

Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_



## INTRODUCCIÓN

### Sopa de letras

Hacer un buen uso de la ortografía es una de las habilidades más difíciles de desarrollar al momento de escribir, puesto que exige el conocimiento de las normas ortográficas, así como de ciertas excepciones que éstas tienen.

Qué te parece si pones a prueba tu ortografía resolviendo esta divertida sopa de letras. Sigue las pistas para encontrar las diferentes palabras; cada vez que encuentres una palabra en la sopa de letras, escríbela al lado de la pista.

| Palabras | Pista                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          | Te la pones alrededor del cuello cuando está haciendo frío.                   |
|          | Es el color de las nubes y de la nieve.                                       |
|          | Cuando te da, no puedes ir a estudiar y te sube la temperatura.               |
|          | Así se le dice a dos hermanos cuando son idénticos                            |
|          | Lo opuesto a morir.                                                           |
|          | La usan las niñas para recoger su cabello, también es una parte de la correa. |
|          | Algo que aparece en el camino y no te deja pasar.                             |
|          | Signo de puntuación que hace una pausa corta y separa ideas.                  |
|          | Lluvia que cae suavemente.                                                    |





## Objetivos

1. Elaborar textos narrativos usando reglas ortográficas.
2. Expresar palabras correctamente escritas.
3. Establecer pausas y separaciones entre las ideas.



## ACTIVIDAD 1

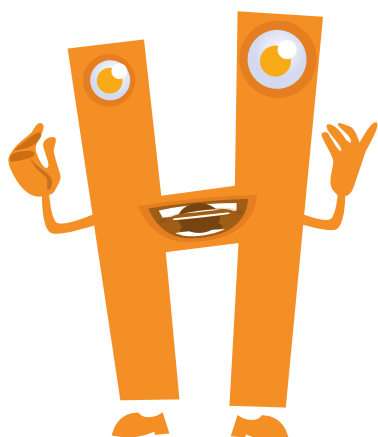
### ¿Quién quiere ser ortográfico?

Si tuviste dificultades al momento de resolver la sopa de letras, es porque seguramente no conoces lo suficientemente bien las reglas ortográficas que determinan el modo en que se escriben correctamente las palabras.

Muchas veces es fácil caer en el error de confundir los sonidos y, por lo tanto, equivocarse al uso de las letras al momento de escribir; esto se debe a que muchos sonidos son idénticos y sólo se diferencian en la escritura.

Por ésta y otras razones más existen normas ortográficas que determinan el uso correcto de una letra, el cual se da a partir de ciertas condiciones y, a veces, de algunas excepciones.

A continuación conocerás algunas de las principales normas ortográficas de las letras (h - g - j - b - v), así que si quieres mejorar tu ortografía presta mucha atención:



#### **Uso de la H**

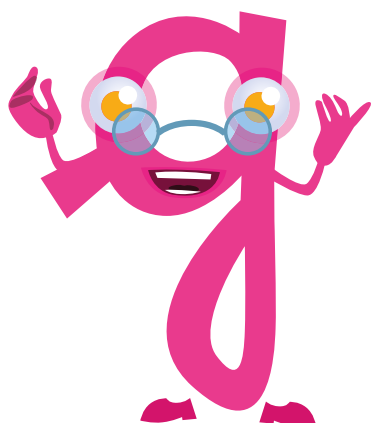
La H es una letra que no tiene sonido en nuestro idioma, por eso se dice que es “muda”; sin embargo, el hecho que no tenga sonido no significa que no debas representarla al momento de escribir.

1. Las palabras que empiezan por: hum-, hip-, hidr-, hist-, hom-, hon-, hosp. Ejemplos: húmedo, hipopótamo, hídrico, historia, hombre, honor, hospital.



2. Cuando se unen las siguientes vocales al comienzo de una palabra: ui-, ue-, ia-, ie-. Ejemplos: huir, huelga, hiato, hielo.
3. Todas las formas del verbo "haber" siempre se escribirán con H. Ejemplos: he comprado un dulce; no ha hecho sus deberes; hay cinco niños en el salón.
4. Todas las formas de los verbos hacer, hablar, hallar, huir y habitar. Ejemplos: Hagamos un dictado; ellos hablan mucho en clase; hallamos el balón perdido; huyeron porque era un lugar peligroso; los animales habitan en los bosques.

