comillas, la coma y los dos puntos y el modo en que estos le permiten establecer pausas y separaciones entre las ideas. Al final, presentan los textos ante sus compañeros de clase, con el fin de comprobar por medio de la lectura las pausas y separación de ideas que se hizo durante la escritura de los textos.	Imagen alusiva a la actividad. Material del estudiante; se puede incluir con la descripción de la actividad los personajes que representan los signos de puntuación.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	El docente reflexiona con sus estudiantes acerca de la importancia de usar signos de puntuación en la construcción de textos, así como de emplear correctamente las normas ortográficas. Durante la reflexión, presenta las habilidades desarrolladas durante la unidad. Esta reflexión se puede realizar por medio del análisis del resultado obtenido mediante la realización de los diferentes ejercicios de la unidad. El estudiante tiene, también, un espacio en el material impreso para que consigne por escrito sus reflexiones.	Recurso: Animación que presenta a los signos de puntuación y a las diferentes letras que se vieron en la clase, los cuales muestran momentos de la clase y hablan también acerca de sus reglas ortográficas y usos dentro del texto. Pueden aparecer o ser nombrados también los Skills. Material del estudiante.
Tarea 	Tarea	1, 2, 3: ¡Yo lo escribo como es! Por medio de un juego de habilidad y conocimiento sobre las reglas ortográficas vistas a lo largo de la unidad, el estudiante escucha ciertas oraciones que después debe escribir en el material del estudiante. En el material del estudiante se explica el desarrollo de la actividad y se da el espacio necesario para completarla.	Recurso interactivo que permite escuchar audios de oraciones que implican el uso de reglas ortográficas. Material del estudiante.