### Uso de la G y la J



Estas dos letras tienen sonidos iguales en algunas palabras, por lo tanto debes estar atento y no confundirlos en la escritura.  
Se escriben con G:

1. Todas las palabras que empiecen por: geo-, gest-. Ejemplos: geografía, gesto.
2. Palabras que empiecen por: gen-. Ejemplo: gente, generoso.
3. Los verbos terminados en -ger, -gir, así como todas sus formas verbales. Ejemplos: coger (él cogió el lápiz de la mesa), corregir (estamos corrigiendo los ejercicios de matemáticas). *Esta regla tiene una excepción y son los verbos tejer y crujiir.*
4. Se utiliza en palabras que terminan en -gia, -gio, -logía, -gion. Ejemplos: alergia, colegio, biología, religión.

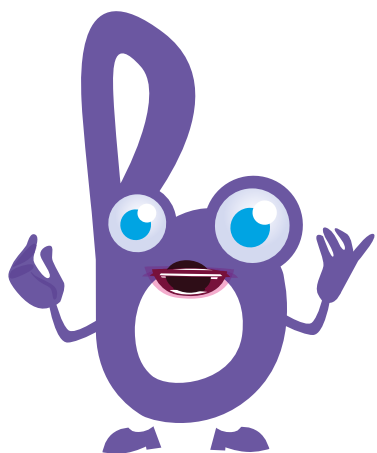
### Se escriben con J:



1. Las palabras terminadas en -aje, -aje. Ejemplos: salvaje, teje. *Esta regla tiene una excepción y es la palabra "protege".*
2. Palabras que comienzan por eje-, obj-, adj-, aje-. Ejemplos: ejecutar, objetivo, adjetivo, ajedrez. *Esta regla tiene una excepción y son las palabras: agenda, agencia y agente.*
3. Palabras terminadas en -jero, -jera, -jería. Ejemplos: pasajero, viajera, relojería. *Esta regla tiene una excepción y son las palabras: ligero y ligera.*
4. Todas las formas verbales de los verbos que llevan J. Ejemplos: tejer (ella teje un sacó de lana), crujiir (el dulce crujió cuando lo mordí).



- Palabras que empiezan por ja-, jo-, ju- ji-. Ejemplos: jabón, joya, jueves, jirafa. Esta regla tiene una excepción y es la palabra gitano.
- Las formas verbales de verbos que no tienen J ni G. Ejemplos: traer (ayer no traje la tarea de matemáticas), decir (no dijimos la verdad y nos metimos en un problema).



## Uso de la B y V

Los sonidos que producen estas letras cuando las combinas con las vocales son idénticos, así que presta atención a las reglas que te permitirán distinguir en qué momento debes usar la letra correcta.

Se escriben con B:

- 
- 1.** Siempre se escribe, sin excepción, B después de M. Ejemplos: cambio, ambiente.
  - 2.** Siempre se escribe B en combinación con L y R, es decir, cuando forma las sílabas (bla, ble, bli, blo, blu; bra, bre, bri, bro, bru) Ejemplos: cable, hombro.
  - 3.** Palabras que empiezan por bu-, bur-, bus-. Ejemplos: buque, burlar, buscar.  
*Esta regla tiene una excepción y son las palabras: vuelo, vuelta, vulnerar, vulnerable, vulgar.*
  - 4.** Palabras que empiezan por ab-, ob- y siguen con una vocal. Ejemplos: abierto, obeso.  
*Esta regla tiene una excepción y son las palabras ovario y ovación.*
  - 5.** Palabras que terminan en –bilidad. Ejemplo: responsabilidad, amabilidad.  
*Esta regla tiene una excepción y son las palabras: movilidad, civilidad.*
  - 6.** Palabras que contengan “bio”. Ejemplos: biografía, microbio.
  - 7.** Palabras que comienzan por bien-, bene-. Ejemplos: bienvenido, beneficio.
  - 8.** Todos las formas verbales terminadas en –aba, –aban, –abamos. Ejemplos: ella cantaba bien; los estudiantes jugaban en el salón de clases; soñábamos con unas lindas vacaciones.
  - 9.** Palabras que empiezan por obs-. Ejemplos: obstáculo, obsesión.
  - 10.** Palabras que empiezan por sub-. Ejemplos: submarino, subterráneo.
  - 11.** Algunas formas del verbo “ir”. Ejemplos: ella iba a la biblioteca en las tarde; con mis hermanos íbamos al parque los domingos; los pájaros iban en grupo.



### Se escriben con V:

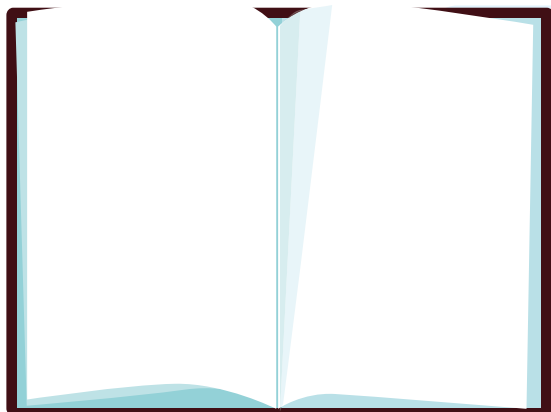
- 1.** Siempre se escribe, sin excepción, V después de N. Ejemplos: enviar, envolver.
- 2.** Palabras que empiezan por eva-, eve-, evi-, evo-. Ejemplos: evangelio, evento, evidencia, evolución.  
*Esta regla tiene una excepción y son las palabras: ébano, ebanista, ebanistería.*
- 3.** Palabras terminadas en -eve, -ave, -avo, -eva, -ivo, -evo, -iva. Ejemplos: mueve, suave, clavo, huevo, chivo, ejecutiva.  
*Esta regla tiene una excepción y son las palabras: árabe, jarabe y cebo.*

- 4.** Verbos acabados en -olver. Ejemplos: devolver, resolver.
- 5.** Palabras que empiezan por -adv. Ejemplo: adverbio, advertencia.
- 6.** Palabras que empiezan por LL. Ejemplos: lluvia, llevar.
- 7.** Las palabras que terminan en -vernir. Ejemplos: porvenir, intervenir.
- 8.** Las palabras que empiezan por Di. Ejemplos: divorcio, división.  
Esta regla tiene una excepción y es la palabra "dibujo" y todas las que se derivan de ella. Ejemplos: dibujante, dibujar.
- 9.** Las palabras terminadas en -ívoro, -ívora. Ejemplos: carnívoro, herbívora.  
Esta regla tiene una excepción y es la palabra "víbora".
- 10.** Las palabras que empiezan por pre-, pri-, pro-, pol-. Ejemplos: prevenido, privilegio, provocar, pólvora.  
Esta regla tiene una excepción y son las palabras: problema, problemático, probable, probabilidad, probar.
- 11.** Después de cla- siempre se escribe V. Ejemplos: clave, clavar.
- 12.** Algunas formas del verbo IR se escriben con V. Ejemplos: hoy voy a ir al parque; me gustaría que vinieras mañana; ve y dile a tu hermano que venga a cenar.
- 13.** Algunas formas de los verbos: estar y tener. Ejemplos: dime a dónde estuviste anoche; cuando era niño tuve una mascota.



Como pudiste ver, son muchas las reglas ortográficas que existen; sin embargo, si empiezas a practicarlas, seguramente no las olvidarás con facilidad y mejorarás tu ortografía.

Resuelve la actividad interactiva sobre normas ortográficas y pon a prueba tus conocimientos.



### **ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.**

Busca en el diccionario 3 palabras, por cada letra que viste en la actividad, en las que apliques alguna de las reglas ortográficas que acabas de ver. Incluye la definición de la palabra y menciona la norma ortográfica que usaste.

Utiliza el siguiente esquema para organizar tus respuestas.

| <i><b>Letra</b></i> | <i><b>Palabra</b></i> | <i><b>Definición</b></i> | <i><b>Norma ortográfica usada</b></i> |
|---------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>H</b>            |                       |                          |                                       |
| <b>B</b>            |                       |                          |                                       |







## ACTIVIDAD 2

### Carrera ortográfica

Otra importante regla relacionada con el uso de la letra B es aquella que nos dice cómo escribimos los verbos que terminan en –bir y –buir, puesto que no todos los que tienen esas terminaciones se escriben con B. Si quieres saber más al respecto, presta atención a lo que sigue:

# -BIR

Los verbos terminados en –bir y –buir, así como todas sus formas verbales, se escriben con B. **Ejemplos:**

Escri**bir**. María escribió una carta; Estamos escribiendo un cuento.

Reci**bir**. Acabo de recibir un regalo, El niño recibió con agrado sus calificaciones.

Sub**ir**. Los deportistas subieron una gran montaña; Mañana subiremos el cerro.

Distri**buir**. El profesor distribuyó los dulces entre sus estudiantes; Antes de preparar la exposición, distribuimos los temas.



Algunos ejemplos de verbos terminados en –bir y –buir son los siguientes: escribir, percibir, atribuir, recibir, sucumbir, distribuir, prohibir, transcribir, exhibir, contribuir, entre otros.

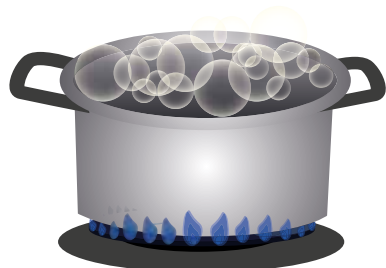
Sin embargo, existen tres excepciones a esta regla. Los verbos hervir, servir y vivir, en todas sus formas verbales, con sus compuestos o derivados, no se escriben con B sino con V. Ejemplos:

# -BUIR

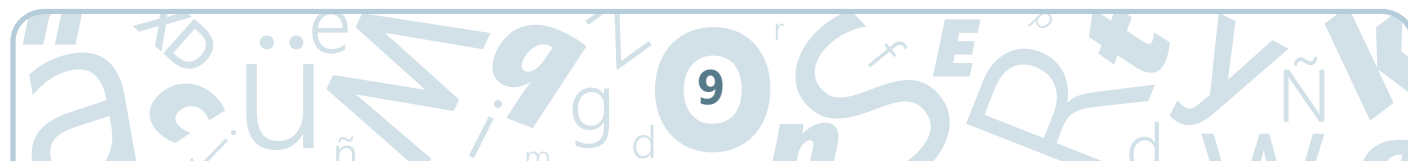
**Hervir**. En mi casa hervimos el agua antes de beberla; El agua hierve a una temperatura de 100 grados centígrados.

**Servir**. El ejemplo que escribí no sirvió; Ése balón no sirve.

**Vivir**. Los dinosaurios vivieron en el planeta hace millones de años; Algunos animales logran sobrevivir con muy poca agua; En mi salón de clases todos convivimos en paz.



Fíjate que los verbos sobrevivir y convivir son derivados del verbo vivir, por lo tanto, con ellos se aplica la misma regla ortográfica.





Revisa el recurso interactivo correspondiente a esta actividad y participa junto a un compañero en una divertida carrera donde podrás demostrar tus conocimientos sobre las normas ortográficas de los verbos terminados en –bir y –buir.



### ACTIVIDAD 3

#### Separa tus ideas

Muchas veces, cuando escribes, no sabes cómo establecer pausas o separar ideas dentro del texto; el resultado es que estos a veces resultan confusos para la persona que los lee posteriormente. La manera más efectiva de separar ideas es empleando los signos de puntuación, los cuales, también ayudan a establecer pausas durante la lectura.

Algunos de los signos de puntuación que usamos con esos propósitos son: la coma, los dos puntos y las comillas.

#### **Uso de la coma:**

Generalmente la coma se usa para indicar una breve pausa dentro de la oración; sin embargo, tiene otros usos adicionales como, por ejemplo, separar ideas dentro de un texto.



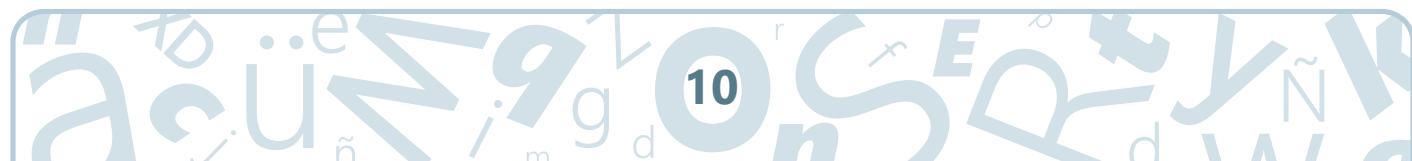
Se usa para separar los elementos de una enumeración dentro de una oración, excepto cuando antes hay alguna de las siguientes conjunciones (y, e, o, u).

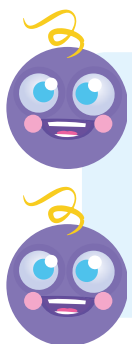
#### **Ejemplos:**

- El perro, el conejo, el gato y el ratón son animales mamíferos.
- Mis materias favoritas en el colegio son: español, sociales, biología e inglés.



No siempre la presencia de la coma en un texto corresponde a la necesidad de realizar una pausa en la lectura, ya que existen pausas breves que no se representan gráficamente o se indican mediante el uso de otros signos de puntuación.



**Uso de los dos puntos:**

Los dos puntos es un signo de puntuación que representa una pausa mayor que la de la coma y menor que la del punto. Al usar los dos puntos se hace una pausa en el texto para llamar la atención sobre lo que sigue, lo cual siempre debe estar en estrecha relación con el texto que sigue.

1. Se usa para dar paso a los elementos de una enumeración.

**Ejemplos:**

- a. Ayer compré varios balones: uno de fútbol, uno de voleibol y otro de baloncesto.
- b. Una buena alimentación debe ser: natural, sana y equilibrada.

2. Se emplea, también, en cartas u otros documentos, después de las fórmulas de saludo o cortesía; en estos casos se pasa al siguiente renglón después de usar los dos puntos y lo que continúa se inicia con letra mayúscula.

**Ejemplos:**

- a. Querido amigo:  
Te escribo esta carta para contarte (...)
- b. Estimado profesor:  
El motivo de esta carta es (...)

3. Los dos puntos se usan para indicar que algo de lo que se dice en el texto es dicho por otra persona distinta al autor; generalmente, se usan comillas, también, para resaltar lo dicho por la otra persona.

**Ejemplos:**

- a. El profesor dijo: "necesito que todos traigan mañana el taller resuelto".
- b. Mi madre siempre me dice: "no hables con extraños y ten cuidado cuando sales a la calle".

4. Se usan para separar el ejemplo, que se da de una idea anterior, del resto de la oración.

**Ejemplos:**

- a. Pueden escribir un cuento sobre el tema que quieran: aventuras, fantasía, terror, entre otros.
- b. Algunos animales viven debajo de la tierra: los topos, los ratones, las serpientes, son algunos de ellos.

Recuerda que el uso de los dos puntos indica principalmente una pausa, por lo tanto, esa pausa puede ser corta o larga según como se usen. Entonces, podemos hablar de dos puntos seguidos y dos puntos aparte.



5. Dos puntos seguidos: en este caso la pausa que se hace no es tan larga.

**Ejemplo:**

a. Los días de la semana son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

6. Dos puntos aparte: la pausa que se hace es más larga; lo siguiente que se escriba empieza con mayúscula.

**Ejemplo:**

a. Voy a tratar de describir lo que vi:

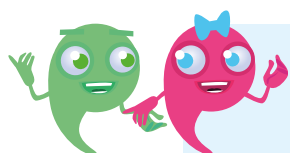
Era un hombre alto, de cabello oscuro y largo; vestía con traje elegante, corbata, zapatos de cuero y maletín; hablaba demasiado y se comportaba de manera extraña.

**Uso de las comillas**

Se usan para resaltar alguna idea o algo que no es dicho propiamente por el autor de un texto; es decir, todo lo que es expresado o dicho por alguien diferente al autor.

**Ejemplos:**

-Esto fue lo que dijo Julio César, luego de una importante batalla: "Vine, vi y vencí".



Se usan también para indicar que una palabra se emplea dentro del texto con un sentido especial o fuera de lo habitual; también, se usan para resaltar palabras de otro idioma presentes en un texto.

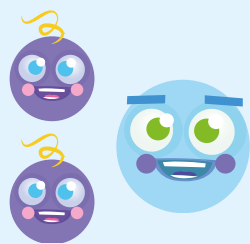
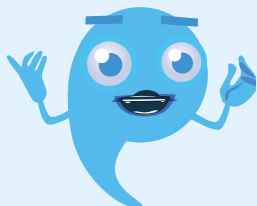
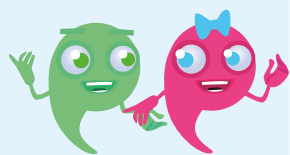
**Ejemplos:**

-Ese muchacho era todo un "pillo" y además no se dedicaba a sus estudios; sin embargo, era una persona muy "chévere".

-Últimamente los jóvenes pasan demasiado tiempo en "Facebook" y muchos descuidan sus estudios por ello.



## Un bonito domingo



El domingo pasado fue un día divertido porque tuve tiempo de hacer muchas cosas fui al museo en la mañana a nadar un rato en la tarde leí un libro después de almorzar fui al cine con mi hermano en la noche y por último fui a visitar a mi amigo Alberto. El padre de Alberto nos preparó una cena riquísima ya que es un excelente cocinero y le gusta cocinar cuando no está la madre de Alberto en casa. Recuerdo que ese día cenamos espagueti albóndigas de carne torta de espinaca ensalada y pastel de chocolate en el postre.

Después de cenar nosotros jugamos un rato en la sala y él leía un libro que se llamaba El conde de Montecristo.

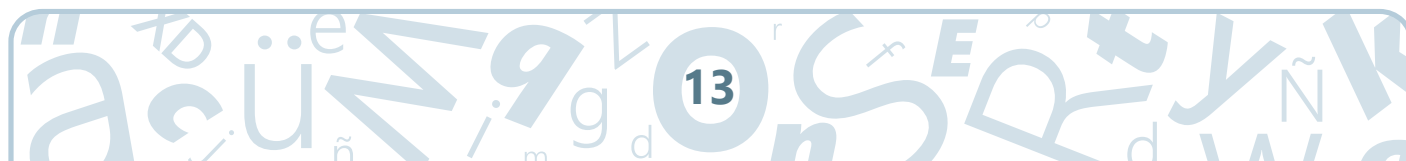
Cuando me iba a despedir para irme el padre de mi amigo me dijo me alegra mucho que mi hijo y tú sean buenos amigos luego le estreché la mano me despedí de Alberto y me fui muy contento a casa.



### Actividad complementaria.

Coloca los signos de puntuación que crees hacen falta en las siguientes oraciones. Después, léelas en voz alta para comprobar las pausas hechas así como la separación de las ideas.

1. Algunos de los signos de puntuación son la coma los dos puntos y las comillas.
2. Nuestro profesor de español nos dijo la coma es un signo de puntuación que permite hacer una pausa breve en el texto separar ideas cortas que estén relacionadas y separar los elementos de una lista o enumeración.
3. A la reunión asistió toda la familia abuelos primos hermanos y tíos; al final de ella el abuelo dijo estoy muy feliz de verlos a todos reunidos hoy.
4. A ese niño no le gustan las manzanas las peras las naranjas ni los plátanos.
5. El camarero preguntó ¿quieren comer carne pescado, ensalada o pollo? Mi madre contestó yo quiero el plato del día ensalada y pollo.





## ACTIVIDAD 4

### Escribe una historia

Como has visto, el uso de los signos de puntuación no sólo te permite dar orden a las ideas de un texto, sino que, además, establece pausas que son necesarias al momento de leer un texto.

Usa tu creatividad y escribe a continuación un texto narrativo corto, del tema que prefieras, en el que enfatices el uso de los signos de puntuación que hemos visto en esta unidad: coma, dos puntos, comillas. Recuerda las reglas de uso de estos signos de puntuación al momento de escribir tu historia.

Después de escribir tu historia, léela ante la clase para comprobar las pausas que estableciste mediante el uso de los signos de puntuación.

Una buena idea sería escribir una historia en la que los personajes sean los signos de puntuación; qué te parece si lo intentas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## RESUMEN

Reflexiona en los cuadernillos acerca de los conocimientos nuevos, habilidades y dificultades que encontraste a través del desarrollo de cada una de las actividades de esta unidad. Luego, comparte tus respuestas con el resto de la clase y con tu profesor.

Por último, escucha atentamente lo que él te va a decir.

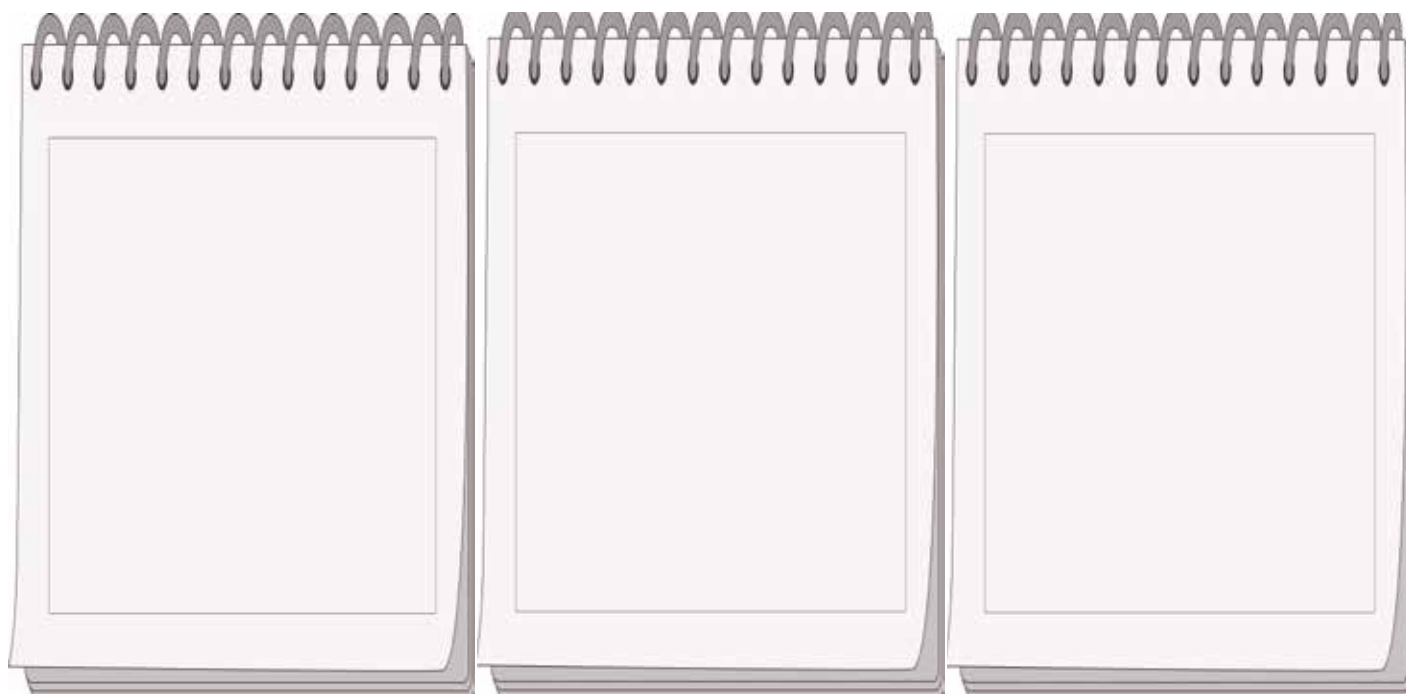
Habilidades desarrolladas durante la unidad

1. Reconocer los usos de la h en palabras.
2. Utilizar las normas del uso de la g y la j.
3. Aplicar las normas del uso de la b y v.
4. Emplear las normas de uso de los verbos terminados en –bir y –buir.
5. Manejar las comillas en un texto.
6. Manejar el uso de los dos puntos.
7. Usar la coma para separar ideas.

**Actividad 1**  
***¿Quién quiere ser  
ortográfico?***

**Actividad 2**  
***Carrera de ortografía***

**Actividad 3**  
***Separa tus ideas***



**TAREA****1, 2, 3: ¡Yo lo escribo como es!**

Qué te parece si para terminar esta unidad pones a prueba tu habilidad resolviendo un emocionante reto ortográfico.

Puedes resolverlo solo e intentar completar los tres niveles del juego o retar a dos compañeros de clase para ver cuál de los tres comete menos errores y tiene la mejor ortografía.

Escribe en este espacio las diferentes oraciones que vas a escuchar en el recurso, luego compáralas con las opciones correctas que vas a ver en la pantalla.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## REFERENCIA

OpenIcons. Sin título. (2013). Disponible en: [http://pixabay.com/p-97588/?no\\_redirect](http://pixabay.com/p-97588/?no_redirect)

OpenClips. Sin título. (2013). Disponible en: <http://pixabay.com/es/l%C3%A1piz-pictograma-s%C3%ADmbolo-160872/>